



**MŠ, ZŠ a SŠ**  
**PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ**  
ČESKÉ BUDĚJOVICE

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené**

**V Českých Budějovicích**

Č.j.: 8/2021 ABU - ŠVP PV

Mateřská škola pro sluchově postižené  
České Budějovice

**Motto:** „Ticho je vždycky součástí krásné hudby.  
Ticho je vždycky součástí krásného umění.  
Ticho je vždycky součástí krásného života.“  
**R. Fulghum**



## I. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené

Adresa: Riegrova 1,  
370 01 České Budějovice

Telefon: MŠ: 607 690 804, 770 122 395

IČO: 60 075 961

Identifikátor právnické osoby: 600022234

IZO MŠ: 060075961

Zřizovatel: MŠMT-Praha 1, Karmelitská 7

**Kontakty:**

E-mail MŠ:        [ms@sluchpostcb.cz](mailto:ms@sluchpostcb.cz)

www stránky:    [www.sluchpostcb.cz](http://www.sluchpostcb.cz)

**Ředitelka: Mgr. Ivana Macíková**

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Mgr. Andrea Brahová

Vedoucí učitelka MŠ: Bc. Irena Čermáková

## **II. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola je součástí zařízení speciální školy pro sluchově postižené, která byla zřízena jako diecézní ústav pro hluchoněmé v Českých Budějovicích v roce 1871. Nyní je celý název školy Mateřská, základní a střední škola pro sluchově postižené. Součástí školy je střední, základní a mateřská škola, internát, dětský domov, školní družina a školní jídelna. Od roku 1990 je součástí školy Speciálně pedagogické centrum, které je školským poradenským zařízením. SPC poskytuje poradenskou pomoc klientům se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči a klientům se souběžným postižením více vadami. Areál školy se nachází ve středu města, kde mají děti přístup ke všem možným aktivitám. Komplex celé školy je vytvořen dvěma budovami spojenými průchodem. Mateřská škola je od roku 2004-2005 zřízena v nové budově a tak získala větší modernější prostory pro výuku, hru i individuální péči. Kapacita mateřské školy byla v roce 2016 navýšena z původního počtu 18 dětí na 28 dětí. Provoz probíhá ve třech třídách. Ve dvou třídách se vzdělávají děti s narušeným vývojem řeči a v jedné děti se sluchovým postižením. Individuální logopedickou péči zajišťuje školní logoped.

Nedílnou součástí školy je společná prostorná zahrada, která je celoročně udržovaná a plně využívána. Zahrada je vybavena dřevěným zahradním nářadím a vybavením, které plní nejpřísnější bezpečnostní normy. Každý rok se postupně renovuje, byla dokoupena trampolína. V teplých měsících mají děti možnost využít mělkého bazénku na koupání s ohledem na bezpečnost dětí. V části zahrady mají děti k dispozici vlastní záhonky, kde si mohou vypěstovat zeleninu nebo ovoce.

Mateřská škola využívá také společné prostory školy - tělocvičnu, dramatickou místnost, rehabilitační místnost, jídelnu.

Podařilo se nám přizpůsobit školu požadavkům Evropské unie ve smyslu bezbariérového vstupu a bezbariérových přesunů po budově.

### III. Podmínky vzdělávání

#### **1. Věcné podmínky:**

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, hygienické zázemí i vybavení pro odpočinek, jsou přizpůsobeny požadavkům dětí. A to i dětí od 2 let. Odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné.

Umývárny jsou řešeny a přizpůsobeny tak, aby zajišťovaly bezpečný chod a chránily zdraví dětí. Jednotlivá WC jsou oddělena zástěnami, aby se vytvořila intimita a bylo respektováno soukromí dětí. Pro děti dvouleté je k dispozici přebalovací pult a nočník.

Vybavení školy hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky vyhovuje dětem se sluchovým postižením a dětem s řečovými vadami, rozvíjí dětský vývoj a samostatnou volbu hry. Vybavení je průběžně obnovováno a doplňováno. Je také vždy umístěno tak, aby jej děti viděly a mohly si jej brát a využívat. Na třídách jsou stanovena pravidla jejich využívání, která stanovili pedagogové spolu s dětmi.

Na výzdobě interiérů tříd, školy a zahrady se podílejí děti a jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Zahrada školy je rozsáhlá. Děti zde mají možnost využít prolézaček, pískoviště, trampolínu a mohou jezdit na kolech. Vše je ukryto pod stinnými kaštanými, které udržují příjemné klima i v teplých dnech.

#### **2. Životaspráva:**

Dětem je poskytována plnohodnotná strava s dostatkem ovoce, zeleniny a mléčných výrobků. Každý den mají děti k dispozici dostatek nápojů, které si samy mohou čerpat do svých hrníčků z kontejnerů. U dětí se snažíme podporovat samostatnost v sebeobslužných návycích. Starší děti se spolupodílejí na přípravě stolování s respektem k hygienickým požadavkům. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Mají na jídlo dostatek času.

Pohyb je u nás upřednostňován v důsledku udržování zdravého životního stylu. Děti mají dostatek volného pohybu, jak na zahradě, tak i ve třídě. Každý den do programu zařazujeme pohybovou činnost v podobě rozvíčky, pohybové hry či tanečky. Při nichž děti rozvíjí pohybové aktivity, koordinaci, spolupráci a reakci na pedagoga. Jedenkrát týdně cvičíme skupinově pod vedením fyzioterapeuta.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace a starší děti si mohou volit klidové činnosti na lůžku, které neruší spící děti.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

#### **3. Psychosociální podmínky:**

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně. Aby třída byla pro dítě kamarádským prostředím, kde eliminujeme stres a spěch na nejmenší možnou míru. Základní podmínkou, ze které vychází komunikace

učitelky s dítětem, je především naplňování potřeb dítěte, ale nejen dítěte, i zaměstnanců, rodičů a dalších osob, které se na realizaci vzdělávání v MŠ podílejí.

