

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, Riegrova 1,
370 01 České Budějovice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
2016



Zpracovány podle:

- Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
ŠVP ZŠ pro žáky se sluchovým postižením – č.j.1Ř/2007, dodatek č. 1/2013,
ŠVP ZŠ pro žáky se závažnými vadami řeči – č.j.4/2014 ZŘ
- Přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením
ŠVP ZŠP pro žáky se sluchovým postižením – č.j.2Ř/2007
- Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu speciální
ŠVP pro ZŠS – č.j.4338/2009/61
Díl 1 – Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením
Díl 2 – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

1. Identifikační údaje

Název školy: **Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené**

Adresa školy: **Riegrova 1, 370 01 České Budějovice**

Ředitelka školy: **Mgr. Ivana Macíková**

IČO: 60075961

Právní forma: příspěvková organizace
Subjekt bez omezení činnosti

Identifikátor právnické osoby: 600022234

Zřizovatel: MŠMT-Praha 1-Malá Strana,Karmelitská 7

Kontakt:www.msmt.cz

Telefonní čísla školy:

ústředna	387022921
ředitelka školy	387319203
zástupce ředitele	387319203
sociální pracovnice	387022922
vedoucí vychovatelka	387022928
výchovný poradce	387319203
kancelář školy-ekonom.úsek	387022927
zdravotnice	387022925
vedoucí kuchyně	387022926
SPC	387315859
logoped,surdoped	387315859
psycholog	387315859
logoped, surdoped	387315859
rehabilitační pracoviště	387315859

Webové stránky školy: www.sluchpostcb.cz

e-mail SPC: spc@sluchpostcb.cz

Koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Tesařová

Platnost dokumentu od: 1.9.2016

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené České Budějovice, Riegrova 1 je úplná škola, vzdělávající žáky se sluchovým postižením , závažnými vadami řeči a souběžným postižením více vadami a autismem.

Kapacity:

ZŠ.....	84
ZŠS.....	20
SŠ.....	27
MŠ.....	28
ŠD.....	30
Internát.....	42
DD.....	24

Žáci se sluchovým postižením a žáci ZŠS mají délku ŠVP 10 let.

Škola se nachází v centru Českých Budějovic, Riegrova 1. Sídlí v budově, která byla postavena v roce 1856. Její poloha je výhodná pro dojíždějící žáky, protože autobusové i vlakové nádraží jsou v blízkosti školy.

Škola se zaměřuje na výchovu a vzdělávání žáků se sluchovým postižením , závažnými vadami řeči a souběžným postižením více vadami a autismem.

Do školy jsou žáci přijímáni na základě doporučení SPC. Ke škole patří také speciálně pedagogické centrum, jehož součástí je rehabilitační pracoviště, kde pracuje kvalifikovaný fyzioterapeut. Díky tomu je škola schopná zajistit kvalitní péči i pro žáky s těžkým tělesným postižením.

Praktická škola se zaměřuje na praktické činnosti v domácnosti.

Odborné učiliště vychovává žáky v oboru „sklenářské práce“ po dobu 3 let. Praktická výuka odborného učiliště probíhá v chráněných dílnách v prostorách Střední školy polytechnické v Nerudově ulici. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a předáním výučných listů.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga. Nově byla ve školním roce 2015/2016 zřízena pozice koordinátora a metodika ZJ, kterou vykonává neslyšící pracovník akreditovaný pro výuku ZJ . Pedagogický sbor vede ředitel, který úzce spolupracuje se zástupcem ředitele a vedoucí vychovatelkou.

Pedagogický sbor tvoří pracovníci s odpovídající kvalifikací, všichni učitelé mají vzdělání v oboru Speciální pedagogika, nebo si toto vzdělání doplňují. Při výchově a vzdělávání žáků, při výběru stylu práce a vzdělávacích metod vycházejí pedagogové z potřeb žáků, z jejich schopností a možností. Učitelé i vychovatelé se účastní

pravidelného doškolování ve znakovém jazyce. Kurz znakového jazyka je veden koordinátorem a metodikem pro znakový jazyk.

Ve škole působí výchovný poradce a metodik výchovné prevence. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v prevenci drogové závislosti, v ochraně při mimořádných událostech. Naše škola je klinickým pracovištěm Zdravotně-sociální a Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích. Studenti těchto fakult zde mají možnost vykonávat praxi v oboru, který studují. Pedagogičtí pracovníci školy přednášejí o zkušenostech se vzděláváním dětí s SVP na obou těchto fakultách.

Součástí školy je *Speciálně pedagogické centrum*, v němž pracují speciální pedagogové spolu se školním psychologem a sociální pracovníci.

2.3 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Škola pořádá podle možností ozdravné a vzdělávací pobyty v přírodě.

Dlouhodobě probíhá též spolupráce s organizací Cassiopea, která zajišťuje ekologickou výchovu.

S kolektivem žáků jsou pořádány malé exkurze, kde se žáci seznamují s praktickými činnostmi a kde jsou vedeni k praktickému životu i k orientaci při volbě povolání.

Pro své žáky škola zajišťuje lyžařský a plavecký výcvik. Žáci se účastní Celostátních sportovních her pro sluchově postižené, které se konají každoročně v různých městech ČR a dalších mimoškolních sportovních akcí.

Škola se zúčastnila projektu EU OPVK Peníze školám, díky němuž je vybavena moderními IC technologiemi pro výuku. Z dalších projektů je to Zdravé zoubky, Ovoce do škol, Ekohraní.

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícími nebo vychovatelkami. Mohou se informovat o výsledcích žáků i telefonicky či písemně. Rodičům jsou pravidelně posílány dopisy s informacemi o prospěchu a chování žáků. Třídní schůzky se konají 3x ročně. Jednou ročně pořádáme Den otevřených dveří.

V předvánoční době pořádáme kulturní besídku pro rodiče a přátele školy. Spolupracujeme s Úřadem města Č.B., s Muzeem Č.B., Rádiem KISS, s pracovníky Výstaviště Č.B., s obchodním domem Albert, s knihovny, s Malým divadlem v Č.B..Některé z těchto institucí vypomáhají naší škole sponzorskými dary.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na výchovu a vzdělávání žáků se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči a souběžným postižením více vadami a autismem.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za PLPP odpovídá třídní učitel, sestavuje jej ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu, SPC a výchovným poradcem, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce eviduje všechny PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za IVP odpovídá třídní učitel, sestavuje jej ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu a SPC, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP (nejpozději 1 měsíc od vzniku potřeby) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP se zpracuje na základě žádosti zákonného zástupce žáka, doporučení SPC a rozhodnutí ředitele školy. Zástupce ředitele a výchovný poradce eviduje všechny IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016Sb.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením a se závažnými vadami řeči spolupracuje škola s SPC, s PPP s organizací Tichý svět, s klinickými logopedy. Odborníci z SPC, PPP a z řad klinických logopedů pořádají pro pedagogy a učitele tematické přednášky, podílejí se na tvorbě PLPP a IVP - zejména při stanovení míry podpůrných opatření a metodickém vedení. V případě žáků nadaných je možná spolupráce s pedagogickou fakultou JČU, jejímž jsme klinickým pracovištěm.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, který je pověřen evidencí všech PLPP a IVP, třídními učiteli, kteří jsou všichni speciálními pedagogy. Spolupracují s psychologem a speciálními pedagogy SPC, které je součástí školy. Výchovný poradce je pedagogický pracovník pověřený spoluprací s SPC.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími a žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) v oblasti organizace výuky:

- nižší počty žáků ve třídách - asistenti pedagoga - střídání forem a činností během výuky – tlumočnick ZJ
- obohacování a úpravy vzdělávacího obsahu
- příprava a účast na soutěžích

b) v oblasti metod výuky:

- metody a formy práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - respektování pracovního tempa žáků – pomůcky

Ve škole je upřednostňován program **totální komunikace**. Cílem tohoto programu je využití všech dostupných prostředků k rozvoji sluchově postiženého dítěte. Komunikační metody jsou voleny podle druhu a stupně postižení (sluchového a mentálního). Žák se sluchovým postižením, respektive jeho rodiče, mají možnost zvolit komunikační systém, který považují pro své dítě za nejvhodnější (orální komunikace, znakový jazyk).