Převažuje pozitivní hodnocení, kde děti učíme nebát se, pracovat samostatně a spolupracovat. V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Nově přichozí dítě má plynulou možnost se zařadit do kolektivu a všechny děti mají rovnocenné postavení.

Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti dětí a zvláštnosti vyplývající z jejich sluchového nebo řečového postižení. Respektujeme individuální potřebu spánku každého dítěte, menší děti mají možnost odpočívat s oblíbenou plyšovou hračkou. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, kdy dítě dostává na výběr a rozhoduje samo o své činnosti. Děti se podílí na utváření vzájemných pravidel chování ve třídě. Všichni mají stejná práva a stejné povinnosti – děti i dospělí. Pedagogové se věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Snažíme se vyřadit nezdravou soutěživost a srovnávání výsledků dětí. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny.

Snažíme se o co nejlepší podmínky pro vydatný pobyt a pohyb dětí na čerstvém vzduchu, na školní zahradě nebo na vycházkách do okolí. Zařazujeme pravidelně vycházky a výlety do přírody, sportovní hry a pobyt dětí ve škole v přírodě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, samozřejmě dle počasí.

#### **4. Organizace chodu:**

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Plánování vychází z potřeb a zájmu dětí. Snažíme se o dostatečně pružný denní řád, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti a jejich potřeby.

Poměr spontánních a řízených činností je v naší mateřské škole dostatečně vyvážený. Do programu dne zařazujeme řízené zdravotní cviky a aktivity.

Při vstupu nového dítěte do mateřské školy je zaveden adaptační plán, kdy má rodič dítěte ze začátku možnost pobývat s dítětem ve třídě.

Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení ve speciálních třídách, počty nepřevyšují 12 dětí na třídu. Pobyt venku zařazujeme každodenně.

Organizaci dne je možno podle potřeb a okolností měnit a upravovat. Během dne se střídají dle specifik tříd tyto činnosti a není pevně stanoven časový rozsah a sled:

#### **Orientační čas      Činnosti a aktivity**

<b>6:15-8:15</b>	Příchod dětí, volné hry
<b>8:15 -8:30</b>	Ranní činnosti; Komunitní kruh
<b>8:30-9:15</b>	Řízené činnosti na dané téma; skupinové, individuální
<b>9:15-9:45</b>	Hygiena, svačina
<b>9:45-11:45</b>	Klidové činnosti po svačině; pobyt venku
<b>11:45-14:00</b>	Hygiena, oběd; odpočinek, spánek
<b>14:00-16:15</b>	Svačina, odpolední zájmové aktivity; volné hry ve třídách

V MŠ pravidelně probíhá surdopedická a logopedická péče – skupinová cvičení, přípravná logopedická cvičení a individuální terapie. Logoped je zaměstnanec naší školy, děti jej dobře znají. S ohledem na míru a příčiny nedostatečnosti ve vývoji komunikace dětí jsou při práci s nimi užívány různé strategie. Důraz je kladen na správný mluvní vzor, názornost

a dostupnost porozumění. Dle vyhodnocení zúčastněných odborníků a rodičů jsou případně užívány facilitační komunikační prostředky (např. piktogramy), znakový jazyk a totální komunikace.

Individuální logopedická péče probíhá denně v době od 8:00 do 9:30 hod.

V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek nebo ústně

## **5. Řízení:**

Snahou je vytvářet důvěrné a tolerantní prostředí, kde je všem zaměstnancům ponechán dostatek pravomocí, a kde je respektován jejich názor. Ředitelka podporuje spoluúčast všech pracovníků na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a je tedy výsledkem celého týmu. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Styl řízení mateřské školy se projevuje spokojeností všech zúčastněných v životě a práci. Řízení mateřské školy je postaveno především na osobních kontaktech, důvěře, otevřené komunikaci a dohodě. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Zaměstnanci se snaží zdokonalovat, sebevzdělávat, což vedení podporuje a umožňuje.

## **6. Personální a pedagogické zajištění:**

Při všech činnostech je zajištěna optimální pedagogická péče. Ředitelka podporuje a nabízí zaměstnancům vzdělávání a tím jejich profesní růst a využívání nových poznatků z oblasti předškolní pedagogiky ve své práci.

V mateřské škole pracuje 6 učitelek, asistent pedagoga a logopedky, které splňují požadovanou kvalifikaci. Při přímé pedagogické činnosti se pedagogové ve třídách překrývají a to minimálně dvě a půl hodiny.

Ředitelka reaguje na požadavky moderní společnosti a změny.

## **Naše učitelské sedmero vůči dětem**

1. Důležité je přijímat děti takové jaké jsou, a ne jen takové, jaké bychom je chtěli mít.
2. Učitelka vytváří ve třídě klidnou a pohodovou atmosféru.
3. Uznání, ocenění jsou efektivnější než tresty, motivujeme, důvěřujeme.
4. Hodnotíme proces, snahu a dílčí zlepšení a ne jen konečný výsledek.
5. Hovoříme s dětmi bez ironických podtextů.
6. Dítě jí a volí si porce jídla podle své potřeby, snažíme se, aby alespoň ochutnalo.
7. Dítě má možnost kdykoliv se napít, dojít si na WC, odpolední odpočinek odpovídá potřebám jednotlivých dětí.