K orálním metodám se ve výuce přiřazují metody manuální – posunky, daktylní abecedy, mimika, odezírání. Všemi výukovými předměty postupuje logopedická péče, aby se rozvoj řeči mohl co nejlépe realizovat. Důraz na rozvoj řeči je kladen též v hodinách ILP, kde se pracuje s jednotlivými žáky individuálně. Všemi předměty prolíná také reedukace sluchu, výuka znakového jazyka, důraz je kladen na rozvoj odezírání, stále se obohacuje slovní zásoba.

Menší počet žáků ve třídě umožňuje učiteli věnovat se individuálně i dětem mimořádně nadaným - například k některým předmětům s převahou výchovného působení.

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, rehabilitace

logopedická péče

znakový jazyk

cvičení z jazyka a jazykové komunikace náhradou za druhý cizí jazyk

V základní škole speciální, zvláště u autistických dětí, jsou využívány alternativní formy komunikace. Zde si dílčí cíle tvoří sám pedagog, ve třídě je asistent pedagoga. Autistickým žákům jsou vytvářeny optimální podmínky pro vzdělávání - třída je vybavena oddělenými boxy, které zajišťují každému žákovi klid a soukromí při práci. V boxu má každé dítě panel s pracovním schématem, učební pomůcky v logickém sledu a polici na osobní věci. Každý box je označen jménem žáka, jeho fotografií a jeho barvou.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Učení chápeme jako základ po všechny činnosti, které jsou důležité pro život.</p> <p>Prezentujeme význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.</p> <p>Dostatkem kvalitních, proměnlivých a smysluplných podnětů působíme na rozvíjení osobnosti dítěte.</p> <p>Podporujeme osvojování a rozvíjení znakového jazyka, orální řeči a znakované češtiny jako nástrojů poznávání, učení a komunikace pro žáky se sluchovým postižením.</p> <p>Klademe důraz na výuku pojmů, budování slovní zásoby, cvičení odezírání, čtení s porozuměním, práce s textem.</p> <p>Respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení.</p> <p>Učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování.</p> <p>Upevňujeme získané poznatky a dovednosti častým opakováním.</p> <p>Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</p> <p>Vytváříme motivující prostředí pro výuku.</p> <p>Zdůrazňujeme výuku bez situací nerovnosti a ponížení.</p> <p>Vhodnou motivací dítě stimulujeme a podněcujeme jeho zájem o učení.</p> <p>Dbáme, aby učivo bylo přiměřené věku schopnostem dítěte.</p> <p>Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.</p> <p>V případě potřeby upravujeme rozsah učiva a rozložíme jej do delšího časového období (individuální plány).</p> <p>Využíváme individuální sluchadla i moderní naslouchací aparatury pro celé třídy.</p> <p>Používáme klasické i moderní didaktické pomůcky, speciální učebnice pro sluchově postižené, výukové programy a výpočetní techniku.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, propojovat a uplatňovat informace v praxi.</p> <p>Klademe důraz na chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů.</p> <p>Vedeme děti k aktivnímu a tvořivému získávání vědomostí, dovedností a návyků (vlastní zkušeností, pozorováním, pokusy, řešením problémů).</p>
---	--

	<p>Vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost i činnost skupiny. Podporujeme prezentaci vlastních výsledků.</p> <p>Upřednostňujeme pozitivní hodnocení a povzbuzování. Vedeme děti k sebehodnocení. Posilujeme sebeuvědomování, vedoucí k osvojování užitečných společenských rolí a hodnotových cílů. Učíme trpělivosti a svědomitosti. Učíme uvědomovat si problémy v učení a poznávat vlastní možnosti. Učíme, jak napravovat chyby a nedostatky. Učíme žáky, jak se mají samostatně učit.</p>
--	---

<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>Učíme žáky nebát se problémů. Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj. Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky přijatelné způsoby řešení problémů a také možnosti, jak problémům předcházet. Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního názoru, k argumentování. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Učíme žáky samostatně vyhledávat informace, tyto posuzovat, třídít, využívat. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Využíváme alternativní formy komunikace (znakový jazyk, orální řeč, znakovaná čeština)</p>
--	---

3. KOMPETENCE

KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Klademe důraz na etiku komunikace (na věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory)

Vytváříme prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, znakovým jazykem, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků – internet, email, fax, mobilní telefon, atd.)