## **7. Spoluúčast rodičů:**

U dětí, které začínají do mateřské školy chodit poprvé, klademe velký důraz na spolupráci s rodiči. V prvních dnech, kdy si děti zvykají na nové prostředí, nové hračky a nový režim je pro děti blízkost známého člověka méně stresující. Naším záměrem je navázat úzkou spolupráci s rodinou. Již při přijímání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím informačního zpravodaje získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se s ŠVP PV. Rodiče mohou s dítětem chodit do školy na návštěvy ještě před nástupem, aby se dítě později lépe adaptovalo.

Pravidelný denní kontakt v šatnách nebo ve třídě s rodiči umožňuje sdělovat si informace o dítěti. Usilujeme o oboustrannou a otevřenou komunikaci a spolupráci. Využíváme každodenní setkávání s rodiči, zajímáme se o problémy a potřeby dítěte i rodiny, chceme být nápomocni k jejich řešení. Zajímá nás názor rodičů, mohou nám sdělovat své připomínky, názory a náměty na činnosti a spolupráci.

O veškerém dění v mateřské škole jsou rodiče informováni formou nástěnky a na webových stránkách školy. Vítáme také jakoukoliv účast na podílení se na rozvoji školy. Rodiče mají v neposlední řadě, v případě zájmu možnost nahlédnout do tříd.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí se sluchovým postižením a dětí s narušeným vývojem řeči.

## **8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálním vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobujeme jejich možnostem a potřebám. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, tak aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při vzdělávání těchto dětí učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Pracuje na základě doporučení školských poradenských zařízení.

Na základě doporučení ŠPZ je vytvářen IVP nebo PLPP (příloha č. 1 a č. 2).

## **9. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo

skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **10. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných**

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Učitelé zajišťují realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních potřeb dětí.

### **11. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí bereme zřetel na děti od dvou do tří let, s ohledem na jejich specifika vývoje, potřeby a daná omezení při aktivitách a činnostech. Chápeme, že takové dítě potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Je naplněná individuální potřeba průběžného odpočinku. Jsme vybaveni dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Režim mateřské školy umožňuje adaptační pobyt rodičů dvouletých dětí.

## **IV. Organizace vzdělávání**

V naší mateřské škole jsou 3 třídy: dvě logopedické a jedna třída surdopedická, kde jsou děti také s kombinovaným postižením. Třídy jsou věkově smíšené a to od 2 do 7 let.

Při zařazování dětí do tříd se snažíme vyhovět požadavkům rodičů. Děti jsou přijímány na základě směrnic ředitelky školy, platné legislativy a doporučení ŠPZ (SPC, PPP). Je možnost také dítě přijmout v průběhu školního roku, dle kapacitních možností tříd.

Provoz je zajištěn od 6:30 hodin a ukončen je v 16:15 hodin. V době od 6:30 do 8:15 hodin probíhá provoz v jedné či dvou třídách. Od 8:15 do 15:00 hodin je vzdělávání dětí zajištěno v jejich kmenových třídách. Od 15:00 hodin je provoz zajištěn ve dvou třídách a od 15:30 hodin do 16:15 hodin je otevřena pouze jedna třída a provoz zajišťuje jeden pedagog.

Příchod a odchod dětí vychází z potřeb rodičů, ale s ohledem na režim mateřské školy. U dětí, které plní v MŠ povinné předškolní vzdělávání, je délka pobytu v MŠ stanovena ve školním řádu MŠ.

Na základě Rámcového vzdělávacího programu schváleného Ministerstvem školství je zpracován Školní vzdělávací program, podle kterého si učitelky v jednotlivých odděleních vytváří třídní programy a plány, které jsou přizpůsobeny jednotlivým věkovým kategoriím a individuálním potřebám a požadavkům dětí.

Plán činností je koncipován tak, aby byl program pro děti pestrý, zábavný, učily se hrou a prožitkem. Zařazujeme divadelní představení, navštěvujeme edukační programy v galeriích a v muzeu, chodíme na programy do Hvězdárny, na besedy do knihovny a na koncerty pro děti. Účastníme se různých akcí a projektů pro běžné MŠ a navazujeme spolupráci s jinými zařízeními. Např. MŠ Zachariášova a MŠ Holečkova Praha – partnerství, sdružení Hafík – dobrovolníci se svými psy navštěvují pravidelně naši MŠ a probíhá canisterapie (1x – 2x týdně), Střední zemědělská škola – navštěvujeme statek, jezdíme na koních, účastníme se programů a výstav pro děti. Zapojujeme se do programů o zdraví a environmentální a multikulturní výchově (programy sdružení Cassiopea). Pořádáme výlety a školky v přírodě. Dále s dětmi slavíme narozeniny, vyrábíme dárky a přání k Vánocům, Velikonocům, ke Dni matek, oslavujeme Den dětí. Pořádáme pro rodiče a příbuzné dětí besídky spojené s vystoupením dětí a s tvořením (vánoční, velikonoční či ke Dni matek). Také organizujeme na konci daného školního roku „spaní ve školce“, které se vždy váže na určité téma a je plné her, zábavy a dobrodružství. Děti mají možnost užít si den a noc ve školce bez rodičů a s kamarády.

Do naší školy můžeme zařadit i děti s jiným druhem postižení na základě žádosti rodičů či doporučení odborného lékaře a poradenských zařízení.

## V. Charakteristika vzdělávacího programu

Vizí naší MŠ je především rozvoj osobnosti a lidské jedinečnosti každého dítěte. Snažíme se rozvíjet prosociální citění a učíme děti zvládnout dovednost empatie. Klademe důraz na poskytování kvalitního předškolního vzdělávání, které děti připraví na budoucí život.

Hlavním prostředkem dosažení naší vize je ŠVP. Živý aktivizující proces vzdělávání rozvíjí a posiluje sociální dovednosti a postoje dětí, zvláště pak jejich schopnost spolupráce na základě vzájemného respektu.

Jedním z nejdůležitějších cílů našeho vzdělávání je přijímat děti se sluchovým postižením i děti s jiným druhem postižení jako jedinečné osobnosti a vytvořit pro ně takové prostředí, kde by se cítily bezpečně a mohly samostatně uskutečňovat většinu činností, vzhledem ke svým schopnostem a specifickým potřebám. Děti učíme vnímat vzájemné odlišnosti (tělesné, mentální, národnostní, kulturní apod.) a respektovat je.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem dle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Při naplňování cílů a záměrů je pro nás důležitá spolupráce s rodiči dětí.

## VI. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání zahrnuje všechny oblasti vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou. Je zpracován tak, aby učitelky dle potřeby mohly tematické celky doplňovat, měnit, obohacovat podle zájmu dětí, podle situace a okolností a v důsledku toho prodlužovat či zkracovat dobu jeho trvání.

1. Září – Moje rodina a kamarádi ve školce
2. Říjen – Plody podzimu
3. Listopad – Když padá listí na auta
4. Prosinec – Vánoční kouzlení
5. Leden – Zima vládne zvířátkům
6. Únor – Když kamarád stůně
7. Březen – Jaro klepe na dveře, Velikonoční dny
8. Duben - Mlád'átka se veselí
9. Květen – Máme rádi maminky, návštěva v ZOO
10. Červen – Těšíme se na léto

### **1. Září – Moje rodina a kamarádi ve školce**

#### **Dílčí cíle:**

- ✓ Usnadnit laskavým přijetím novým dětem vstup do mateřské školy
- ✓ Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- ✓ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ Pomoci se dětem a rodičům orientovat v novém prostředí
- ✓ Posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině, ke kamarádům
- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole, rodině
- ✓ Vytváření pravidel společného soužití
- ✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- ✓ Rozvoj schopnosti vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky
- ✓ Chápání smyslu rodina, dům, sounáležitost
- ✓ Mapování aktuální úrovně rozvoje dítěte, ze které je třeba vycházet

#### **Navrhované činnosti k plnění cílů:**

- Seznamovací hry se jmény a značkou dítěte, jména ve znakovém jazyce
- Provedení dětí po areálu školy, seznámení se s režimem dne
- V komunitním kruhu společně s dětmi sbíráme nápady na vytvoření společných pravidel

- Povídání o rodině
- Cvičení dle vzoru, nápodoba pohybu
- Zvyšování obratnosti na prolézačkách
- Individuální a skupinová logopedická péče, artikulační cvičení
- Hmatové vnímání - poznávání kamaráda bez kontroly zraku
- Sluchová cvičení- zvuky kolem nás
- Námětová hra na rodinu
- Začleňování dětí do kolektivu za podpory rodičů, zajištění osobní pohody dětí
- Uvědomění si vlastních pocitů smutný, veselý
- Postupně učit dítě pozdravit, požádat o pomoc, poděkovat
- Vést děti k šetrnému zacházení s hračkami
- Sledování změn v přírodě - konec léta, příchod podzimu

### Očekávané výstupy:

- Dítě má povědomí o své značce
- Koordinuje svůj pohyb s hudbou a básničkou
- Dítě umí napodobit pohyb dle učitele
- Poznává jména kamarádů, učitelek
- Dovede udržovat pořádek ve svých věcech, poznání svých věcí
- Seznámení s prostředím třídy – názvy hraček, předmětů, míst, pravidel
- Chápe příslušnosti k dané rodině, kdo tam patří, posilování vztahů k rodině, kamarádům ve školce
- Rozumí a chápe pravidla a návyky ve třídě
- Dokáže se odloučit od rodičů, je adaptováno v mateřské škole
- Orientuje se v umístění hraček ve třídě

## 2. Říjen - Plody podzimu

### Dílčí cíle:

- ✓ Mapování a pojmenovávání znaků podzimu, rozlišování detailů a třídění předmětů
- ✓ Osvojování jednoduchých poznatků o přírodě, o světě a jeho proměnách
- ✓ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- ✓ Rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- ✓ Prohloubení činností souvisejících s podzimem, procítění v barvách, práce s přírodninami
- ✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních při vyjadřování svých pocitů, názorů, myšlenek, nápadů
- ✓ Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

### Navrhované činnosti k plnění cílů:

- Rozeznávání jednotlivých druhů ovoce a zeleniny
- Třídění plodů podzimu hmatem
- Prostná cvičení - nápodoba pohybu, rovnovážné cviky, opičí dráha v tělocvičně
- Uvolňování ruky – malování na velkou plochu (prstové a temperové barvy)
- Vybarvování, obkreslování a dokreslování ovoce

- Práce s přírodninou - navlékání, koláže z podzimních plodů a listů
- Práce s plastelínou – modelování tvarů ovoce
- Dechové cvičení – foukání do listů
- Individuální a skupinová logopedická péče, artikulační cvičení
- Rozvoj slovní zásoby a zásoby ve znakovém jazyce – ovoce, zeleniny
- Zapamatování si pořadí ovoce, hra “Co se ztratilo z koše?”
- Námětová hra: „Na obchod se zeleninou a ovocem“
- Vycházka do podzimní přírody a parku – vnímání změn

### Očekávané výstupy:

- Ovládá koordinaci ruky a oka,
- Pracuje s přírodními materiály
- Vnímá okolí pomocí všech smyslů
- Objevuje význam ovoce ve vztahu k člověku
- Pracuje s barvou a kombinuje její tónování
- Poznává a pojmenovává většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjádří své představy pomocí různých výtvarných dovedností
- Dokončí započatou činnost
- Dovede spolupracovat s kamarády, poznává a respektuje společenská pravidla
- Snaží se o porozumění vztahu člověka s přírodou
- Má představu o zdravém životním stylu

## 3. Listopad – Když padá listí na auta

### Dílčí cíle:

- ✓ Pochopení a osvojení pravidel chování ve vztahu k přírodě a k lidem
- ✓ Aktivní poznávání a objevování přírody všemi smysly
- ✓ Přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem nás se mění, vyvíjí, pohybuje
- ✓ Uvědomění si, že člověk je součástí přírody
- ✓ Osvojení si základních pravidel silničního provozu
- ✓ Zvládnout zásady chování a jednání v dopravních prostředcích
- ✓ Dokázat se orientovat ve městě a okolí školy

### Navrhované činnosti k plnění cílů:

- Zrakové vnímání – třídění dopravních prostředků dle barev a velikostí
- Rozlišování zvuků dopravních prostředků – audionahrávka „Ve městě“
- Pantomimická hra *Jak jezdí dopravní prostředky* – spojení zpěvu s pohyby
- Nápodoba předváděných pohybů, chůze po rovné čáře
- Grafomotorická cvičení – závodní dráhy, pražce na kolejích, dokreslování kol
- Hry typu navlékání a vkládání, vytváření labyrintů a cest pro dopravní prostředky

- Pravo-levá orientace na vlastním těle – hra na strážníka, řízení dopravy
- Třídění předmětů dle určených pravidel
- Vyhledávání rozdílů na dopravních prostředcích - ve skutečnosti i na obrázcích
- Vztah dítěte k rodině a ke kamarádům. Koho mám rád?
- Chování v dopravních prostředcích
- Orientace ve městě
- Individuální a skupinová logopedická péče, artikulační cvičení
- Rozvoj slovní zásoby a zásoby ve znakovém jazyce – dopravní prostředky

### Očekávané výstupy:

- Chápe koloběh přírody a její změny
- Zvládá a dokáže použít přírodní materiály v tvorbě pomocí různých technik
- Uvědomuje si pravidla vhodného chování na veřejnosti a v dopravních prostředcích
- Dokáže pojmenovat druhy dopravních prostředků a jejich využití
- Rozpoznává druhy dopravních prostředků díky jednotlivým smyslům (sluch, zrak, hmat)
- Zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- Získá relativní samostatnost a orientuje se ve známém prostředí
- Rozpoznává geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
- Reaguje přiměřeně na danou situaci (přijímá vzor společenského chování, umí se podřídit)
- Upevňuje si správné držení tužky
- Dokáže napodobit předváděné pohyby, chůzi po rovné čáře, koordinace ruka-noha

## 4. Prosinec – Vánoční kouzlení

### Dílčí cíle:

- ✓ Seznamování dětí s lidovými zvyky a tradicemi, které se váží k období Vánoc
- ✓ Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- ✓ Podporování a upevňování citových vztahů a vazeb k rodině a ke svému okolí
- ✓ Vytváření prosociálních postojů k druhému
- ✓ Hluboké procítění a prožití harmonické atmosféry
- ✓ Sledování vánoční výzdoby ve městě, vnímání předvánoční nálady

### Navrhované činnosti k plnění cílů:

- Zpěv vánočních koled, poslech koled
- Mikulášská nadílka s překvapením
- Cvičení s hudbou
- Vyrábění vánočních přání
- Nácvič pásmo na besídku pro rodiče – písňe, říkanky, tanečky
- Dechová cvičení – foukání do vaty
- Individuální a skupinová logopedická péče, artikulační cvičení
- Pečení cukroví – rozlišování chutí (sladký, slaný)

- Adventní kalendář – posilování prožitku radosti z blížících se svátků
- Estetické cítění a vnímání – výzdoba MŠ a přilehlých prostor
- Pozorování změn v přírodě, voda – led, porovnávání podzim – zima

### Očekávané výstupy:

- Zná pojmy související s adventem a vánočními tradicemi
- Napodobuje vhodné modely chování a všímá si mezilidských vztahů ve svém okolí
- Pamatuje si jednoduché říkanky a písničky související s vánoční tematikou
- Chápe a respektuje názory jiných, při hrách je schopný se domluvit a spolupracovat
- Vytváří dárky a vánoční přání pro své blízké
- Dokáže nacvičit a předvést naučené (písnička, říkanka, taneček...) při besídce
- Pozoruje změny v přírodě, porovnává jednotlivá období
- Zlepšuje se v oblasti jemné motoriky (stříhání, lepení, trhání, navlékání)
- Zvládá specifické pohybové dovednosti (poskoky na jedné noze, chůze po zvýšené ploše, přeskok přes nízkou překážku,...)
- Rozlišuje pomocí smyslů tvary a materiály, pozná rozdíl sladký X slaný, hořký X kyselý

## 5. Leden – Zima vládne zvířátkům

### Dílčí cíle:

- ✓ Osvojování si poznatků o vztahu k přírodě a zvířatům v zimě
- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- ✓ Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- ✓ Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knížky, encyklopedie, časopisy, počítač, audiovizuální techniku
- ✓ Posilování paměti, pozornosti, představivosti a tvořivosti

### Navrhované činnosti k plnění cílů:

- Hmatová cvičení – rozlišování textilních materiálů, rozlišování kontur zvířat
- Sluchové vnímání – hry se zvuky zvířat a ptáků v lese
- Reeducace sluchu – určování zvuků
- Nápodoba pohybu – prostná cvičení
- Rovnováha na kladině, chůze po linii, válení sudů
- Zimní sporty, vycházka do zimního lesa
- Hra „Co se změnilo na oblečení?“, „Co se ztratilo?“
- Rozlišování stop ve sněhu - lidská, zvířecí stopa
- Procvičování komunikačních dovedností – požádání o pomoc při oblékání a obouvání
- Rozvoj slovní zásoby, zásoba ve znakovém jazyce- lesní zvířata, ošacení
- Individuální a skupinová logopedická péče, artikulační cvičení

- Pozorování změn v přírodě, změn počasí, porovnávání voda – led
- Práce s knihou - vyprávění o životě lesních zvířat

### **Očekávané výstupy:**

- Dítě respektuje rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti své i svých blízkých
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- Dítě má osvojené základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál
- Dokáže pojmenovat základní zvířata v lese
- Chápe smysl pomoci lesním zvířatům v zimním období
- Dokáže pozorovat změny v přírodě a v koloběhu vody
- Rozlišuje zvuky nejznámějších zvířat v lese
- Dokáže napodobit základní pohyby lesních zvířat
- Dítě rozlišuje vhodné oblečení do chladného a teplého počasí
- Dokáže hmatem rozlišit různé textilní materiály a kontury zvířat
- Dítě si rozšířilo slovní zásobu o další názvy lesních zvířat a o názvy oblečení
- Rozlišuje nejzákladnější stopy zvířat
- Dokáže spolupracovat při výrobě krmítka pro ptáky
- Zvládne přiměřeně dlouhou vycházku do zimního lesa

## **6. Únor – Když kamarád stůně**

### **Dílčí cíle:**

- ✓ Uvědomění si vlastního těla
- ✓ Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- ✓ Rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

### **Navrhované činnosti k plnění cílů:**

- Poznávání jednotlivých částí těla hmatem, uvědomění si svého těla
- Rozlišování teplý – studený
- Kresba postavy, dokreslování jednotlivých částí těla
- Vystříhování a lepení částí těla nebo ošacení při oblékání figury
- Dechová cvičení – fouká vítr – námětové dechové hry
- Individuální či skupinová logopedická péče, artikulační cvičení
- Určit, která část těla chybí postavě a dolepit nebo domalovat
- Skládání postavy z geometrických tvarů
- Rozvoj sociální citlivosti – ohleduplnost, pozornost k potřebám a pocitům druhého poskytnutí pomoci na požádání.

- Bezpečnost při hře a pohybu, v tělocvičně, na hřišti, na ulici a v dopravních prostředcích

### **Očekávané výstupy:**

- Dítě dokáže pojmenovat jednotlivé smysly
- Dokáže k svému prospěchu užívat všech smyslů
- Rozlišuje pomocí smyslů základní protiklady předmětů, věcí a potravin
- Dítě má již zautomatizovány základní hygienické návyky a pravidla
- Seznámilo se s různými částmi lidského těla a jejich funkcemi
- Má vytvořeny základy prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem a kamarádům
- Dítě má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Osvojilo si základní dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
- Má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Dokáže aktivně rozvíjet své pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, senzomotorická koordinace apod.)

## **7. Březen – Jaro klepe na dveře, Velikonoční dny**

### **Dílčí cíle:**

- ✓ Hledání a pozorování prvních známek jara v přírodě
- ✓ Seznamování dětí s tradicemi a zvyky spojenými s jarem
- ✓ Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ Orientuje se v řádu, prostředí, ve kterém žije
- ✓ Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ✓ Vážít si života ve všech jeho formách – pozorování probouzející se přírody a zdůrazňování její důležitosti pro život lidí

### **Navrhované činnosti k plnění cílů:**

- Zrak – vnímání tmy a světla
- Koordinace pohybů celého těla, poskoky, překážkové dráhy
- Výroba koláže (den – noc)
- Pletení pomlázky, vytváření velikonoční výzdoby – stříhání, trhání, lepení
- Cvičení zrakové paměti (následnost obrázků, pexeso)
- Vyhledávání rozdílů na zdobených vajíčkách, na obrázcích s velikonoční
- Probouzení jara říkankou
- Sledování práce na zahradě, chování na zahradě - nešlapat na květiny a na záhony, netrhat zbytečně rostliny a nelámat keře
- Vytváření velikonočních přání pro blízké, pro zaměstnance školy a seniory

- Vytváření velikonoční výzdoby ve třídě.
- Návštěva muzea – výstava s velikonoční tematikou a lidová řemesla

### Očekávané výstupy:

- Utváří si představy o velikonočních svátcích a tradicích
- Uvědomuje si změny v přírodě, které nastávají v jarním období, pozoruje je a zhodnocuje
- Snaží se rozvíjet jazykové dovednosti, má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí
- Orientuje se v časové posloupnosti dne, rozlišuje základní časové údaje (včera, dnes, zítra...), chápe střídání ročního období a posloupnost jako takovou
- Uvědomuje si důležitost květin a zvířat, co potřebují rostliny k životu a je citlivý k přírodě
- Umí kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů na téma jaro
- Vyjadřuje se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje a pohybovým ztvárněním
- Jednoduchý problém zvládá vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí

## 8. Duben – Mlád'átka se veselí

### Dílčí cíle:

- ✓ Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.
- ✓ Rozvoj intelektu dítěte, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí; rozvoj vzdělávacích dovedností.
- ✓ Řešení různých úloh a situací
- ✓ Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.
- ✓ Všimnout si zajímavostí života v přírodě, všimnout si rozdílností života zvířat domácích a volně žijících
- ✓ Rozvíjet mluvený projev dítěte, komunikaci ve znakovém jazyce
- ✓ Učit děti přiměřenému chování ke zvířatům

### Navrhované činnosti k plnění cílů:

- Porovnávání a vyhledávání drobných rozdílů na zvířatech, přiřazování stejných obrázků
- Sluchová diferenciaci - rozlišování zvuků zvířat, přiřazování
- Upevňování schopnosti udržení rovnováhy a stoje na jedné noze
- Pohybová hra " Na rybičky"
- Jemná motorika – navlékání obrázků zvířat – pořadí první – poslední
- Stříhání – tvary a rovné čáry (zvířata v ohradě, květiny v zahradě)
- Vnímání globálního počtu do 5 (počítání zvířat a květin)
- Individuální a skupinová logopedická péče, artikulační cvičení – zvuky zvířat
- Hra s pravidly – „Na kočku a myš“

- Vycházky do přírody – sledování změn
- Návštěva statku - učit děti přiměřenému chování ke zvířatům

### Očekávané výstupy:

- Pojmenuje domácí zvířata a přiřadí k nim mlád'ata, přiřadí zvuky zvířat
- Pohybem umí ztvárnit určité zvíře, vyjádří vlastní jednoduché pohybové představy o něm, zvládne se bezpečně pohybovat ve skupině dětí
- Dokončí započatou činnost nebo hru, soustředěně dokáže poslouchat pohádku, píseň, nenechá se vyrušit – neodbíhá od činnosti, pracuje v klidu
- Rozumí, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat a snaží se dodržovat daná pravidla
- Uvědomění si různorodost rostlin a zvířat, a dokáže se k nim přiměřeně chovat a chránit je
- Dokáže běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze, postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- Zvládá výtvarné činnosti, provádí jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem, textilem, modelovací hmotou)
- Pojmenuje objekty zleva doprava, vyhledá první a poslední objekt ve skupině, vede čáru zleva doprava, shora dolů

## 9. Květen – Máme rádi maminky, návštěva v ZOO

### Dílčí cíle:

- ✓ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat (posilování citového pouta k matce, rodině)
- ✓ Orientace v časových pojmech a sledování časové posloupnosti ve spojení s konkrétními činnostmi života dítěte
- ✓ Uvědomuje si, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- ✓ Učit děti chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- ✓ Mít povědomí o tom, čím se živí jednotlivá zvířata

### Navrhované činnosti k plnění cílů:

- Hmatové cvičení – rozlišování bez kontroly zraku (srst – peří), figurky zvířat
- Sluchová cvičení – zvuky zvířat, přiřazování
- Motivace pohybu, nápodoba zvířat
- Překonávání překážek, hry na prolézačkách
- Spojování bodů (mříže, plot), dokreslování tvarů zvířat, počtu nohou
- Práce s plastelínou, tiskátka + vybarvování, navlékání, stříhání
- Výroba dárku ke Dni matek
- Příprava pásma ke Dni matek – písně, říkanky, tanečky
- Individuální a skupinová logopedická péče, artikulační cvičení
- Slovní zásoba a zásoba ve znakovém jazyce – zvířata v Zoo
- Zapamatování si řady zvířat, řady obrázků

- Návštěva zoologické zahrady
- Čím se živí jednotlivá zvířata: býložravci, masožravci
- Všimnout si chování zvířat v přírodě a v zajetí (video)

### Očekávané výstupy:

- Pojmenuje zvířata žijící v ZOO, napodobí zvuky zvířat
- Zlepšuje koordinaci těla a hrubé motoriky při překonávání přírodních překážek a na herních prvcích dětských hřišť
- Vybarvuje, obkresluje, dokresluje, spojuje body a grafomotoricky tvoří
- Pracuje s různými modelovacími materiály (písek, plastelína..), stříhá, lepí, navléká
- Hmatem rozliší různé materiály a povrchy, rozliší a přiřadí ke zvířeti srst či peří
- Dokáže se soustředit a vnímat zvuky zvířat z audionahrávky a přiřadit je
- Zná potřeby zvířat, jejich chování v přírodě a v zajetí
- Ovládá své emoce, těší se z dárku pro maminku
- Utváří si základní dětskou představu o práci dospělých a váží si práce druhých
- Dodržuje herní pravidla, konflikt řeší dohodou
- Zapamatuje si řadu obrázků a umístění zvířat zleva doprava
- Uvědomuje si, co je nebezpečné a projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám

## 10. Červen – Těšíme se na léto

### Dílčí cíle:

- ✓ Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ✓ Utvářet u dítěte elementární povědomí o okolním světě
- ✓ Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností a představivost
- ✓ Podporovat kladný vztah k přírodě a zvířatům včetně hmyzu

### Navrhované činnosti k plnění cílů:

- Zrakové cvičení - rozlišování jednotlivých druhů hmyzu
- Reeducace sluchu - sluchová cvičení
- Upevňování pohybových dovedností – jízda na tříkolce, na kole
- Pohybové hry venku, skákání přes překážky
- Grafomotorická nápodoba letu hmyzu, pavučiny
- Vybarvování, obkreslování, kreslení - užití různých výtvarných technik
- Navlékání korálků, těstovin, třídění dle tvaru a barvy, stříhání různých materiálů
- Nácvič foukání nosem, papírová spirála v ústech, foukání pampelišky
- Individuální a skupinová logopedická péče, artikulační cvičení
- Matematické představy: málo – moc, více – méně, prostorové pojmy, geometrické tvary ...
- Návštěva Hvězdárny – promítání hvězdné oblohy v planetáriu