Podporujeme schopnost vést dialog různými formami komunikace s učitelem, s vrstevníky, s rodinou a okolím
Rozvíjíme práci v týmu, podporujeme spolupráci a společné prožívání

Vyzdvihujeme důležitost osobní zkušenosti a poznatků žáků

Důsledně využíváme veškeré možnosti dané vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky

Vysvětlujeme obsah vzdělávání tak, aby došlo k jeho úplnému pochopení a následné přiměřené reakci

Připravujeme a rozvíjíme podmínky pro integraci žáků:

- spolupracujeme s vysokou školou
- organizujeme vystoupení žáků na veřejnosti
- realizujeme spolupráci s jinými školami
- uvádíme žákům názorné příklady komunikace se zdravými i stejně handicapovanými vrstevníky
- pořádáme zájezdy a pobytové akce, kde mají žáci možnost setkat se s dospělými neslyšícími
- podporujeme spolupráci s rodinou, rozvíjíme zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem

<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat respektovat práci vlastní i druhých, při výuce používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. (při Tv na školách v přírodě apod.) Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, vytváříme dostatek situací vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce, zároveň vedeme žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>Ve třídách i kolektivech klademe důraz na dodržování pravidel chování, která byla společně stanovena. Tato pravidla vycházejí ze školního řádu. Respektujeme individuální rozdíly žáků (mentální, kulturní, národnostní). Při tvoření pravidel chování používáme příklady chodu školy nebo dramatizace možných situací se zaměřením na respektování druhých, vcítění se do situace ostatních, odmítání útlaku a násilí. Vedeme žáky k uvědomování svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Poučujeme žáky jak řešit problémové situace. Nacvičujeme 1.pomoc a chování při mimořádných událostech dramatizací možných situací, přednáškami, branným cvičením. Po celou dobu školní docházky seznamujeme žáky se státními svátky. Umožňujeme jim návštěvy historických památek, kulturních i sportovních akcí. Naše škola se aktivně zapojuje do různých sportovních aktivit, žáci pravidelně reprezentují školu na celostátních sportovních hrách, meziškolních soutěžích i veřejných akcích. Celkově žákům předáváme základní myšlenky ochrany životního prostředí. Vedeme žáky ke třídění odpadu. Škola úzce spolupracuje s ekologickým centrem Cassiopeia, kde jsou žáci procvičováni v různých výukových programech (chování v přírodě, šetření</p>

	energiemi, nakládání s odpadem,...). S touto problematikou žáky seznamujeme i prostřednictvím výukových programů na PC (Duháček, Joulinka). Při ozdravných pobytech v přírodě dbáme, aby se žáci chovali zodpovědně.
--	--

<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Stanovujeme pravidla práce žáků – pravidelné úkoly i nepravidelné úkoly, pravidla skupinové, projektové a jiné práce. Systematicky vedeme veškeré činnosti žáků. Nacvičujeme řízení a realizace společných projektů. Nacvičujeme adaptace žáků na změněné podmínky způsobu práce. Používáme bezpečně a účinně nástroje, materiály a vybavení.</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek – kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu. Též z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.</p> <p>Využíváme znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci (po celou dobu školní docházky). Při výuce používáme dramatizaci (přijímacího pohovoru, konkurzního řízení, prezentace své osoby nebo své práce). Zajišťujeme žákům exkurze do firem, odborných pracovišť, na pracovní úřady a diskuse s různými odborníky. Orientujeme žáky v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. Prakticky nacvičujeme žáky k podnikatelským dovednostem (organizační a realizační schopnosti, schopnost týmové práce, flexibility, adaptace na změny, posouzení rizik podnikání).</p>
--	---

Ve vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v základní škole speciální usilujeme o naplnění těchto cílů:

- rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání, vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro učení
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, usnadnit verbální i neverbální komunikaci s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – hlavně využití totální komunikace