## ➤ Oslava Dne dětí

**Očekávané výstupy:**

- Dokáže výtvarně zpracovat prožitky
- Vědomě napodobí pohyb podle vzoru, užívá různé pomůcky k pohybu (kolo, koloběžka, tříkolka..)
- Tvořivě využívá přírodní a jiné materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentuje, poznává a čerpá z možností (míchá barvy, vytváří koláže...)
- Dokáže odhalit charakteristické znaky zvířat, zařadit je do prostředí, ve kterém žijí
- Uvědomuje si užitečnost drobného hmyzu
- Přirozeně projevuje zvědavost, zájem, radost z objevování
- Rozlišuje zvuky a známé melodie, napodobí rytmus
- Při dechových cvičeních ovládá dechové svalstvo a dechový proud
- Doprovází pohyb zpěvem – při pohybových hrách, rytmických činnostech
- Zvládá sebeobsluhu, má základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (ve školce, na zahradě, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)
- Napodobí základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)
- Rozlišuje a používá základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů)
- Nebojí se požádat o pomoc či radu

**VII: Evaluační činnost**

V evaluaci jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí.

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci - Závěrečné hodnocení – Výroční zpráva školy

**1. Hodnocení tematických celků a záměrů** – po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů, získané zkušenosti, rizika; co lze zlepšit, řešit postupně podle závažnosti v dalším pololetí. Sledovat, co se nám daří a co ne, a následně zdůvodňovat příčiny úspěchů či neúspěchů

**2. Individuální hodnocení a sledování rozvoje dítěte** – záznamy o dětech, které učitelka průběžně doplňuje (Diagnostické hodnocení); provádí se na začátku školního roku po adaptaci na nové prostředí; v lednu a květnu hodnotíme jeho individuální pokroky; zakládáme dítěti portfolio - vybrané práce z výtvarných prací a pracovních listů s datem vyhotovení

**3. Hodnocení podmínek vzdělávání** – spolupráce s rodiči, individuální rozhovory, dotazníky. Účast rodičů na společných akcích, třídních schůzkách, důvěra rodičů a jejich přístup.

**Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ.**

**Metody hodnocení dítěte a diagnostika:**

- ❖ pozorování, opakované pozorování
- ❖ rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- ❖ rozbor herních aktivit dítěte
- ❖ rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- ❖ rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- ❖ rozbor, analýzy prací – výtvorů dítěte (kresby, pracovní výrobky)
- ❖ rozbor osobní dokumentace dítěte (diagnostické záznamy, individuální plán)
- ❖ anamnézy (rodinná i osobní)
- ❖ sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- ❖ analýza vlastní pedagogické aktivity

**Metody hodnocení pedagoga a ředitelky:**

- ❖ rozhovory, konzultace
- ❖ diskuse
- ❖ hospitace, pohospitační rozbor
- ❖ pozorování
- ❖ analýza třídní a školní dokumentace
- ❖ analýza programů, projektů
- ❖ dotazník
- ❖ analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Platnost od 1. 9. 2021

## Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte, žáka nebo studenta (dále jen „žák“)	
Škola	
Ročník	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	

### I. Charakteristika žáka a jeho/její obtíží

(silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)

--

### II. Stanovení cílů PLPP

(cíle rozvoje žáka)

--

### III. Podpůrná opatření ve škole

(Doplňte **konkrétní postupy** v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)

#### a) Metody výuky

(specifikace úprav metod práce se žákem)

--

#### b) Organizace výuky

(úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)

--

--

**c) Hodnocení žáka**

(vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)

--

**d) Pomůcky**

(učebnice, pracovní listy, ICT technika, atd.)

--

**e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů**

--

**IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy**

(popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)

--

**V. Podpůrná opatření jiného druhu**

(respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě;  
v jakých činnostech, jakým způsobem)

--

**VI. Vyhodnocení účinnosti PLPP**

(Naplnění cílů PLPP)

**Dne:**

--

--

<b>Doporučení k odbornému vyšetření<sup>2</sup></b>	<input type="checkbox"/> Ano <input type="checkbox"/> Ne
	<input type="checkbox"/> PPP <input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP <input type="checkbox"/> jiné:

<b>Role</b>	<b>Jméno a příjmení</b>	<b>Podpis a datum</b>
<b>Třídní učitel</b>		
<b>Učitel/é předmětu/ů</b>		
<b>Pracovník ŠPP</b>		
<b>Zákonný zástupce</b>		

<sup>2</sup> Odpovídající zaškrtněte, případně doplňte.

**Individuální vzdělávací plán**

Jméno a příjmení žáka			
Datum narození			
Bydliště			
Škola			
Ročník		Školní rok	

ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP			
Kontaktní pracovník ŠPZ			
Školská poradenská, zdravotnická a jiná zařízení, která se podílejí na péči o žáka			

Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:	
Zdůvodnění:	

Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	
--------------------------------------------------------	--

Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	
---------------------------------------------------	--

--	--

Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	
Metody výuky (pedagogické postupy)	
Úpravy obsahu vzdělávání	
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	
Organizace výuky	
Způsob zadávání a plnění úkolů	
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	
Hodnocení žáka	
Pomůcky a učební materiály	



Školní poradenský pracovník		
Pracovník školského poradenského zařízení		
Zákonný zástupce žáka		
Žák		