- vést žáky ke spolupráci s ostatními při jednoduchých činnostech, vytrvat u jednoduché práce
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, potlačovat negativní, upozorňovat na nevhodné chování a chválit za správné
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu, vést k respektování autorit a k přiměřenému chování ke starším osobám i mladším dětem
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co největší míry samostatnosti, seznámit a poučit žáky s pravidly bezpečnosti při všech činnostech a s případnými následky porušování bezpečnosti, rozvíjet orientaci v prostoru školy, bydliště a bezprostředním okolí
- osvojit si základní hygienické návyky, vytvářet a upevňovat v péči o svou vlastní osobu, vést žáky k osvojení režimu podporujícího zdraví

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou a zákonnými zástupci žáka. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

IVP se sestavuje TU ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka s výchovným poradce a ŠPZ. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje TU s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu stanoveného v § 28 vyhl.č.27/2016 sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu ŠR.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas ZZ žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP ZZ žáka a získání písemného informovaného souhlasu předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ŘŠ, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jakými jsou např.:

- občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka zájmových aktivit

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

3.5. Začlenění průřezových témat

Výčet všech realizovaných průřezových témat je součástí jednotlivých ŠVP, kde je uveden i učební plán a učební osnovy jednotlivých ŠVP

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, apod.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel vždy srozumitelně seznámí žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.
- Při slovním hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Slovní hodnocení umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků ke srovnávání s ostatními žáky.

Sebehodnocení

- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí proběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

- Nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio, tj. průběžného shromažďování ukázek, materiálů, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolia, spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

Způsoby hodnocení na prvním a druhém stupni

- Pro hodnocení žáků (žákyň) všech ročníků prvního a druhého stupně se používají známky. V případě hodnocení známkami, učitel podrobněji informuje v pedagogickém deníku, co žák (žákyň) zvládnul, zaměřuje se na individuální pokrok a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu. Vyjadřuje se k dalším cílům vzdělávání pro další období. Pedagogický deník má každý žák (žákyň) a je součástí portfolia.

- Pro hodnocení žáků (žákyň) se může použít též slovní hodnocení. (např. na přání rodičů, na základě psychologického vyšetření..).

Toto slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů jsou součástí Školního řádu.

Kritéria hodnocení žáka

- **Stupeň 1 (výborný)**

- ovládá bezpečně poznatky, dovednosti a je zručný(á)
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- umí výstižně, logicky formulovat své myšlenky, názory
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- vnímá, vyhledává a samostatně řeší problémové situace, při kterých využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- umí vhodně reagovat na názory jiných a zapojit se do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky
- aktivně spolupracuje ve vyučování
- je vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům a k jejich názorům
- spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti
- chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

- **Stupeň 2 (Chvalitebný)**

- v podstatě ovládá poznatky, dovednosti a je zručný(á)
- myslí logicky správně, dobře chápe souvislosti
- umí formulovat své myšlenky, názory
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- umí reagovat na názory jiných a zapojit se do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky
- spolupracuje ve vyučování
- je vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům a k jejich názorům
- spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti
- chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

- Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, jeho dovednosti mají četnější mezery, je méně zručný
- myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- umí částečně formulovat své myšlenky a názory
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých částečně využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- umí částečně reagovat na názory jiných a s dopomocí učitele se zapojit do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky s návodem učitele
- částečně spolupracuje ve vyučování
- je tolerantní ke svým spolužákům a k jejich názorům
- nepřesně plní své povinnosti
- částečně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

- Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic, poznatků a v dovednostech, je velmi málo zručný
- myšlení se vyskytují závažné chyby
- formuluje své myšlenky a názory s dopomocí učitele
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- málo kdy vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých částečně využívá získané vědomosti a dovednosti
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je přínosné jen výjimečně
- málokdy reaguje na názory jiných a do diskuse se nezapojuje
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- nespolečně spolupracuje ve vyučování

- své povinnosti plní s velkými problémy
- obtížně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

- Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky a dovednosti si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- nedovede formulovat své myšlenky a názory
- nereaguje a nezapojuje se do diskuse
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je nesamostatný v práci, neumí pracovat s vhodnými texty a reagovat na podmínky učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- nereaguje na názory jiných lidí a nezapojuje se do diskuse
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- nespolupracuje ve vyučování
- své povinnosti neplní
- velmi obtížně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem