

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené,
České Budějovice, Riegrova 1

Školní vzdělávací program

Sklenářské práce

Rámcový vzdělávací program

36-62-E/01 Sklenářské práce

Školní vzdělávací program Sklenářské práce:

- projednán školskou radou

13.6.2011

.....
dne

.....
Mgr. Radka Pechová
předseda školské rady

- schválen ředitelem školy

13.6.2011

.....
dne

.....
Mgr. Václav Kvítek

Platnost školního vzdělávacího programu od 1. 9. 2011.

Obsah

1. Identifikační údaje.....	4
2. Charakteristika vzdělávacího programu.....	5
2.1. Identifikační údaje oboru	5
2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	5
2.3. Charakteristika školy.....	8
2.4. Profil absolventa	9
2.4.1 Klíčové kompetence.....	10
2.4.2 Odborné kompetence	12
2.5 Podmínky realizace ŠVP.....	13
2.6 Spolupráce se sociálními partnery	15
2.7 Začlenění průřezových témat	16
2.7.1 Občan v demokratické společnosti	16
2.7.2 Člověk a životní prostředí	16
2.7.3 Člověk a svět práce	18
2.7.4 Informační a komunikační technologie.....	19
3. Učební plán	21
3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	21
3.2 Ročníkový plán	22
3.3 Přehled využití týdnů	23
4. Učební osnovy.....	24
4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace	24
4.1.1 Český jazyk a literatura.....	24
4.2 Společenskovědní vzdělávání	34
4.2.1 Občanská nauka	34
4.4 Matematické vzdělávání	41
4.4.1 Matematika.....	41
4.5 Estetické vzdělávání.....	48
4.5.1 Český jazyk a literatura.....	48
4.6 Vzdělávání pro zdraví	48
4.6.1 Tělesná výchova.....	48
4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.....	57
4.7.1 Informační a komunikační technologie.....	57
4.8 Odborné vzdělávání	64
4.8.1 Odborné kreslení	64
4.8.2 Materiály	73
4.8.3 Stavební konstrukce	81
4.8.4 Technologie.....	87
4.8.5 Odborný výcvik.....	99
5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	112
5.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	112
5.2 Autoevaluace školy	116

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

název školy	MŠ, ZŠ pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1
REDIZO	600022234
IČ	60075961
adresa školy	Riegrova 1, 370 01 České Budějovice
ředitel	Mgr. Ivana Macíková
telefon	387319203, 3877022921
e-mail	
www	www.sluchpostcb.cz
fax	387319203

Zřizovatel:

Název	MŠMT
IČ	00022985
Adresa	Karmelitská 7, Praha 1
Telefon	234811111
Email	posta@msmt.cz
WWW	www.msmt.cz

2. Charakteristika vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje oboru

název oboru	Sklenářské práce
kód	36 – 62 – E/01
stupeň vzdělání	Střední vzdělání s výučním listem
délka studia	3
forma studia	denní forma vzdělávání
platnost	1. 9. 2011

2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

1. Celkové pojetí vzdělávání

Cílem středního odborného vzdělávání na naší škole je připravit žáky v tříletých učebních oborech na úspěšný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Žáci se učí osvojovat nástroje k pochopení světa a rozvíjet dovednosti potřebné k učení sami sebe a prohlubovat v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě. Vzdělávání směřuje k rozvoji základních myšlenkových operací, k porozumění potřebným vědeckým a technickým metodám, nástrojům a pracovním postupům různých oborů v lidské činnosti.

Žáci se učí tvořivě zasahovat do prostředí, které je obklopuje, učí se pracovat v týmech a být schopni vykonávat povolání a pracovní činnosti pro které jsou připravováni. Vzdělávání směřuje k zodpovědnému a pečlivému přístupu žáku k týmové a i samostatné práci. Žáci si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektování svých stanových pravidel.

Učí se porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. Vzdělávání směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, jednání a chování.

Učí se žít společně s ostatními, být schopni podílet se na životě společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, rasismu a etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

2. Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní studium. Po celou dobu tříleté přípravy žáků je výuka koncipována tak, že dva dny v týdnu jsou věnovány teoretické výuce a tři dny odbornému výcviku. Hodina teoretické výuky trvá 45 minut, hodina odborného výcviku 60 minut.

Praktické vyučování probíhá v dílnách Integrované střední školy stavební, Nerudova 59, České Budějovice, a je realizováno na cvičných pracích žáků nebo formou produktivní práce žáků 2. a 3. ročníků. Dílna je naší škole pronajímána.

Hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy. Škola organizuje pro žáky 1. ročníku lyžařský výchovně výcvikový kurz a pro žáky 2. ročníku sportovně turistický kurz.

V průběhu tříleté přípravy žáků je v rámci výuky organizována řada exkurzí zaměřených na rozvíjení odborné připravenosti žáků. V každém ročníku se žáci zúčastňují také několika představení, besed, přednášek a výletů.

3. Realizace klíčových kompetencí

Kompetence k učení - vyučující vede žáka k tomu, aby byl schopen samostatné práce s textem, s porozuměním poslouchal mluvené projevy a byl schopen využívat různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů - vyučující naučí žáka porozumět podstatě problémů, využívat různých metod řešení problémů, vyhodnocovat své závěry řešení a odůvodňovat je.

Komunikativní kompetence - vyučující naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávy. Žák vyplňuje formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích.

Personální a sociální kompetence - vyučující přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých - žák se ve výchovně vzdělávacím procesu naučí uvědomovat si své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku, a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro žákův osobní rozvoj a následný rozvoj společnosti. Vyučující naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, vetkne mu zodpovědnost za své jednání a chování. Vyučující naučí žáka pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické, kdy si žák osvojí návyky pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, práce pro celek i dalšího přátelství a prohlubovat je. Vyučující seznámí žáka s pomocí zdravotně postiženým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - vyučující ve výuce seznamuje žáka s hodnotami občana ve společnosti. Jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Vede žáka k vyjádření postoje k veřejnému zájmu a učí žáka používat zákonů a respektuje právo v plném rozsahu. Žák je seznamován s tím, jak respektovat práva osob a bojovat proti rasismu a xenofobii. Vyučující vede žáka k jednání, jež je v souladu s morálními principy. Snaží se zapojovat aktivně žáka do společenského dění a připravovat na vstup do politického života v občanské společnosti. Žák si v procesu postupně uvědomuje národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se osobitě o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. V procesu výuky a výchovy je veden k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa. Uvědomuje si zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví, jak a kde hledat pomoc. Žák je veden ke zkoumání věrohodnosti informací, nemá tendence nechat s sebou manipulovat.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelský aktivitám - žáci se naučí prostřednictvím aktivní práce vyučujícího připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj. Ve výchovně vzdělávacím procesu si žáci osvojí pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládnutí stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzacím.

Matematické kompetence - žák je veden učitelem k tomu, aby efektivně aplikoval matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžném životě.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - vyučující naučí žáka používat osobní počítač, získávat informace z otevřených zdrojů a posuzovat jejich věrohodnost.

4. Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je realizováno na cvičných pracích v dílnách OV nebo formou produktivní práce žáků především 2. a 3. ročníků. Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. V oblasti odborných kompetencí je velký důraz kladen na odborné předměty v teoretické výuce a praktické výuce.

5. Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity

Exkurze:

Výroba dvojskel – Akuterm, České Budějovice

Prodej a řezání velkorozměrových tabulí – Isoterm, Kaplice

Výroba plastových oken - Oknotherm

Broušení, leštění, řezání nepravidelných tvarů - Fazet, České Budějovice

Pískování skel – Dentatechnic, České Budějovice

Výroba obrazových lišt – Lira, Český Krumlov

Konzultace u sociálních partnerů v regionu:

Úřad práce, zaměstnavatelé v oboru

Hospodářská komora

Euroregion

Soutěže:

For Arch

Konkrétní aktivity jsou aktualizovány na základě aktuálních podmínek v regionu a školy

6. Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků je součástí školního řádu schvalovaného školskou radou.

7. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je dáno § 59 a § 60 zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou číslo 671/2004 Sb. ve znění pozdějších změn (vyhl. 394/2008 Sb.), kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ve středních školách v platném znění.

Do učebního oboru Sklenářské práce jsou přijímáni uchazeči, kteří splní povinnou školní docházku na základní škole a splní podmínku zdravotní způsobilosti uchazečů o studium. Kritériem pro přijímací řízení je průměrný prospěch v 1. pololetí 9. ročníku, v 2. pololetí 8. ročníku a řádné ukončení 8. třídy základní školy. Přednostně se přijímají žáci se sluchovým postižením.

8. Zdravotní způsobilost

Do oboru vzdělávání mohou být přijati pouze uchazeči, jejichž zdravotní způsobilost posoudil a písemně potvrdil lékař.

9. Způsob ukončení vzdělávání

Ukončování vzdělávání v učebním oboru Sklenářské práce probíhá v souladu s § 74 a § 75 zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou číslo 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriím v platném znění.

10. Přístupy ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích předpisů. Je vypracován individuální vzdělávací program. Žáci a studenti jsou se souhlasem zákonného zástupce diagnostikováni ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě se speciálním pedagogickým centrem.

Žáci jsou hodnoceni individuálně. Zohlednění zpravidla spočívá v:

- poskytnutí delšího času na hodnocené práce (ústní či písemné)
- úpravě rozsahu práce tak, aby byl zajištěn dostatečný čas na kontrolu
- respektování specifických chyb a chyb vzniklých z nedostatku času
- ověřování správného pochopení zadané práce
- možnosti používání při vzdělávání speciálních učebnic a speciálních didaktických a kompenzačních pomůcek
- přizpůsobení hodnocení klasifikačními stupni typu a rozsahu poruchy

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobům získávání podkladů. Výchovný poradce ručí za správné zpracování individuálního vzdělávacího plánu a za dostatečnou informovanost učitelů o způsobech práce se žáky vyžadující zvláštní péči.

Individuální vzdělávací plán je vždy projednán se zákonným zástupcem. Za dodržování zásad uvedených v programech odpovídají třídní učitelé a jednotlivý vyučující.

V rámci přijímacího řízení ke studiu, v průběhu studia a při jeho ukončování závěrečnou zkouškou jsou těmto žákům stanoveny vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlédne k povaze postižení nebo znevýhodnění.

Žákům jsou zajišťovány potřebné materiálně technické podmínky a v případě potřeby pak speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky přizpůsobené individuálním potřebám žáka. Škola má i bezbariérový přístup.

11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Při výuce se vychází z platných zákonů, vyhlášek, nařízení a předpisů včetně všeobecných i konkrétních bezpečnostních zásad platných pro činnosti v tomto oboru.

Při výuce je kladen důraz na dodržování technologických postupů při výrobě truhlářských výrobků, při používání ručního a strojního zařízení a používání osobních ochranných pracovních prostředků.

Při nástupu do prvního ročníku žáci projdou celodenním komplexním školením v oblasti bezpečnosti, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Další školení získají při probírání nových témat nebo při příchodu na nové pracoviště nebo do speciální učebny.

2.3. Charakteristika školy

Škola, nacházející se v centru Českých Budějovic, Riegrova 1, sídlí v budově, která byla postavena v roce 1856. Její poloha je výhodná pro dojíždějící žáky, protože autobusové i vlakové nádraží je v blízkosti školy.

Škola se zaměřuje na výchovu a vzdělávání žáků se sluchovým postižením. Do školy jsou žáci přijímáni na základě foniatrického a psychologického vyšetření. Naše škola nabízí vzdělání v těchto odvětvích: speciální mateřská škola, základní škola, základní škola praktická, základní škola speciální, praktická škola a odborné učiliště. Součástí školy je školní družina, internát a dětský domov. Ke škole patří také speciálně pedagogické centrum, jehož součástí je rehabilitační pracoviště, kde pracuje kvalifikovaný fyzioterapeut. Díky tomu je škola schopná zajistit kvalitní péči i pro žáky s těžkým tělesným postižením.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 3 let. Výuka v základní škole, základní škole praktické a základní škole speciální probíhá v rámci 10-leté školní docházky. Praktická škola se zaměřuje na praktické činnosti v domácnosti, docházka trvá 1 rok.

Odborné učiliště

Odborné učiliště vychovává žáky v oboru Sklenářské práce po dobu 3 let. Výuka všeobecných předmětů (Čj, M, Ov, TV, ICT) probíhá v naší škole. Výuka odborných předmětů a odborného výcviku v dílně a třídě v prostorách dílen Integrované střední školy stavební v Jírovcově ulici.

Součástí MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené je internát. Internát má celkovou kapacitu 42 žáků. Na internátě jsou ubytováni pouze žáci naší školy.

Školní jídelna MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené zajišťuje celodenní stravování všem ubytovaným žákům v internátě a dále dojíždějícím – obědy. Ve školní jídelně se stravují žáci i z jiných středních škol. Jídelníček je sestavován s ohledem na pravidla správné výživy.

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené má vybudovaný bezbariérový přístup do budovy školy a pohyb po škole.

Do denního studia jsou přijímáni žáci, kteří úspěšně ukončili základní školu. Do tříletého učebního oboru se koná přijímací pohovor. Kritériem k přijetí je průměrný prospěch na základní škole a výsledek přijímacího pohovoru.

Školní vzdělávací program a zaměření školy

Každé dítě je pro nás dar a osobnost. Poskytujeme dětem kvalitní a všestrannou výchovně – vzdělávací péči.

Kam směřujeme, co chceme:

- integrovat žáky co nejvíce a co nejlépe do praktického života
- rozvíjet jejich osobnost a schopnost komunikovat se slyšící společností
- vést žáky k volbě reálného povolání
- vést žáky k využívání dostupných technických pomůcek, včetně výpočetní techniky
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k odpovědnému chování a rozhodování
- vést žáky k toleranci a úctě k člověku
- seznamovat žáky s možným nebezpečím kolem nás (drogy, alkohol)
- podporovat nadání žáků (manuální, estetické, pohybové ap.)
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě

Priority školy ve vzdělávacím programu

Ve výuce sluchově postižených je realizován program **totální komunikace**. Cílem tohoto programu je využití všech dostupných prostředků k rozvoji sluchově postiženého dítěte. Komunikační metody jsou voleny podle druhu a stupně postižení (sluchového a mentálního). Žák se sluchovým postižením, má možnost zvolit si komunikační systém, který považuje za nejvhodnější (orální komunikace, znakový jazyk).

2.4. Profil absolventa

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro obor Sklenářské práce

Kód a název oboru: 36 – 62 – E/01 Sklenářské práce

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Délka studia: 3 roky

Forma studia: denní studium

2. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru sklenář, po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky, se uplatní v odvětví dřevozpracující výroby zejména v oblastech:

- skleněné konstrukce
- výroba nábytku a zařízení

Uplatní se ve velkých, středně velkých i malých sklenářských firmách.

Je schopen vykonávat odborné práce ve výrobě skleněného nábytku a zařízení, stavebně sklenářských výrobků, skleněných prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, domácích a hospodářských potřeb, obalů a podlahovin.

Dále najde uplatnění při opravách a renovaci sklenářských výrobků, v oblasti montáže výrobků, osazování výrobků v objektech, v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky.

V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

3. Způsob ukončení a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou učňovskou zkouškou, dokladem o dosažení stupně je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy v souladu s § 74 a § 75 zákonem číslo 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou číslo 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem.

4. Dosažený stupeň vzdělání

Střední vzdělání s výučním listem.

2.4.1 Klíčové kompetence

- má pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje různé způsoby práce s textem (zv. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchá mluvený projev (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky
- využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělání, zejména v oboru a povolání
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumí základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností
- posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňuje, je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, je finančně gramotný
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímá a plní odpovědně svěřené úkoly
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k přecházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům k přístupu druhým
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomuje si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás ve světě
- chápe význam životního prostředí pro člověka, jedná v duchu udržitelného rozvoje
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobit se měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umí získávat a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokazuje vyhledávat a posuzuje podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými
- správně používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- čte různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učí se používat nové aplikace
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím, je mediálně gramotní

2.4.2 Odborné kompetence

- pracuje s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- vypracovává konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého sklenářského výrobku, nebo jeho části
- čte technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- využívá jednoduché počítačové aplikace
- volí a používá vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volí a používá vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volí a používá vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádí jejich seřízení a běžnou údržbu
- zhotovuje výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně sklenářské výroby
- realizuje odborné sklenářské práce ve výrobě skleněných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládá prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků

- osazuje sklenářské výrobky v objektech
- provádí jednoduché opravy a renovace výrobků
- je manuálně zručný
- má návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem
- uplatňuje znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- zná systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáním práce)
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže poskytnout první pomoc
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečení parametrů (standartů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- zná význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

2.5 Podmínky realizace ŠVP

Materiální podmínky

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené České Budějovice, Riegrova 1 je úplná škola s 10 postupnými ročníky. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 84 žáků, v SŠ 27 žáků, v MŠ 12 žáků, v družině 10 žáků, v internátě 42 žáků a v DD 24 žáků.

Naše škola je úplná. Ve škole jsou 2 třídy mateřské školy, třídy pro základní výuku podle všech typů základní školy, dílna, odborné pracovní:

- hudebně dramatická
- ateliér výtvarné výchovy
- rehabilitačně sportovní místnost
- cvičná kuchyňka
- počítačová místnost pro 6 žáků s možností využívat internet a dataprojektor
- herny
- tělocvična
- pronajatá dílna pro potřeby odborného výcviku OU

Některé učebny jsou vybaveny naslouchacími aparaturami. Ve čtyřech třídách jsou moderní aparatury CANTA. Každá učebna má televizi a video, ve všech třídách je instalován počítač s připojením k internetu.

K pohybovým aktivitám využívají děti tělocvičnu nejen v rámci vyučování, ale také při odpolední činnosti. U školy je zahrada, v jejíž jedné části je umístěno hřiště s umělým povrchem pro atletickou průpravu (skok daleký, skok vysoký, vrh koulí a běh), dále je zde prostor pro hru menších dětí. Ve druhé části zahrady jsou pozemky pro výuku pěstitelských prací v rámci osnov pracovního vyučování.

Pozornost věnujeme také žákům s tělesným postižením, kteří jsou integrováni do naší školy. Škola je nově přestavěna tak, aby vyhovovala potřebám všech žáků. Tito žáci mají možnost pod dohledem pedagogických pracovníků využívat školní výtah.

V budově školy je umístěna školní jídelna s vlastní kuchyní. Podmínky pro zajištění stravování splňují všechny normy. Stravování je celodenní, pro žáky internátu a děti dětského domova 5x denně, pro docházející žáky - oběd. Jídelnu využívají také všichni zaměstnanci školy.

O potřeby dětí se starají též pradleny, švadlena a pracovník údržby.

Stálý zdravotní dohled zabezpečuje zdravotní sestra, která má k dispozici malou ordinaci, kam denně dochází dětská lékařka. Škola tak zabezpečuje pravidelnou lékařskou péči o všechny děti, organizuje návštěvy audiologa, foniatra, zubního lékaře, preventivní péči, apod. Pokud onemocní děti z dětského domova, je k dispozici oddělená ložnice.

V odborném učilišti výuka všeobecných předmětů (Čj, M, Ov, Tv, ICT) probíhá v budově školy. Výuka odborných předmětů a odborného výcviku v dílně a třídě v prostorách dílen Integrované střední školy stavební v Jírovcově ulici. Dílna je postavena prostorně k vykonávání práce v kolektivu. V dílně jsou dva řezací stoly pro ruční zpracování a manipulaci s velkorozměrovými tabulemi. Jsou zde i prostory pro zasklívání, prostory pro zhotovování skleněných výrobků a skladovací prostory pro různorodé druhy plochého skla. Dále je dílna vybavena bruskou pro broušení hran, bruskou pro broušení tvarů, vrtačkou pro vrtání plochého skla a to stojanovou i ruční. Dílna obsahuje i nářadí a pomůcky pro práci sklenáře (kruhové řezáky, řezáky na vyřezávání otvorů, přísavky, řezáky na oblouky, ...). Součástí sklenářské dílny je i samostatná rámovací dílna, která je vybavena úhlovou pilou (strojní a ruční), okružní pilou, rovnačkou s protahem, frézou, stahováký na rámy a veškerým příslušenstvím pro zhotovování a rámování obrazů.

Personální podmínky

Pedagogický sbor MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené má 42 členů, z toho 22 učitelů, 17 vychovatelek a 3 pedagogické asistentky. Z toho 3 učitelé na střední škole. Pedagogický sbor vede ředitel, který úzce spolupracuje se zástupcem ředitele a vedoucí vychovatelkou.

Pedagogický sbor tvoří pracovníci s odpovídající kvalifikací, všichni učitelé mají vzdělání v oboru Speciální pedagogika. Při výchově a vzdělávání žáků, při výběru stylu práce a vzdělávacích metod vycházejí pedagogové z potřeb žáků, z jejich schopností a možností (limitující je stupeň sluchového postižení jednotlivých žáků). Učitelé i vychovatelé se účastní pravidelného doškolování a přeškolení ve znakovém jazyce. Využívají i počítačové kurzy a kurzy anglického jazyka. Někteří z učitelů přednáší na vysoké škole a publikuje.

Ve škole působí pedagogická pracovnice jako výchovný poradce. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v prevenci drogové závislosti, v ochraně při mimořádných událostech.

Součástí školy je Speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené, v němž pracují 3 speciální pedagogové spolu se školním psychologem.

Charakteristika žáků

Naše škola vzdělává žáky se speciálními potřebami, soustředí se na žáky neslyšící, nedoslýchavé a žáky se zbytky sluchu, žáky s kombinovanými vadami s mentálním a autistickým postižením. Přijímá také žáky sociálně znevýhodněné, Romy a děti cizích státních příslušníků.

Většina žáků dojíždějících do školy ze vzdálenějších míst má možnost využívat internát s celoročním působením. Kapacita internátu je 42 dětí.

Děti, které z různých důvodů ztratily rodinné zázemí, jsou umístěny v dětském domově s kapacitou 24 dětí. Část dětí je místních nebo denně dojíždí z blízkého okolí.

Spolupráce s rodiči

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícími nebo vychovatelkami. Mohou se informovat o výsledcích dětí i telefonicky. Třídní schůzky se konají 4x ročně. Jednou ročně je pořádán Den otevřených dveří.

Organizační podmínky

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. Po celou dobu tříleté přípravy žáků je výuka koncipována tak, že dva dny v týdnu jsou věnovány teoretické výuce a tři dny odbornému výcviku.

Praktické vyučování je realizováno na cvičných pracích v dílnách OV nebo formou produktivní práce žáků především 2. a 3. ročníku. Praktické vyučování probíhá v dílnách Integrované střední školy stavební. Dílna je naší škole pronajímána.

Příprava je ukončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany.

Výchova k bezpečné a zdravé nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem).

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a s technologickými a pracovními postupy
- používání technického vybavení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorovaným učitelem odborného výcviku (tj. 8 žáků)
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou :

Práce pod dozorem - vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa obsáhnout tak, aby mohla kontrolovat bezpečnostní předpisy pracovních postupů.

Práce pod dohledem - osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

2.6 Spolupráce se sociálními partnery

Naše spolupráce je zaměřena především na sociální partnery z oboru sklenářské výroby a na úřad práce.

Jsou to především firmy zaměřené na výrobu skleněného nábytku a stavebních konstrukcí v našem regionu.

Výroba dvojskel – Akuterm, České Budějovice

Prodej a řezání velkorozměrových tabulí – Isoterm, Kaplice

Výroba plastových oken - Oknotherm

Broušení, leštění, řezání nepravidelných tvarů - Fazet, České Budějovice

Pískování skel – Dentatech, České Budějovice

Výroba obrazových lišt – Lira, Český Krumlov

Úřad práce České Budějovice, prodejny odborné literatury

2.7 Začlenění průřezových témat

2.7.1 Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

Pokrytí předmětem:

Technologie, Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Materiály, Stavební konstrukce, Matematika, Tělesná výchova

Integrace ve výuce

1. ročník	Občanská výchova Člověk v lidském společenství
	Matematika Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy
	Materiály Přípevňovací a pomocný materiál
2. ročník	Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce, Komunikační a slohová výchova
	Matematika Řešení rovnic v R
	Tělesná výchova Sportovní hry
	Stavební konstrukce Hlavní části budov
3. ročník	Matematika Funkce
	Technologie Prohlubování a upevňování vědomostí v oboru
	Občanská výchova Člověk jako občan

2.7.2 Člověk a životní prostředí

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky.

Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů.

Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu aby:

- pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy;
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;
- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;
- respektovali principy udržitelného rozvoje;
- získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;
- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;
- osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Pokrytí předmětem:

Stavební konstrukce, Technologie, Odborné kreslení, Matematika, Materiály, Odborný výcvik, Český jazyk a literatura, Občanská výchova, Tělesná výchova

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Literatura - práce s literárním textem
	Tělesná výchova Všeobecné poznatky
	Odborný výcvik Základní sklenářské práce
	Materiály Výroba plochého skla
	Technologie Řezání plochého skla
2. ročník	Český jazyk a literatura Literatura – četba a interpretace textu národních a světových autorů
	Matematika Řešení rovnic v R
	Odborné kreslení Normalizace výkresů, Zobrazování jednoduchých výrobků
	Materiály Mosaz
	Technologie Opravařské práce

	Stavební konstrukce Svislé konstrukce
3. ročník	Občanská výchova Česká republika, Evropa a svět
	Matematika Stereometrie
	Odborné kreslení Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání
	Stavební konstrukce Dokončovací stavební práce
	Odborný výcvik Procvičování, prohlubování a upevňování získaných dovedností

2.7.3 Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Pokrytí předmětem:

Technologie, Odborné kreslení, Matematika, Odborný výcvik, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Stavební konstrukce, Tělesná výchova

Integrace ve výuce

1. ročník	Matematika Výrazy a jejich úpravy
	Informační a komunikační technologie Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle, Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet
	Odborný výcvik Základní sklenářské práce
2. ročník	Matematika Planimetrie
	Informační a komunikační technologie Práce se standardním aplikačním programovým vybavením
	Odborné kreslení Způsoby zobrazování výkresů, Konstrukce sklenářských výrobků
	Odborný výcvik Tvarové řezání
	Technologie Opravařské práce
3. ročník	Matematika Stereometrie

Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce, Zdokonalování pravopisných vědomostí a dovedností, Komunikační a slohová výchova
Tělesná výchova Sportovní hry
Informační a komunikační technologie Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
Odborné kreslení Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání
Materiály Materiály pro zušlechťování plochého skla
Odborný výcvik Zasklívání střech a střešních světlíků
Stavební konstrukce Dokončovací stavební práce, Zastřešení
Technologie Prohlubování a upevňování vědomostí v oboru

2.7.4 Informační a komunikační technologie

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracování, přenosu a uchování informací.

Technologickou základnou této proměny je využívání prvků moderních informačních a komunikačních technologií.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času. Tento vývoj přináší nové pracovní příležitosti a zásadně ovlivňuje charakter společnosti – dochází k přesunu zaměstnanosti nejen do oblasti práce s informacemi, ale i do oblasti služeb obecně.

Vyhledávání, zpracovávání, uchování i předávání informací se stává prakticky nezávislé na časových, prostorových, či kvantitativních omezeních.

Informační a komunikační technologie již v současnosti pronikají nejenom do všech oborů, ale také do většiny činností, a to bez ohledu na intelektuální úroveň, na které jsou vykonávány; je tedy zcela nezbytné promítnout požadavky na práci s prostředky informačních a komunikačních technologií do všech stupňů a oborů vzdělání.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Pokrytí předmětem:

Odborné kreslení, Stavební konstrukce, Technologie, Matematika, Český jazyk a literatura, Materiály,

Integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Obecné poznatky o jazyce , Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností , Komunikační a slohová výchova , Práce s textem
	Matematika Operace s reálnými čísly
	Odborné kreslení Názorné zobrazování těles
	Materiály Vlastnosti plochého skla
	Technologie Řezání plochého skla
2. ročník	Odborné kreslení Zobrazování jednoduchých výrobků
	Materiály Lišty a obrazové rámy
	Technologie Rámování obrazů
3. ročník	Český jazyk a literatura Estetické vzdělávání - kultura
	Matematika Funkce , Stereometrie , Práce s daty
	Odborné kreslení Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání
	Materiály Zvláštní druhy plochého skla
	Stavební konstrukce Výplně otvorů
	Technologie Prohlubování a upevňování vědomostí v oboru

3. Učební plán

3.1 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vzdělávací obor	ŠVP	
	minimální počet vyučovacích hodin za studium			počet vyučovacích hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání a komunikace	2	64			495 + 297
			Český jazyk a literatura	2	66
Občanský vzdělávací základ	3	96			
			Občanská výchova	3	99
Matematické vzdělávání	3	96			
			Matematika	3+3	99 + 99
Estetické vzdělávání	1	32			
			Český jazyk a literatura	1	33
Vzdělávání pro zdraví	3	96			
			Tělesná výchova	3+3	99 + 99
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96			
			Informační a komunikační technologie	3+3	99 + 99
Provádění sklenářských prací	62	1984			2046 + 330
			Odborné kreslení	5	165
			Materiály	5	165
			Technologie	8	264
			Stavební konstrukce	2	66
			Odborný výcvik	42 + 10	1386 + 330
Disponibilní dotace	19				
Celkem:	96	2464 + 608		96	2541 + 627
Celkem hodin:		3072			3168

3.2 Ročníkový plán

Předmět / ročník	I	II	III	ŠVP
Všeobecně vzdělávací předměty	8	8	8	
Český jazyk a literatura	1	1	1	3
Občanská výchova	1	1	1	3
Matematika	1+1	1+1	1+1	3+3
Tělesná výchova	1+1	1+1	1+1	3+3
Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	1+1	3+3
Odborné předměty	23	24	25	
Odborné kreslení	2	2	1	5
Materiály	2	2	1	5
Technologie	2	2	4	8
Stavební konstrukce	X	1	1	2
Odborný výcvik	14+3	14+3	14+4	42+10
CELKEM	31	32	33	96

DISPONIBILNÍ DOTACE	6	6	7	19
----------------------------	----------	----------	----------	-----------

3.3 Přehled využití týdnů

Činnost	I	II	III
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33
Lyžařský výchovně výcvikový zájezd	1	0	0
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva	6	6	5
Celkem týdnů	40	40	40

4. Učební osnovy

4.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

4.1.1 Český jazyk a literatura

Předmět Český jazyk a literatura je součástí jazykového vzdělávání a estetického vzdělávání a vyučuje se ve všech ročnících studia. Počet týdenních vyučovacích hodin za studium je 3.

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají.

Jazykové vzdělání a práce s textem stejně jako komunikační a slohové vzdělání učí žáky aktivně užívat jazyka jako prostředku komunikace a kultivují jazykový projev žáků.

Literární a estetické vzdělání je zaměřeno na práci s uměleckým textem, pochopení a využívání kulturního dědictví.

Předmět Český jazyk a literatura přispívá k rozvoji komunikačních schopností a ovlivňuje utváření hodnotové orientace žáků, a to nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a mezilidské. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je ochranou proti snadné manipulaci. Obecným cílem estetického vzdělání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně.

Strategie výuky:

Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy praktické, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků.

Těžištěm výuky je rozvoj vyjadřovacích schopností, zdokonalování písemného projevu a nácvik dovednosti přijímat text (porozumění a interpretace). V literární výuce převažuje četba a interpretace uměleckých děl nebo ukázek, doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla nebo kulturně společenského kontextu.

Literární texty mohou být zároveň východiskem pro jazykový rozbor a prostředkem nácviku kultivovaného čtení.

V hodinách literatury je možné využít žákovské referáty, diskusi, besedy, výukové CD, DVD, videokazety, dataprojektor, PC s možností využití internetu.

Žáci používají učebnice, pracují se slovníky, s ukázkami uměleckých i neuměleckých textů, s nahrávkami a internetem.

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zohledňováni jsou žáci se sluchovým postižením. Průběžně jsou zařazovány diktáty, doplňovací cvičení, větné rozborů a testy. Při ústním zkoušení žáka bez sluchového postižení jsou hodnoceny nejenom věcné znalosti, ale i úroveň vyjadřování. Kromě tradičních metodických postupů jsou do hodin zařazovány i komunikační hry, soutěže a krátká mluvní cvičení.

Klíčové kompetence:

Žák dovede prezentovat sám sebe a naslouchat druhému, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko. Svě myšlenky dovede formulovat srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně. Absolvent se vyjadřuje a vystupuje s souladu se zásadami kultury projevu a chování. Svým jednáním přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Dovede také samostatně komunikovat elektronickou poštou.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí
Člověk a svět práce
Informační a komunikační technologie

1. ročník, 1h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy tlumočené dle potřeb do znakového jazyka (např. výklad, přednášku, proslov aj.).
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE , 2 HODINY

výstupy	učivo
<p>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čeština - národní jazyk • slovo a slovní zásoba • spisovné a nespisovné útvary národního jazyka • slovníky
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet</p>	
přesahy do:	
Ov (1. ročník): Člověk v lidském společenství	

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ , 13 HODIN

výstupy	učivo
<p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní principy českého pravopisu • obohacování slovní zásoby • tvoření slov – odvozování, zkracování, skládání, slova mnohoznačná, synonyma, antonyma • skupiny písmen bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • slova spisovná, nespisovná, přirovnání • tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • vyjmenovaná slova

komentář
pokrytí průřezových témat
Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , 12 HODIN

výstupy	učivo
rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu	<ul style="list-style-type: none"> • slohotvorní činitele objektivní a subjektivní • funkční styly • mluvený projev připravený a nepřipravený • monolog a dialog • komunikační situace, kultura řeči • vypravování • řeč přímá-nepřímá, poštovní poukázky, podací lístek, dopis, telegram
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě internet	

LITERATURA - PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM , 6 HODIN

výstupy	učivo
pojmenuje a s pomocí učitele charakterizuje základní literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry • četba a interpretace literárního textu
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace	

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE , 1 HODIN

výstupy	učivo
<p>orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti - žáci dovedou jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení. Pracují v týmu, dokážou prosadit a obhájit své názory, orientují se v masových médiích. Rozvíjejí své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky.</p>	
přesahy do:	
<p>Ov (2. ročník): Člověk a právo Ov (2. ročník): Člověk a hospodaření ICT (2. ročník): Práce se standardním aplikačním programovým vybavením, ICT (2. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ , 14 HODIN

výstupy	učivo
<p>řídí se zásadami správné výslovnosti umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní principy českého pravopisu • třídění slov na slovní druhy • mluvnické kategorie jmen a sloves • věta jednoduchá, souvětí • shoda přísudku s podmětem
komentář	
pokrytí průřezových témat	

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , 12 HODIN

výstupy	učivo
<p>vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>vytvoří základní útvary administrativního stylu</p> <p>řídí se zásadami správné výslovnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • komunikační situace, kultura řeči • projevy prostě sdělovací, osobní dopis, pozdrav, blahopřání • úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka • vyplňování formulářů, inzerát • popis prostý a odborný • charakteristika
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>- žáci dovedou jednat s lidmi, posuzovat jejich názory a přijímat je, jsou-li vhodnější, hledat kompromisní řešení. Pracují v týmu, dokážou prosadit a obhájit své názory, orientují se v masových médiích. Rozvíjejí své komunikativní dovednosti jako prostředek myšlení, mají vhodnou míru sebevědomí a sebekritiky.</p>	

LITERATURA – ČETBA A INTERPRETACE TEXTU NÁRODNÍCH A SVĚTOVÝCH AUTORŮ, 6 HODIN

výstupy	učivo
<p>charakterizuje vlastními slovy základní znaky doby</p> <p>uveče konkrétní dílo u vybraného autora</p> <p>diskutuje o díle vybraných autorů</p> <p>čte a zlepšuje svoji úroveň čtení s důrazem na porozumění textu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autoři české a světové literatury se zaměřením na 20. století a současnost • seznámení s díly vybraných autorů, diskuse o knize • shlédnutí filmů natočených podle knih vybraných autorů, diskuse o filmu
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace</p>	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace

OBECNÉ POZNATKY O JAZYCE , 2 HODIN

výstupy	učivo
<p>rozumí obsahu textu i jeho částí</p> <p>používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</p> <p>v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vývoj jazyka
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.</p>	
přesahy do:	
<p>Ov (3. ročník): Člověk a občan</p> <p>Ov (3. ročník): Česká republika, Evropa a svět,</p> <p>ICT (3. ročník): Práce se standartním aplikačním programovým vybavením,</p> <p>ICT (3. ročník): Informační zdroje, celosvětová síť Internet,</p>	

ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH A PRAVOPISNÝCH VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ , 13 HODIN

výstupy	učivo
<p>orientuje se ve výstavbě textu</p> <p>rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní principy českého pravopisu • větné členy a vztahy • mluvnické kategorie u jmen a sloves • základní principy větné stavby, větné členy a vztahy • velká písmena
komentář	

pokrytí průřezových témat
Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA , 12 HODIN

výstupy	učivo
<p>přednese krátký projev v ČJ nebo ČZN v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • profesní životopis • úvaha • publicistický styl • komunikační situace, kultura řeči
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů. Žáci jsou vedeni, aby se vyjadřovali správně při písemné i verbální komunikaci.</p>	

ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ – KULTURA, 6 HODIN

výstupy	učivo
<p>orientuje se v kulturní nabídce v místě školy</p> <p>popíše vhodné společenské chování v konkrétních situacích na určitých místech</p> <p>definuje a s pomocí učitele se snaží rozpoznat estetický a kýčovitý vzhled</p> <p>definuje a určí funkčnost předmětů používaných v běžném životě, hlavně však předmětů souvisejícím s jeho oborem a domácností</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kulturní instituce v ČR a regionu • společenská kultura, principy a normy kulturního (společenského) chování • kultura bydlení a odívání • reklama a propagační prostředky a jejich vliv na životní styl • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli používat programové vybavení počítače a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet</p>	
komentář	

4.2 Společenskovední vzdělávání

4.2.1 Občanská výchova

Výuka občanské výchovy má výrazný výchovný charakter. Vědomosti a zkušenosti, které žáci prostřednictvím předmětu získají, mají především pozitivně ovlivnit jejich hodnotovou orientaci a postoje. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání. Základní organizační formou je vyučovací hodina. Žáci by měli mít dostatek prostoru jednak prezentovat své názory a postoje, jednak si je dokázat obhájit. K tomu by mělo přispět používání aktivizujících metod, zejména slovních (beseda, rozhovor, výklad, diskuse), dále metody heuristické, demonstrační, problémového výkladu. Nezanedbatelná bude samostatná příprava mimo vyučování s možností využití moderních technologií při získávání informací a práce s tiskem.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

1. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ , 16 HODIN

výstupy	učivo
<p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>objasní, proč je důležité starat se o své tělesné a duševní zdraví</p> <p>popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy</p> <p>vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost</p> <p>dokáže posoudit nebezpečí, které mu přinášejí sexuálně přenosné choroby</p> <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • činitele vývoje, vzdělání a učení • tělesná a duševní stránka osobnosti • konflikty • duševní a tělesné zdraví, základní životní potřeby, zdravý způsob života • zdravý a životní styl, význam pohybu a sportu • nebezpečné závislosti • náboženství a víra, církev, sekty • sexuální život • nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky • výběr vhodného životního partnera • začleňování člověka do společnosti • pravidla a normy chování ve společnosti • morálka a mravnost • vztahy mezi lidmi • mezilidská komunikace • pravidla společenského chování • o rovnosti mezi lidmi, solidarita

na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin	
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - žáci jsou vedeni k posilování odpovědnosti, sebevědomí, k přijímání kompromisů i kritiky od jiných lidí a ke kritickému hodnocení vlastních studijních a pracovních výsledků Občan v demokratické společnosti - žáci se učí vytvářet demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu, vážít si materiálních a duchovních hodnot	
přesahy z:	
ČJ (1. ročník): Obecné poznatky o jazyce, ICT (1. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet	

ČLOVĚK A PRÁVO, 12 HODIN

výstupy	učivo
vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi, mezi dětmi, rodiči, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)	<ul style="list-style-type: none"> • rodina • vznik manželství • práva a povinnosti manželů • výchova dětí v rodině • náhradní výchova • sociálně-právní ochrana dětí • konflikty v rodině, rozvod
komentář	
pokrytí průřezových témat	

ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ, ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ, 5 HODIN

výstupy	učivo
vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění dovede sestavit jednoduchý rodinný rozpočet je seznámen se způsoby, jak využít volné finanční prostředky a na základě pomoci odborníka vybere nejvhodnější produkt pro investování těchto prostředků dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	<ul style="list-style-type: none"> • věda o hospodaření • rodina jako základní ekonomická jednotka • sociální zabezpečení rodiny

komentář
pokrytí průřezových témat

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

ČLOVĚK A PRÁVO , ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ, 33 HODIN	
výstupy	učivo
uveďte základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv	<ul style="list-style-type: none">• lidská práva a svobody• právo a spravedlnost

<p>dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, násilí, vydírání)</p> <p>dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva</p> <p>dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech</p> <p>dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p>	<ul style="list-style-type: none"> • občanskoprávní vztahy • etnické a národnostní menšiny • ohrožování lidských práv • soudy, soudní řízení • zločin a trest • veřejná správa a samospráva <ul style="list-style-type: none"> • povolání a zaměstnání • vstup do zaměstnání – pracovní poměr, druhy mzdy, výplata, srážky ze mzdy • péče zaměstnavatele o zaměstnance • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • pracovní podmínky • odbory a jejich fce • péče státu o zaměstnance • nezaměstnanost • pomoc státu nezaměstnaným • úřady práce
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z: ČJ (2. ročník): Obecné poznatky o jaz ce	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

ČLOVĚK JAKO OBČAN , 17 HODIN

výstupy	učivo
<p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>popíše státní symboly</p> <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stát a demokracie • co je to stát • politický systém ČR • ústava • parlament • vláda • politika, ideologie, politické strany, volby • občanská společnost • občané a cizinci • právní postavení občanů • Občanská společnost • územní samospráva ČR • etnické a národnostní menšiny • svobodný přístup k informacím

<p>postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného-nedemokratického jednání</p>	
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti - žáci se učí vytvářet demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu, vážit si materiálních a duchovních hodnot</p>	
přesahy z:	
<p>ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT , 16 HODIN

výstupy	učivo
<p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> <p>vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky</p> <p>na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace</p> <p>uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě</p> <p>popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> <p>uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika v mezinárodních vztazích • Česká republika, suverénní demokratický stát • obrana a bezpečnost ČR • Česká Republika a Evropa • Organizace spojených národů • globální problémy soudobého světa • populační exploze, nedostatek pitné vody • a potravin • vyčerpání přírodních zdrojů, znečištění • životního prostředí, oteplování • ideologické konflikty, bezpečnost lidí – • terorismus, extrémistická hnutí, kriminalita • Československá a česká státnost v průběhu • dějin

<p>lokalizace na mapě) vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p>	
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - žáci se učí odpovědnosti za uchování přírodního prostředí, jsou schopni se orientovat v globálních problémech lidstva, mají úctu k živé i neživé přírodě, učí se jednat hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i ekologie</p>	
přesahy z:	
<p>ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

4.4 Matematické vzdělávání

4.4.1 Matematika

Matematické vzdělávání v odborném školství je důležitou součástí kurikula, neboť v řadě oborů vzdělávání plní kromě funkce všeobecně vzdělávací i funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání. V oborech vzdělání, které mají vyšší nároky na matematické vzdělávání s ohledem na odborné vzdělávání, rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru (kvadratická funkce a kvadratická rovnice, goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti, grafy a jejich užití při řešení praktických úloh, statistika).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou;
- efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny pod.);
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- orientovat se v matematickém textu a porozumět zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Metody výuky:

- informačně receptivní metoda - výklad, vysvětlování a popis s využitím počítačových matematických programů, diskuse, práce s učebnicí, nácvik dovedností při rýsování
- metoda problémového výkladu - osvojení algoritmů, analýza problému

Hodnocení žáků:

- žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu
- vychází se z diagnostiky podle základních typů učení, jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení
- hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku ústně nebo písemnou formou testů prověrek a písemných prací

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

OPERACE S REÁLNÝMI ČÍSLY , 46 HODIN

výstupy	učivo
<p>provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</p> <p>používá různé zápisy racionálního čísla</p> <p>znázorní reálné číslo na číselné ose</p> <p>provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly</p> <p>zaokrouhlí desetinné číslo</p> <p>používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</p> <p>určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • celá čísla • racionální čísla • reálná čísla • procenta, procentová část, jedn.úrokování • mocniny a odmocniny
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - práce s kalkulátorem</p> <p>Občan v demokratické společnosti - posilovat sebevědomí a sebeodpovědnost - učit žáky přijímat kompromisy i kritiku od jiných lidí - naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků</p>	
přesahy do:	
<p>MA (1. ročník): Výrazy a jejich úpravy OV (1. ročník): Řezání plochého skla</p>	
přesahy z:	
<p>OK (1. ročník): Úvod – základní prvky kreslení a rýsování, Zobrazování těles v pravoúhlém promítání</p>	

VÝRAZY A JEJICH ÚPRAVY , 20 HODIN

výstupy	učivo
<p>určí hodnotu výrazu</p> <p>upravuje jednoduch. výrazy</p> <p>provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a lomenými výrazy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výrazy s proměnnými • mnohočleny • početní operace s mnohočleny

komentář	
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - posilovat sebevědomí a sebeodpovědnost - učit žáky přijímat kompromisy i kritiku od jiných lidí - naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka - vést k zájmu o celoživotní vzdělávání	
přesahy do: přesahy z:	
MA (1. ročník): Operace s reálnými čísly	

2. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky

ŘEŠENÍ ROVNIC V R, 20 HODIN

výstupy	učivo
řeší lineární rovnice o jedné neznámé	<ul style="list-style-type: none"> • úpravy rovnic • slovní úlohy • vyjádření neznámé ze vzorce
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti - posilovat sebevědomí a sebeodpovědnost - naučit kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky - usilovat o dobré znalosti a dovednosti žáků</p> <p>Člověk a životní prostředí - vhodně zvolenými slovními úlohami upozorňovat na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí - vytvářet příjemné prostředí během výuky</p>	

PLANIMETRIE, 46 HODIN

výstupy	učivo
<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost</p> <p>sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah</p> <p>určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • trojúhelník • obvody a obsahy mnohoúhelníků • obvod a obsah kruhu a jeho částí
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálka</p>	
přesahy do:	
<p>OK (2. ročník): Způsoby zobrazování výkresů OV (2. ročník): Tvarové řezání</p>	

3. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

FUNKCE , 10 HODIN

výstupy	učivo
rozliší graf přímé a nepřímé úměrnosti, určí, kdy funkce roste nebo klesá	<ul style="list-style-type: none"> • přímá a nepřímá úměrnost, funkční hodnoty, definiční obor, grafické znázornění
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - užití PC (výukové programy, internet)	
Občan v demokratické společnosti - vytvořit demokratické prostředí ve třídě i ve škole, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu - cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků	
přesahy do:	
ICT (3. ročník): Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle	

STEREOMETRIE , 46 HODIN

výstupy	učivo
<p>určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule) a určí jejich (krychle, kvádr, válec) povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru • objemy a povrchy těles: krychle, kvádr, hranol, válec, kužel, jehlan, koule
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické Člověk a svět práce - formulovat vhodně svá očekávání a své priority - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost Informační a komunikační technologie - práce s kalkulátory - PC – výukové programy</p>	
přesahy do:	
<p>OK (3. ročník): Volné kreslení a čtení výkresů OV (3. ročník): Zasklívání střech a střešních světlíků</p>	

PRÁCE S DATY , 10 HODIN

výstupy	učivo
<p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí aritmetický průměr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • statistické diagramy, tabulky • aritmetický průměr
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - orientovat se v textu, porozumět zadání úlohy, kriticky vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů - grafů, diagramů, tabulek</p>	
přesahy do:	
<p>ICT (3. ročník): Informační zdroje, celosvětová síť Internet,</p>	
přesahy z:	
<p>ICT (3. ročník): Samostatná práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p>	

4.5 Estetické vzdělávání

4.5.1 Český jazyk a literatura

Dotace hodin s obsahem učiva jsou zařazeny v oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace v předmětu Český jazyk a literatura.

4.6 Vzdělávání pro zdraví

4.6.1 Tělesná výchova

Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Významné je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Vzdělávání v této oblasti propojuje činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními lidskými, etickými a morálními postoji. Vede žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody, jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů i společenských činností. Umožňuje žákům aktivní zapojování do činností podporujících zdraví i propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i mimo školu.

Metody výuky:

Základní organizační formou je vyučovací hodina. Vyučování probíhá v tělocvičně, sportovním hřišti, případně v přírodě, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména názornost, přiměřenost a trvalost.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáků.

Ve vyučovacím procesu používáme metodu názorné ukázky, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování (práce v družstvech).

Další organizační formy výuky: lyžařský kurz (I. ročník), sportovně turistický kurz (II. ročník)

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje i sebehodnocení a individuální přístup k žákům. V konečném hodnocení se promítá i celkový přístup žáka k danému předmětu, jeho připravenost na výuku, plnění zadaných úkolů, aktivní práce v hodinách. K hodnocení využíváme kontrolní měření výkonnosti.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

VŠEOBECNÉ POZNATKY , 4 HODIN

výstupy	učivo
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy dovede připravit prostředky k plánovaným	<ul style="list-style-type: none">• hygiena a bezpečnost v tělesné výchově• negativní vliv alkoholu, drog, kouření• základní poznatky o pohybových schopnostech

<p>pohybovým činnostem</p> <p>dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>	
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- žáci jsou vedeni tak, aby si uvědomili význam zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, aby chápali vliv prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních</p>	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA , 14 HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> <p>je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • všeobecný tělesný a pohybový rozvoj • akrobacie - kotoul - vpřed/vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, přemet stranou • přeskok - roznožka přes bednu na délku, odbočka • hrazda - výmyk předem
komentář	
pokrytí průřezových témat	

LEHKÁ ATLETIKA , 18 HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • technika běhu, rozvoj rychlosti a vytrvalosti, odrazová cvičení • běh 100m, vytrvalostní nepřerušovaný běh

<p>bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>	<p>rovnoměrným tempem 20 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • skok daleký, hody
komentář	
pokrytí průřezových témat	

SPORTOVNÍ HRY , 24 HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</p>	<p>BASKETBAL: HČJ (driblink, dvojtakt, střelba z krátké a střední vzdálenosti, střelba po dvojtaktu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy rychlého protiútku • osobní obranný systém v obranné polovině hřiště <p>KOPANÁ: HČJ, řízená hra</p> <ul style="list-style-type: none"> • obranné kombinace (vzájemné zajišťování) • útočné kombinace (přihraj a běž) • různé herní systémy <p>FLORBAL: HČJ, řízená hra</p>
komentář	
pokrytí průřezových témat	

ÚPOLY , 6 HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úpoly, přetahy, přetlaky, technika pádů • základy sebeobrany - obrana proti úchopům, škrcení, úderům

a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
komentář	
pokrytí průřezových témat	

2. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

VŠEOBECNÉ POZNATKY , 4 HODIN

výstupy	učivo
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných	<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí, životní styl, výživa a stravovací návyky • partnerské vztahy a lidská sexualita

<p>partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>dovede posoudit vliv médií na a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví</p> <p>popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</p> <p>dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací</p> <p>dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p>	
komentář	
pokrytí průřezových témat	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA , 14 HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie - kotoul letmo, kotoul vzad do stoje na rukou, stoj na rukou, kotoul, vpřed s dopomocí, přemet stranou, • přeskok - bedna na šíř • hrazda nízká
komentář	
pokrytí průřezových témat	

LEHKÁ ATLETIKA , 16 HODIN

výstupy	učivo
<p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>využívá různých forem turistiky</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na zdokonalení techniky běhu • vytrvalostní běh (běh v terénu – 3 km) • skok do výšky • vrh koulí (5 kg)

vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
komentář	
pokrytí průřezových témat	

SPORTOVNÍ HRY , 32 HODIN

výstupy	učivo
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>Sportovní hry: Košíková:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zónový obranný systém 2 – 3 • útočný systém 3 – 2 • útočné kombinace založené na přetěžování obrany a na akci „hod’ a běž“ <p>Kopaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HČJ (výběr místa, zpracování míče, přihrání, střelba, obsazování hráče) • útočný systém, postupného útoku • obranný systém zónové obrany <p>Florbal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • HČJ herní kombinace, řízená hra
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Občan v demokratické společnosti - žáci si upevňují principy demokratického rozhodování, poznávají sebe a ostatní ve specifických rolích a situacích. Při kolektivních hrách si žáci upevňují zásady slušnosti, tolerance a odpovědného chování.</p>	

3. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

VŠEOBECNÉ POZNATKY , 4 HODIN

výstupy	učivo
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, pravidla her a soutěží, regenerace, kompenzace, relaxace, zdroje informací
komentář	
pokrytí průřezových témat	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA , 12 HODIN

výstupy	učivo
<p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kotoul vzad, kotoul vzad do stoje na ruku, přemet bokem, stoje na ruku a kotoul vpřed

<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • přeskok, roznožka a skrčka přes bednu • hrazda nízká, výmyk předem, toč vzad, ze vzporu zákmitem seskok
komentář	
pokrytí průřezových témat	

LEHKÁ ATLETIKA , 22 HODIN

výstupy	učivo
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení na zdokonalení techniky běhu • vytrvalostní běh (běh v terénu – 3 km) • skok do výšky • vrh koulí (5 kg)
komentář	
pokrytí průřezových témat	

SPORTOVNÍ HRY , 28 HODIN

výstupy	učivo
<p>dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • košíková – zdokonalování HČJ osobní obranný systém (presink) útočný systém – rychlý protiútok • kopaná – prohlubování zónové obrany a kombinované obrany útočný systém rychlého protiútoky standardní situace (roh. kop, vhazování) • florbal – HČJ, herní kombinace, herní systémy, hra
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k vytrvalosti. Při kolektivních hrách se učí spolupracovat, být oporou kolektivu a důvěřovat ostatním. Vytvářejí si reálnou představu o svých fyzických schopnostech.</p>	

4.7 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

4.7.1 Informační a komunikační technologie

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Při vyučování se používají - dataprojektor, PC s možností využití Internetu, výukové CD.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a svět práce

1. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

SAMOSTATNÁ PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE , 18 HODIN

výstupy	učivo
<p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BOZ, Zásady práce s PC, ergonomické zásady • AVG, viry, využívání Internetu, PC síť (zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením) • hardware, software, osobní počítač, části periferie • základní a aplikační programové vybavení • operační systém • oblast využití počítačů • jednotky vnější paměti • cvičení z VT • MS WINDOWS • uspořádání dat na disku (data, soubor, složka, komprese dat) • okna, pracovní plocha • hlavní panel <p>Ovládací panely Operace s adresáři Zástupce programu Schránka Menu Poznámkový blok, malování + cvičení</p>
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, byli motivováni k vlastnímu aktivnímu pracovnímu životu, aby se orientovali ve světě práce, v hospodářské struktuře regionu, seznámili se s alternativami profesního uplatnění, orientovali se v informacích o profesních příležitostech, reálně dokázali zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů, prezentovali se při jednání s potenciálními zaměstnavateli, pochopili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání</p>	

PRÁCE SE STANDARTNÍM APLIKAČNÍM POGRAMOVÝM VYBAVENÍM , 30 HODIN

výstupy	učivo
<p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>pracuje s nápovědou</p> <p>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty</p> <p>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, vyhledávání, matematické operace, základní funkce, příprava pro tisk, tisk)</p> <p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • textový procesor • základní obrazovka • dokument • editace textu • formátování textu • styly, grafické objekty • práce se souborem a textem • tabulky, propojení tabulky • grafika v dokumentu • skener - program, skenování fotky, textu, ukládání • cvičení z ICT - MS Word
komentář	
pokrytí průřezových témat	

PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU , 8 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</p> <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i odesílání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p>	<ul style="list-style-type: none"> • počítačová síť, server, pracovní stanice • připojení k síti • specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků • e-mail
komentář	
pokrytí průřezových témat	

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET , 10 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické a numerické informace způsobem umožňujícím další využití</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy do:</p> <p>ON (1. ročník): Od člověka k lidem</p> <p style="text-align: center;">přesahy z:</p> <p>OK (1. ročník): Úvod – základní prvky kreslení a rýsování</p>	

2. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- učit se používat nové aplikace

PRÁCE SE STANDARTNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM , 40 HODIN

výstupy	učivo
<p>pracuje s nápovědou</p> <p>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a další využití</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tabulkový procesor • pohyb po sešitu (Adresy buněk. Práce s buňkou. Formát buňky) • kopírování a přesun buněk • funkce suma, průměr, max. min. počet • matematické operace v buňce • nastavení sloupců a řádek • panely nástrojů (Práce se soubory) • vkládání obrázku a objektů, práce s listem • graf • příprava k tisku a tisk • vytvoření tabulky • ovládací prvky • sdílení a výměna dat, jejich import a export • prezentace • vytvoření, otevření a uložení prezentace • základní zásady při vytváření prezentace • práce s prezentacemi • použití předloh • práce se snímky • vlastní práce ICT
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře</p>	
<p>přesahy z:</p> <p>ČJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ INTERNET , 26 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>pracuje s nápovědou</p> <p>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p> <p>uvědomuje si specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet

<p>jejími prostředky</p> <p>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické a numerické informace způsobem umožňujícím další využití</p>	
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	
<p>OK (2. ročník): Konstrukce sklenářských výrobků</p> <p>ČJ (2. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

3. ročník, 1+1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

SAMOSTATNÁ PRÁCE S POČÍTAČEM, OPERAČNÍ SYSTÉM, SOUBORY, ADRESÁŘOVÁ STRUKTURA, SOUHRNNÉ CÍLE , 6 HODIN

výstupy	učivo
<p>používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</p> <p>nastavuje uživatelské prostředí operačního systému</p> <p>pracuje s nápovědou</p> <p>uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • hardware, software, osobní počítač, části periferie • operační systém • základní a aplikační programové vybavení
komentář	

pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - žáci jsou vedeni k tomu, aby: - si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře	
přesahy do:	MA (3. ročník): Práce s daty
přesahy z:	MA (3. ročník): Funkce

PRÁCE SE STANDARTNÍM APLIKAČNÍM PROGRAMOVÝM VYBAVENÍM , 26 HODIN

výstupy	učivo
<p>orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)</p> <p>odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <p>vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • práce s fotoaparátem • přenos, úprava, uložení fotografie + další využití • software pro práci s grafikou • další aplikační programové vybavení
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	
ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce	

PRÁCE V LOKÁLNÍ SÍTI, ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, KOMUNIKAČNÍ A PŘENOSOVÉ MOŽNOSTI INTERNETU , 8 HODIN

výstupy	učivo
<p>je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</p> <p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>pracuje s nápovědou</p> <p>ovládá běžné prostředky online a offline komunikace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizace času a plánování, chat, messenger • videokonference
komentář	
pokrytí průřezových témat	

INFORMAČNÍ ZDROJE, CELOSVĚTOVÁ SÍŤ INTERNET, 26 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje zásady zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, vyhodnocuje, provádí jejich výběr</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické a numerické informace způsobem umožňujícím další využití</p> <p>správně interpretuje získané informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • informace, práce s informacemi • informační zdroje • Internet • mobilní telefony
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p style="text-align: center;">přesahy z:</p> <p>MA (3. ročník): Práce s daty ČJ (3. ročník): Obecné poznatky o jazyce</p>	

4.8 Odborné vzdělávání

4.8.1 Odborné kreslení

Předmět odborné kreslení je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům a ke kreslení jednoduchých náčrtů a výkresů dle platných norem.

Žáci získávají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku, nebo jeho součástí a zobrazením.

Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování, ve vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazovaného předmětu a jeho zobrazením a ve vytváření dovednosti ve čtení výkresů, technické a odborné literatury, tabulek, grafů, příslušných návodů a schémat a porozumění jejich obsahu k předpokládaným činnostem absolventa.

Vyučovací předmět odborné kreslení má své těžiště ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem.

Svémi požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka odborného kreslení i k estetické výchově.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

V předmětu odborného kreslení stěžejní výkladovou metodou je metoda informačně receptivní, tj. vysvětlování, popis tištěného textu a obrazů. Žáci získávají znalosti a dovednosti pro čtení výkresové dokumentace.

Dále se využívá metoda reproduktivní, spočívající učitelem vypracovaném a organizovaném systému úloh, rýsování typových úloh a schémat.

Při vyučování odborného kreslení se používají názorné pomůcky, vhodné modely geometrických těles, vzorové výkresy, vyobrazení z technické literatury, technická dokumentace, technické normy, učebnice.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

V předmětu odborného kreslení se klade důraz na dodržování technických norem, na přesnost, čistotu provedení, na popis žákovských výkresů a na rozvržení obrazců na ploše.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky

Odborné kompetence

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- využívat jednoduché počítačové aplikace
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého sklenářského výrobku, nebo jeho části
- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

ÚVOD – ZÁKLADNÍ PRVKY KRESLENÍ A RÝSOVÁNÍ 16 HODIN

výstupy	učivo
<p>vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu</p> <p>rozezná druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování</p> <p>vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo</p> <p>používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • úloha, význam předmětu, pomůcky, technika kreslení • druhy norem, použití • druhy, duhy čar, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů • měřítko a popisování výkresů • kótování
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
<p>MA (1.ročník): Operace s reálnými čísly ICT (1. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p>	

NÁZORNÉ ZOBRAZOVÁNÍ TĚLES, 12 HODIN

výstupy	učivo
<p>rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky</p> <p>zvětšuje a zmenšuje obrazy</p> <p>zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní geometrické konstrukce • zvětšování a zmenšování obrazů • pravouhlé promítání
komentář	

pokrytí průřezových témat
Informační a komunikační technologie - využívání PC a informací z Internetu

ZOBRAZOVÁNÍ TĚLES V PRAVOÚHLÉM PROMÍTÁNÍ, 38 HODIN

výstupy	učivo
dodržuje pravidla normalizace a standartizace při vypracování konstrukční dokumentace nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech označí sílu skla dané konstrukce, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy označí opracování a dokončení povrchu označí spojovací prostředky a kování čte technickou dokumentaci	<ul style="list-style-type: none">• kreslení sestav, řezů a detailů• značení síly skla podle druhu konstrukce, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav• značení opracování a dokončení povrchu• značení spojovacích prostředků a kování
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
MA (1.ročník): Operace s reálnými čísly	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- správně používat a převádět běžné jednotky

Odborné kompetence

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého sklenářského výrobku, nebo jeho části
- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

NORMALIZACE VÝKRESŮ , 6 HODIN

výstupy	učivo
<p>vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na sklenářské výrobky</p> <p>objasní kompoziční členění ploch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná funkce barvy • kompoziční členění ploch a prostorových útvarů • bezpečnostní barvy • životní prostředí, kultura bydlení a pracoviště
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí, dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí</p>	
přesahy do:	
OV (1. ročník): Člověk a životní prostředí	

ZPŮSOBY ZOBRAZOVÁNÍ VÝKRESŮ , 20 HODIN

výstupy	učivo
<p>nakreslí jednotlivé konstrukční prvky</p> <p>nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kreslení prvků a konstrukčních spojů

v rámu apod.	
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - vést žáky k tomu aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život	
přesahy do:	
TE (1. ročník): Diamant a ocelové kolečko TE (2. ročník): Opravářské práce	
přesahy z:	
MA (2.ročník): Planimetrie	

ZOBRAZOVÁNÍ JEDNODUCHÝCH VÝROBKŮ , 6 HODIN

výstupy	učivo
rozezná druhy sklenářských výrobků charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie	<ul style="list-style-type: none"> • typologie sklenářských výrobků • význam a uplatnění antropometrie a ergonomie
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví Informační a komunikační technologie - pracovat s PC, vyhledávání informací na Internetu	
přesahy do:	
TE (2. ročník): Tvarové řezání plochého skla	

KONSTRUKCE SKLENÁŘSKÝCH VÝROBKŮ, 36 HODIN

výstupy	učivo
řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie ovládá různé způsoby zakreslování a zobrazování nábytku	<ul style="list-style-type: none"> • sklenářský historický vývoj, sklenářské systémy a bytové doplňky • interiéry a jejich zařízení • kreslení jednoduchých sklenářských výrobků • akvária, terária • dvojskla • trojskla • zasklení Eurooken • čtení výkresů
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - posílit důvěru ve vlastní schopnosti a odpovědnost	
přesahy do:	
ICT (2. ročník): Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet, OV (2. ročník): Tvarové řezání TE (2. ročník): Opravářské práce	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého sklenářského výrobku, nebo jeho části
- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

VOLNÉ KRESLENÍ A ČTENÍ VÝKRESŮ , 16 HODIN

výstupy	učivo
<p>čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací</p> <p>zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru , tj. dílčí konstrukční dokumentaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stavebně sklenářské výrobky: okna, dveře obklady stěn a stropů příčky zábradlí skleněný nábytek zakreslování stavebně sklenářských výrobků do stavebních výkresů čtení výkresové dokumentace • skleněné konstrukce • ostatní sklenářské výrobky
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	

OV (3. ročník): Náročnější a speciální sklenářské práce
OV (3. ročník): Zasklívání střech a střešních světlíků
SK (3.ročník): Schodiště a rampy

přesahy z:

MA (3. ročník): Stereometrie

VYPRACOVÁNÍ KOMPLEXNÍ TYPOVÉ DOKUMENTACE VÝROBKU , 8 HODIN

výstupy	učivo
<p>zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</p> <p>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konstrukční příprava výrobku
komentář	
pokrytí průřezových témat	

SOUHRNNÁ ROČNÍKOVÁ PRÁCE DLE INDIVIDUÁLNÍHO ZADÁNÍ , 9 HODIN

výstupy	učivo
<p>zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby</p> <p>dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typová dokumentace • výkres, technický popis • výpočet spotřeby materiálu
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - zdůrazňovat své názory, obhajovat řešení problematiky životního prostředí</p> <p>Člověk a svět práce - v souladu se svými zájmy a předpoklady vybírat optimální alternativy své profesní dráhy</p> <p>Informační a komunikační technologie - získávat informace o nových technologiích v oboru</p>	

4.8.2 Materiály

Předmět materiály je odborný předmět, který poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají při výrobě sklenářských výrobků.

Žáci se naučí poznávat materiály, jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využití v oboru.

Cílem předmětu je naučit žáky rozhodnout o volbě materiálu podle účelu, použití a vybrat optimální materiál pro výrobu truhlářského výrobku.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, ukázky materiálů, ukázky plochého skla, technické normy, učebnice.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu. Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

VÝROBA PLOCHÉHO SKLA , 8 HODIN

výstupy	učivo
<p>dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě sklenářských výrobků</p> <p>charakterizuje význam plochého skla v hospodářství</p> <p>vysvětlí vliv životního prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • členění a klasifikace materiálů pro výrobu sklenářských výrobků • sklo, nauka o skle • základní produkty chemického zpracování skla
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - vytvářet hodnoty a postoje k životnímu prostředí</p>	

DRUHY PLOCHÉHO SKLA , 20 HODIN

výstupy	učivo
<p>Dovede popsat druhy skla podle povrchové úpravy</p> <p>charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti skla a materiálů ze skla</p> <p>určí základní vady skla vzniklé během</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sklo a jeho stavba, základní chemické složení skla • technické vlastnosti skla a materiálů ze skla • vady skla při manipulaci a výrobě

výroby, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování	
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
OV (1. ročník): Základní sklenářské práce TE (1. ročník): Zušlechťování plochého skla	
přesahy z:	
TE (1. ročník): Pracoviště sklenáře, Pracovní postup při vyměřování a zasklívání oken, dveří a rámu OV (1. ročník): Základní sklenářské práce	

VLASTNOSTI PLOCHÉHO SKLA , 15 HODIN

výstupy	učivo
rozpozná základní druhy plochého skla, optické vlastnosti správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace	<ul style="list-style-type: none"> • určování druhů skla podle síly • určování druhů skla podle bezpečnosti • volba použití materiálu pro výrobu
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - využití informací z Internetu	
přesahy z:	
OV (1. ročník): Základní sklenářské práce	

PŘIPEVŇOVACÍ A POMOCNÝ MATERIÁL , 23 HODIN

výstupy	učivo
navrhne vhodný způsob upevnění skla navrhne upevnění skla v různých konstrukcích charakterizuje vlastnosti upevňovacích materiálů dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci	<ul style="list-style-type: none"> • druhy tmelů a jejich použití • druhy silikonů a jejich použití • příponky, růžky, drátky a kolíčky • přípevňovací lišty – dřevěné, plastové, kovové • utěšňovací materiál - těsnění
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot	
přesahy z:	
TE (1. ročník): Zušlechťování plochého skla	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem

- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

LIŠTY A OBRAZOVÉ RÁMY, 24 HODIN

výstupy	učivo
rozliší zařízení na výrobu lišt rozpozná druhy materiálů na výrobu lišt vysvětlí lepení materiálů na výrobu lišt vyzkouší jakosti lepidel rozpozná povrchové vlastnosti obrazových lišt	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduché spoje • práce na jednoduchých strojích • druhy dřevěných lišt • druhy plastových a kovových lišt • úprava lišt – začištění úkosů • spojovací materiál
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - využívat informací z Internetu	
TE (2. ročník): Rámování obrazů OV (2. ročník): Rámování obrazů	přesahy z: přesahy do:

SKLO UŽÍVANÉ K VÝROBĚ BAREVNÝCH VITRÁŽÍ, 10 HODIN

výstupy	učivo
určí druhy používaných skel rozliší druhy skel podle barevnosti určí druhy skel podle jakosti určí užití skel podle vlastností seznámí se s broušením skla na bruskách správně používá ochranné pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • řezání plochého skla • řezání skla dle rubu a lícu • broušení skla – ruční • broušení skla – strojní – pásová bruska • letování • skladování chemických kapalin
komentář	

pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
TE (2. ročník): Opravářské práce	
přesahy z:	
TE (2. ročník): Tvarové řezání plochého skla	

OLOVO , 6 HODIN

výstupy	učivo
dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s olovem pozná chemické a fyzikální vlastnosti olova vyjmenuje použití olova ve sklenářství	<ul style="list-style-type: none"> • práce s olovem, ukládání a hygiena • použití olova – výroba vitráží • použití olovených tyčí profilu U, H • letování • skladování
komentář	
pokrytí průřezových témat	

MOSAZ , 6 HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje vlastnosti mosazi pozná mechanické a povětrnostní vlastnosti mosazi vyjmenuje použití mosazi ve sklenářství	<ul style="list-style-type: none"> • výroba mosazi • složení a označování mosazi • použití mosazi ve sklenářství • závěsy • olivy, půloly
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - obhajovat řešení problematiky životního prostředí	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

ZVLÁŠTNÍ DRUHY PLOCHÉHO SKLA , 16 HODIN

výstupy	učivo
dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví rozezná bezpečnostní skla rozliší izolační dvojskla a trojskla určí použití determálního skla určí druhy barevného plochého skla	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce a ochrana zdraví • výroba lepeného skla • výroba tvrzeného skla • základní suroviny pro determální sklo • výroba izolačních dvojskel a trojskel
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - využívat informací z Internetu	

MATERIÁLY PRO ZUŠLECHŤOVÁNÍ PLOCHÉHO SKLA, 14 HODIN

výstupy	učivo
dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví pozná chemické zušlechtování skla pozná mechanické zušlechtování skla pozná zušlechtování skla matováním a broušením	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví • leptání a matování plochého skla • materiály ke stříbření plochého skla • materiály k ledování plochého skla • materiály na broušení plochého skla • materiály pro leštění plochého skla
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - naučit se hodnotit jednotlivé formy charakterizující práce a srovnat tyto formy se svými předpoklady	
přesahy do:	
TE (3. ročník): Zasklívání střeš a střešních světlíků	

SKLADOVÁNÍ A OCHRANA SKLENÁŘSKÝCH MATERIÁLŮ , 8 HODIN

výstupy	učivo
dodržuje bezpečnost a hygienu při práci rozliší druhy uskladněných materiálů má přehled o hodnotách materiálů zabezpečuje materiál proti mechanickému znehodnocení	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena při práci • správné ukládání plochého skla • ochrana tmelů před vyschnutím • správné uložení dřevěných lišt na rámy

komentář
pokrytí průřezových témat

4.8.3 Stavební konstrukce

Předmět stavební konstrukce poskytuje žákům ucelené a přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě strojů a zařízení používaných v oboru.

Cílem je rozvíjet u žáků technické myšlení, poskytnout znalost principů, funkce a konstrukce strojů a zařízení s ohledem na jejich efektivní používání při řešení konkrétních technologických operací, uzlů nebo výrobních linek a rovněž poskytnout znalost předpisů, norem a dalších ustanovení z oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a používání ochranných pomůcek.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Informační a komunikační technologie

2. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

HLAVNÍ ČÁSTI BUDOV 4 HODIN

výstupy	učivo
rozezná budovy podle použití základní části budovy	<ul style="list-style-type: none"> • průmyslové, státní a kulturní budovy • byty a rodinné domy • základy, zdi, stropy, schodiště, střecha
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Občan v demokratické společnosti - vážit si materiálních a duchovních hodnot	
přesahy z:	
TE (1. ročník): Druhy sklenářských konstrukcí	

ZÁKLADY STAVEB A VODOTĚSNÁ IZOLACE , 4 HODIN

výstupy	učivo
rozezná vlastnosti půdy pozná druhy základových konstrukcí seznámí se s druhy izolace základů	<ul style="list-style-type: none"> • použití základů podle geologického průzkumu • jednotlivé základy – plošné, pilotové, hlubinné • použití vodorovné a svislé izolace
komentář	
pokrytí průřezových témat	

SVISLÉ KONSTRUKCE , 16 HODIN

výstupy	učivo
rozezná nosné stěny a sloupy seznámí se s materiály na nosné stěny a sloupy naučí se rozeznat nenosné konstrukce objasní vytvoření otvorů a vstupů	<ul style="list-style-type: none"> • nosné stěny a sloupy • materiály nosných stěn a sloupů • materiály nenosných stěn • železobetonové stěny
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví	
přesahy z:	
OV (1. ročník): Základní sklenářské práce	

VODOROVNÉ NOSNÉ KONSTRUKCE , 8 HODIN

výstupy	učivo
rozpozná druhy vodorovných konstrukcí určí druhy stropů vyjmenuje požadavky izolace	<ul style="list-style-type: none"> • stropní konstrukce • překlady • balkóny, římsy, arkýře, lodžie • rozdělení stropů podle konstrukce a použití • materiály stropů
komentář	
pokrytí průřezových témat	

3. ročník, 1 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

SCHODIŠTĚ A RAMPY , 10 HODIN

výstupy	učivo
umí charakterizovat schodiště správně pojmenuje části schodiště seznáší se s zábradlím schodišť a ramp určí bezpečnost schodišť podle norem	<ul style="list-style-type: none">• schodiště podle druhu stavby• vnitřní schodiště• venkovní schodiště• části schodišťových stupňů• druhy schodišť• druhy zábradlí• skony ramp podle norem• uchycení zábradlí podle norem
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
TE (3. ročník): Zasklívání speciálních konstrukcí	

přesahy z:

OK (3. ročník): Volné kreslení a čtení výkresů

ZASTŘEŠENÍ , 12 HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje zastřešení střech charakterizuje technické požadavky zastřešení charakterizuje architektonické požadavky zastřešení rozpozná druhy střech	<ul style="list-style-type: none"> • technické požadavky střechy podle zatížení • krovy, druhy krovů podle konstrukce, podle materiálů, podle tvarů • zvláštní konstrukce střech • klempířské práce • krytina
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a svět práce - naučit se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady	

DOKONČOVACÍ STAVEBNÍ PRÁCE , 6 HODIN

výstupy	učivo
charakterizuje stavbu, její prostředí a funkci určí druhy zateplení staveb	<ul style="list-style-type: none"> • elektrická instalace • odpady a topení • použití omítek – vnitřní a vnější • krytina, malby, obklady podle druhu stavby
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí - pochopit postavení člověka v životním prostředí a jeho vlivy na zdraví Člověk a svět práce - formulovat správně svá očekávání a své priority	
přesahy do:	
OV (3.ročník): Procvičování, prohlubování a upevňování získaných dovedností	

VÝPLNĚ OTVORŮ , 6 HODIN

výstupy	učivo
určí použití podle charakteru a účelu stavby vysvětlí zajištění tepelné a hlukové stability stavby	<ul style="list-style-type: none"> • použití plastových a dřevěných oken • použití plastových a dřevěných dveří • venkovní a vnitřní dveře • opláštění budov
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - využití informací a nových strojních zařízení z Internetu	
přesahy z:	
TE (2. ročník): Zasklívání střech a střešních světlíků	

4.8.4 Technologie

Předmět technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobky a konstrukce při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Žáci se teoreticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti potřebné pro výrobu sklenářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.

Společně s ostatními odbornými předměty poskytuje komplex vědomostí vztahující se k celému odvětví i ke konkrétnímu zaměření oboru. Rozvíjí technické a ekonomické myšlení, odborné vyjadřování, organizační schopnosti a je podstatnou částí odborné kvalifikace absolventů.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v odborné učebně, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu, s ohledem na schopnosti žáka.

Převažující formou výuky je vyučování frontální, doplněné o metody problémového učení a týmové práce (projektové metody, diskusní metody, kooperativní metody výuky).

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, kdy učitel vytýčí (formuluje) problém a žáci společně s ním, popř. samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení.

Tato metoda je v jednotlivých případech vhodně doplňována metodou informačně receptivní formou výkladu, vysvětlováním, popisem, ústní nebo obrazové reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů a audiovizuální techniky.

Na tuto činnost navazuje metoda reproduktivní, spočívající ve vysvětlování látky organizovaným způsobem konstruovaným systémem učebních úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Při vyučování se používají názorné pomůcky, technické normy, učebnice. Vyučování je doplněno exkurzemi do provozů, v nichž se vyučované technologické výroby používají.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou zkoušeni a hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Zároveň se vychází z diagnostiky podle základních typů učení (auditivní, vizuální), jsou zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí vyučující průběžně během školního roku, a to ústní nebo písemnou formou testů. Dále učitel posuzuje používání správné terminologie, plynulost projevu žáka a jeho aktivitu.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

1. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- být manuálně zruční
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu

- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

ÚVOD , 6 HODIN

výstupy	učivo
<p>objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí</p> <p>charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů</p> <p>charakterizuje technologické a pracovní postupy používané ve sklenářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • význam, úloha předmětu • charakteristika výrobního postupu • základní technologické pojmy • technologické a pracovní postupy používané ve výrobě sklenářských výrobků • skladování a ošetřování materiálů • ochrana, bezpečnost, hygiena práce, protipožární ochrana • vztah k životnímu prostředí
komentář	
pokrytí průřezových témat	

PRACOVIŠTĚ SKLENÁŘE , 12 HODIN

výstupy	učivo
<p>vysvětlí podstatu pracoviště sklenáře</p> <p>zajistí bezpečnost na sklenářských pracovištích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sklenářská dílna - stálá • sklenářská dílna na stavbě • ambulantní pracoviště sklenáře • bezpečnost práce ve výškách a na lešení
komentář	

pokrytí průřezových témat
přesahy do: MAT (1. ročník): Druhy plochého skla
přesahy z: OV (1. ročník): Zahájení odborného výcviku

DIAMANT A OCELOVÉ KOLEČKO, 6 HODIN

výstupy	učivo
<p>vysvětlí význam diamantu a ocelového kolečka</p> <p>dovede porovnat řez diamantu a ocelového kolečka</p> <p>správně uchovává diamant i ocelové kolečko</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chemický diamant • řezací kolečko • využití diamantu a kolečka podle druhu skla • držení diamantu při řezání skla • ošetření diamantu • chlazení kolečka při řezání
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: OV (1. ročník): Zahájení odborného výcviku, Základní sklenářské práce OV (1. ročník): Řezání plochého skla OV (1. ročník): Zušlechťování plochého skla	
přesahy z: OK (2. ročník): Způsoby zobrazování výkresů	

ŘEZÁNÍ PLOCHÉHO SKLA , 18 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje bezpečnost práce při řezání a odlamování plochého skla</p> <p>umí rozpočítat rozměry tabulového skla</p> <p>naučí se rozeznávat míru provozní a účetní</p> <p>umí zajistit ukládání tabulového skla</p> <p>rozezná druhy tabulových skel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • použití pomůcek pro řezání plochého skla • měření a rozpočítání tabulového skla • provozní a účetní míra • postup řezání plochého skla • postup řezání bezpečnostních skel • ukládání tabulí podle velikosti a síly skla
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - jednat hospodárně a efektivně</p> <p>Informační a komunikační technologie - využití Internetu, pracovat s informacemi</p>	
přesahy do: OV (1.ročník): základní sklenářské práce, Řezání plochého skla	

ZUŠLECHŤOVÁNÍ PLOCHÉHO SKLA , 12 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje bezpečnost práce a hygienu při</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • ruční obrušování plochého skla

zušlechťování skla popíše postup obrušování plochého skla popíše postup stříbření, leptání a malování skla	<ul style="list-style-type: none"> • strojní obrušování plochého skla • postup stříbření • postup leptání • postup malování na sklo • druhy brusiva
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
MAT (1. ročník): Připevňovací a pomocný materiál	
přesahy z:	
MAT (1. ročník): Druhy plochého skla	

DRUHY SKLENÁŘSKÝCH KONSTRUKCÍ , 15 HODIN

výstupy	učivo
popíše druhy oken podle otevírání popíše druhy oken podle konstrukce popíše druhy dveří podle otevírání popíše druhy dveří podle konstrukce popíše druhy pevných konstrukcí	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • technologický postup při zasklívání dřevěných oken • technologický postup při zasklívání plastových oken a Eurooken • technologický postup při zasklívání dveří dle konstrukce • postup zasklívání pevných konstrukcí
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
SK (2. ročník): Hlavní části budov	

PRACOVNÍ POSTUP PŘI VYMĚŘOVÁNÍ A ZASKLÍVÁNÍ OKEN, DVEŘÍ A RÁMŮ, 30 HODIN

výstupy	učivo
dodrží bezpečnost práce při zasklívání popíše druhy plochého skla na zasklívání popíše druhy tmelu a silikonů podle použití správně zvolí pracovní pomůcky pro příslušné zasklení rozpočítá tabuli skla s co nejmenším odpadem	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce • výběr vhodného plochého skla podle konstrukce • výběr a použití tmelu podle konstrukce • výběru a použití silikonů a lukoprenů podle druhu konstrukce • zhotovení soupisu měř • upevnění tabulí • růžky, kolíčky, příponky, lišty, ... • zatmelení a vyčištění skla
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
MAT (1. ročník): Druhy plochého skla	

2. ročník, 2 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- realizovat odborné sklenářské práce ve výrobě skleněných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně sklenářské výroby

- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RÁMOVÁNÍ OBRAZŮ , 24 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci a protipožární ochraně</p> <p>je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP • vyměřování obrazových lišt • řezání úkosů • způsob řezání – ruční a strojní • zabrušování úkosů • kontrola přesností • značení stejných lišt • význam pasparty
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Informační a komunikační technologie - získávat informace o nových technologiích v oboru</p>	
přesahy do:	
<p>MAT (2. ročník): Lišty a obrazové rámy OV (2.ročník): Rámování obrazů</p>	

TVAROVÉ ŘEZÁNÍ PLOCHÉHO SKLA , 27 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje bezpečnost a ochranu zdraví při práci</p> <p>využívá znalosti o technologických postupech tváření skla a tvarování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP • volba pracovních pomůcek pro tvarové řezání • řezání podle šablony • řezání podle podkladu

<p>konstrukčních skel pomocí tepelného ohýbání a lisování charakterizuje technologické postupy zpracování skel používaných ve sklenářské výrobě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyřezávání otvorů • vrtání ruční a strojní • řezání skel pro ohýbání skla v pecích
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p style="text-align: center;">přesahy do: MAT (2. ročník): Sklo užívané k výrobě barevných vitráží</p> <p style="text-align: center;">přesahy z: OK (2.ročník): Zobrazování jednoduchých výrobků OV (2. ročník): Tvarové řezání</p>	

OPRAVÁŘSKÉ PRÁCE , 48 HODIN

výstupy	učivo
<p>využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků používá znalostí technologických postupů při zasklívání oken používá pracovních postupů při řezání nepravidelných tvarů využívá pracovní postupy při zasklívání plastových oken a Eurooken využívá pracovní postupy při zasklívání vnitřních a venkovních dveří správně používá tmely a silikony dle konstrukce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zasklívání nových oken • zasklívání rozbitých oken • zasklívání vchodových dveří • vyměřování tabulí – soupis měř • vysklívání starých skel • přetmelení oken • vyčištění a předání zákazníkovi
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - vážit si životního prostředí, zachovat ho pro budoucí generace Člověk a svět práce - vést žáky, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy z: OV (2. ročník): Opravářské sklenářské práce MAT (2. ročník): Sklo užívané k výrobě barevných vitráží OK (2. ročník): Způsoby zobrazování výkresů, Konstrukce sklenářských výrobků</p>	

3. ročník, 4 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMPETENCE K UČENÍ

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- uplatňovat znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- osazovat sklenářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- být manuálně zruční
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- realizovat odborné sklenářské práce ve výrobě skleněných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby skleněného nábytku, bytového zařízení
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

ZASKLÍVÁNÍ SPECIÁLNÍCH KONSTRUKCÍ , 42 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje bezpečnost práce a hygienu na pracovišti</p> <p>charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže sklenářských konstrukcí</p> <p>popíše proces balení a expedice hotových výrobků</p> <p>charakterizuje druhy zasklení</p> <p>pozná protihlukovou bariéru</p> <p>seznámí se s novodobými zasklívacími procesy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP • způsoby montáže • spojovací prostředky • montáž kování • montáž a demontáž • balení a expedice výrobků • zasklení dvojsklem a trojsklem • zasklení celoskleněných stěn a dveří • zasklívání profilovým sklem • zasklívání železobetonových konstrukcí • zasklívání kovových konstrukcí • zasklívání organickým sklem • zasklívání dopravních prostředků • plášt'ování budov
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	
<p>OV (3. ročník): Zasklívání střech a střešních světlíků</p> <p>SK (3. ročník): Schodiště a rampy</p>	

ZASKLÍVÁNÍ STŘECH A STŘEŠNÍCH SVĚTLÍKŮ , 30 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje bezpečnost práce a hygienu na pracovišti</p> <p>dodržuje bezpečnostní předpisy při práci ve výškách</p> <p>charakterizuje technologické postupy při práci ve výškách</p> <p>používá bezpečnostní pomůcky na střeších</p>	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP • bezpečnostní pomůcky pro práci ve výškách • materiál a doprava na stavbu • výměna skel a panelů dle druhu konstrukce • vysklení lomu a zajištění BOZP kolem pracoviště • druh skla dle konstrukce • upevnění tabulí dle konstrukce

kontroluje lešení a zábradlí před vstupem	
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
SK (3. ročník): Výplně otvorů	
přesahy z:	
OV (3. ročník): Zasklívání střech a střešních světlíků	
MAT (3.ročník): Materiály pro zušlechťování plochého skla	

VYBRANÉ KAPITOLY Z EKONOMIKY , 15 HODIN

výstupy	učivo
určí stav zásob ve skladu určí hodnotu výrobku seznámí se s prodejem rozpozná jakostní výrobek navrhne způsob platby seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnance a zaměstnavatele	<ul style="list-style-type: none"> • evidence ve skladu • inventura, manko • náklady, zisk, cena • placení v hotovosti, na fakturu • vady zboží – reklamace • vznik a ukončení pracovního poměru • pracovní kázeň, pracovní doba • BOZP • mzda, náhrada mzdy, pojištění, daně • složení mzdy, výpočet • odpovědnost za vzniklé škody
komentář	
pokrytí průřezových témat	

PROHLUBOVÁNÍ A UPEVNĚOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ V OBORU , 12 HODIN

výstupy	učivo
zopakuje technologické postupy používá jednoduché sklenářské práce používá složité sklenářské práce je připraven na závěrečné zkoušky	<ul style="list-style-type: none"> • BOZP • zasklení oken a dveří • zhotovení rámu • zhotovení sklenářských výrobků
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Informační a komunikační technologie - využití informací z Internetu Člověk a svět práce - posílit vlastnosti jako důslednost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku Občan v demokratické společnosti - klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení	

4.8.5 Odborný výcvik

V učebním oboru sklenářské práce je odborný výcvik významnou složkou výchovy a vzdělávání. V tomto předmětu se integrují všechny vědomosti a myšlenkové dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech a aplikují se při osvojování dovednosti, nezbytných pro výkon činnosti, vyskytujících se v povoláních, na které obor připravuje.

Úkolem odborného výcviku je nejen dosáhnout u žáků učebního oboru vytvoření potřebných dovedností a správných pracovních návyků, ale také vést žáky k technologické kázi a hospodárnému zacházení se surovinami a energiemi.

Vyučovací předmět odborný výcvik má rozhodující význam pro přípravu žáků na povolání. Uskutečňuje se v souladu s charakterem výroby a úrovně technického vybavení a zejména se žádoucí technikou úrovně oboru.

Základním cílem odborného výcviku je vytvoření dovedností a návyků souvisejících s praktickými činnostmi v dílnách a provozech individuální a sériové výroby základních sklenářských výrobků při uplatňování hledisek specifických vlastností skla včetně estetických požadavků na výrobky.

Současně si žáci v odborném výcviku upevňují a prohlubují odborné vědomosti, které si osvojili v teoretických předmětech. Návěkem činnosti předepsaných učební osnovou za používání pracovních pomůcek a za dodržování technologických a bezpečnostních předpisů a návodů vytváří odborný výcvik u žáků předpoklady pro to, aby v závěru přípravy mohli samostatně (popř. v pracovním týmu) a kvalifikovaně vykonávat svěřené práce.

Předmět odborný výcvik je základním odborným předmětem. Učivo předmětu využívá vědomostí, které si žáci osvojují v teoretické složce vyučování, navazuje na ně a jejich praktickým vyučováním je upevňuje a doplňuje. Uvedená vazba se netýká pouze odborné složky teoretického vyučování, učitel odborného výcviku využívá i vědomostí, které si žáci osvojili ve vyučovacích předmětech všeobecně vzdělávacích.

Žáci jsou seznámeni se základními ustanoveními právních norem o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s hygienickými a protipožárními předpisy v rozsahu odpovídajícím požadavkům výuky. Žáci si osvojují, prohlubují, upevňují a rozšiřují dovednosti a návyky potřebné pro praktické činnosti v dílnách a provozech individuální a sériové výroby výrobků oboru.

Odborný výcvik se má uskutečňovat při produktivních pracích. Ve výjimečných případech, kdy není možno zajistit dostatek vhodné produktivní práce pro příslušné téma učební osnovy, mohou žáci konat i neproduktivní práce tak, aby si osvojili základní dovednosti příslušného tématu.

Metody výuky:

Vyučování probíhá v dílnách odborného výcviku, tak aby byly zachovány nejdůležitější pedagogické zásady, zejména zásady názornosti, přiměřenosti a trvalosti.

Metody a formy práce jsou voleny se zřetelem k charakteru předmětu tj. instruktáž, metoda řešení problémů, metoda projektové výuky, metoda utvářející a rozvíjející dovednost pracovat samostatně i ve skupinách.

Hodnocení žáků:

Žáci jsou hodnoceni podle zásad uvedených ve školním klasifikačním řádu.

Hodnocení klíčových a odborných kompetencí provádí učitel OV průběžně během školního roku. Hodnotí se využití teoretických znalostí v praxi, samostatnost, zručnost, dodržování bezpečnosti práce a technologických postupů a péče o nástroje a nářadí a jejich údržba.

Při hodnocení se zohledňují výsledky ze samostatných prací, klade se důraz na dodržování technických norem, na přesnost a čistotu provedení. Žáci jsou vhodnými metodami vedeni k vlastnímu hodnocení svých výsledků, skupinovému hodnocení, adekvátní reakci, k přijímání rad a kritiky.

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník, 14 + 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVAČE

- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- být manuálně zruční

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

ZAHÁJENÍ ODBORNÉHO VÝCVIKU , 18 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</p> <p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</p> <p>uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví • pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • místní provozní bezpečnostní předpisy • hygiena práce - předpisy, osobní hygiena • požární předpisy • provozní řady
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do:	
TE (1. ročník): Pracoviště sklenáře	
přesahy z:	
TE (1. ročník): Diamant a ocelové kolečko	

ŘEZÁNÍ PLOCHÉHO SKLA, 144 HODIN

výstupy	učivo
<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>uskládá a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu</p> <p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy • základní dovednosti při řezání plochého skla • řezání plochého skla pomocí diamantu • řezání plochého skla pomocí řezacího kolečka • příprava pracoviště pro řezání

nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů volí a používá vhodné způsoby	<ul style="list-style-type: none"> • řezání plochého skla podle úhloměru nebo šablony • řezání plochého skla pomocí pravítka
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	
MA (1.ročník): Operace s reálnými čísly TE (1. ročník): Diamant a ocelové kolečko, Řezání plochého skla	

ZUŠLECHŤOVÁNÍ PLOCHÉHO SKLA , 60HODIN

výstupy	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uskładňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů volí a používá vhodné způsoby zušlechťování plochého skla	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy • výběr vhodného nástroje, nářadí a pomůcek • příprava, seřízení a ukládání nástrojů, nářadí a pomůcek • ostření nástrojů
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	
TE (1. ročník): Diamant a ocelové kolečko	

ZÁKLADNÍ SKLENÁŘSKÉ PRÁCE , 273 HODIN

výstupy	učivo
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence uskładňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů volí a používá vhodné způsoby pracovních pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy • výběr a příprava materiálů - rozměřování, odstraňování vad aj. • postupné seznamování s výkresem • řezání • vrtání • orýsování podle šablon a vykružování • opracování skla brusným papírem • náročnější opracování skla
komentář	
pokrytí průřezových témat	
Člověk a životní prostředí	

- žák ví, jak správně nakládat s odpady při výrobě

Člověk a svět práce

- žák pracuje samostatně i v týmu, je schopen využívat teoretické znalosti v praxi, je zručný a pečuje o nářadí a nástroje, které mu byly svěřeny

přesahy do:

MAT (1. ročník): Druhy plochého skla

MAT (1. ročník): Vlastnosti plochého skla

TE (1. ročník): Diamant a ocelové kolečko

SK (2.ročník): Svislé konstrukce

přesahy z:

MAT (1. ročník): Druhy plochého skla

TE (1. ročník): Řezání plochého skla

2. ročník, 14 + 3 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř.varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

KOMPETENCE K UČENÍ

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- učit se používat nové aplikace

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- osazovat sklenářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- být manuálně zruční
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- realizovat odborné sklenářské práce ve výrobě sklenářských konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- zhotovovat skleněné výrobky individuální a sériové výroby
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého sklenářského výrobku, nebo jeho části

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RÁMOVÁNÍ OBRAZŮ , 105 HODIN

výstupy	učivo
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy při řezání lišt</p> <p>volí správný typ lišty podle druhu obrazu</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</p> <p>přijme a eviduje zakázku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví • pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • místní provozní bezpečnostní předpisy • hygiena práce - předpisy, osobní hygiena • požární předpisy • provozní řády
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	
<p>TE (2. ročník): Rámování obrazů MAT (2.ročník): Lišty a obrazové rámy</p>	

TVAROVÉ ŘEZÁNÍ, 182 HODIN

výstupy	učivo
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</p> <p>přijme a eviduje zakázku</p> <p>volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků</p> <p>volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků</p> <p>dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci - organizace práce, pracovní postupy • lepení • úprava bočních ploch • speciální úprava bočních ploch • nácvik řezání na okružní pile • nácvik řezání na úhlové pile • nácvik zhotovení rámu • nácvik zhotovení nepravidelných tvarů • nácvik zabrušování úkosů • nácvik lepení rámu proti prachu • nácvik upevňování rámu do stahováku • nácvik montáže výrobků a osazování výrobků v objektech, kontrola kvality • nácvik retušování nerovností úkosů • nácvik celkového zarámování pod sklo • nácvik zarámování bez skla • nácvik sponování
komentář	

pokrytí průřezových témat
Člověk a svět práce - žák pracuje samostatně i v týmu, je schopen využívat teoretické znalosti v praxi, je zručný a pečuje o nářadí a nástroje, které mu byly svěřeny
přesahy do: TE (2. ročník): Tvarové řezání plochého skla
přesahy z: MA (2. ročník): Planimetrie OK (2. ročník): Konstrukce sklenářských výrobků

OPRAVÁŘSKÉ SKLENÁŘSKÉ PRÁCE , 290 HODIN

výstupy	učivo
<p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, vrtání, broušení a vykružování, opracování skla a ostatních materiálů používaných v sklenářské výrobě</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</p> <p>přijme a eviduje zakázku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • organizace práce – pracovní postupy • vyměřování a měření tabulového skla • ukládání skla dle velikosti • odstranění zbytků okenního skla a tmelu • demontáž lišt nebo příponek • přitmelování starých konstrukcí • zasklívání a výroba akvárií, terárií • zasklívání různými způsoby • zasklívání s podtmelením • zasklívání bez tmelení
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy do: TE (2.ročník): Opravářské práce	

3. ročník, 14 + 4 h týdně, povinný

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Odborné kompetence

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY SKLENÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovali k práci tvořivým způsobem
- uplatňovat znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky
- osazovat sklenářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- být manuálně zruční
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- realizovat odborné sklenářské práce ve výrobě skleněných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- zhotovovat skleněné výrobky individuální a sériové výroby
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- vypracovávat konstrukční a technologickou dokumentaci jednoduchého sklenářského výrobku, nebo jeho části
- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

- dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat sám poskytnout první pomoc
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

NÁROČNĚJŠÍ A SPECIÁLNÍ SKLENÁŘSKÉ PRÁCE , 246 HODIN

výstupy	učivo
<p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</p> <p>volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků sklenářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</p> <p>provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</p> <p>volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</p> <p>zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</p> <p>připraví podklady pro výrobu</p> <p>připraví předání díla zákazníkovi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • základní právní a ostatní předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, předpisy protiepidemické a hygienické, předpisy o bezpečnosti technických zařízení a normy, předpisy o požární ochraně, předpisy o zacházení s hořlavinami, chemickými přípravky a jinými látkami škodlivými zdraví • pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • místní provozní bezpečnostní předpisy • hygiena práce - předpisy, osobní hygiena • požární předpisy • provozní řády • zasklívání speciálních konstrukcí • nácvik zasklívání profilovým sklem • nácvik zasklívání oken izolačním dvojsklem a trojsklem • nácvik zasklívání velkorozměrových výkladců • nácvik zasklívání do gumových profilů • nácvik zasklívání dřevěných, železobetonových, kovových a zvláštních konstrukcí na stavbě • jednoduché i složitější vitráže
komentář	
pokrytí průřezových témat	
přesahy z:	
OK (3. ročník): Volné kreslení a čtení výkresů	

ZASKLÍVÁNÍ STŘECH A STŘEŠNÍCH SVĚTLÍKŮ , 119 HODIN

výstupy	učivo
<p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ve výškách</p> <p>prostuduje technickou dokumentaci výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zasklívání kovových světlíků • zasklívání plastových světlíků • zasklívání dřevěných světlíků • zasklívání střešních oken • zasklívání oken ve špatných povětrnostních podmínkách • zasklívání oken pomocí lešení

<p>a promyslí jeho zabudování</p> <p>volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků sklenářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</p> <p>provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</p> <p>volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</p> <p>zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</p> <p>připraví podklady pro výrobu</p> <p>připraví předání díla zákazníkovi</p> <p>uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru</p> <p>volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</p> <p>vede předepsanou výrobně technickou evidence</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zasklívání oken pomocí výsuvné zdviže • zasklívání atypických světlíků • zasklívání střež nepravidelnými rozměry skla
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a svět práce</p> <p>- žák pracuje samostatně i v týmu, je schopen využívat teoretické znalosti v praxi, je zručný a pečuje o náradí a nástroje, které mu byly svěřeny</p>	
<p style="text-align: center;">přesahy do:</p> <p>TE (3. ročník): Zasklívání speciálních konstrukcí TE (3. ročník): Zasklívání střež a střešních světlíků</p> <p style="text-align: center;">přesahy z:</p> <p>MA (3. ročník): Stereometrie OK (3. ročník): Volné kreslení a čtení výkresů</p>	

PROCVIČOVÁNÍ, PROHLUBOVÁNÍ A UPEVNĚOVÁNÍ ZÍSKANÝCH DOVEDNOSTÍ , 259 HODIN

výstupy	učivo
<p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</p> <p>prostuduje technickou dokumentaci výrobku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví při práci • organizace práce, seznámení s výrobním zařízením a pracovními postupy • řezání podélné a příčné • zasklívání Eurooken

<p>a promyslí jeho výrobu</p> <p>volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků sklenářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení</p> <p>provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií</p> <p>volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech</p> <p>zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků</p> <p>připraví podklady pro výrobu</p> <p>připraví předání díla zákazníkovi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zasklívání skleníků • zasklívání světlíků • zasklívání závětrří domů • plášt'ování budov plochým sklem • zasklívání železobetonových konstrukcí • zasklívání a lepení celoskleněných dveří a stěn • opravářské práce • zhotovování akvárií a terárií • výroba dvojskel a trojskel dle požadavků na sklo • přeprava materiálů • předání zhotoveného díla zákazníkovi
komentář	
pokrytí průřezových témat	
<p>Člověk a životní prostředí - žák ví, jak nakládat s odpady vzniklé při výrobě</p>	
<p>přesahy z: SK (3. ročník): Dokončovací stavební práce</p>	

5. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí bude vydán výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stupni prospěchu:
 - a) 1 – výborný,
 - b) 2 – chvalitebný,
 - c) 3 – dobrý,
 - d) 4 – dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný.
3. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:
 - a) 1 – velmi dobré,
 - b) 2 – uspokojivé,
 - c) 3 – neuspokojivé.
4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a).

Podklady pro hodnocení a klasifikaci

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, ročníkovými pracemi, domácími úkoly, laboratorními pracemi, projekty zadané v konstrukčním cvičení atd.,
5. konzultacemi s ostatními učiteli.

Podklady pro hodnocení jsou specifikovány vyučujícími jednotlivých předmětů a žáci s nimi budou seznámeni vyučujícími na začátku školního roku. Podklady pro hodnocení jsou součástí tématického plánu každého předmětu.

Kritéria stupňů prospěchu

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období tito učitelé po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

V každém předmětu se hodnotí klíčové dovednosti podle charakteru předmětu a oboru, tj. komunikativní dovednosti, personální a interpersonální dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Kritéria stupňů prospěchů odpovídají těmto obecným zásadám:

1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení,

vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

V tělesné výchově se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň výborný

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost.

Stupeň dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

3. Klasifikace Chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního a vnitřních řádů a zásady slušného chování. Má dobrý vztah ke spolužákům, přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního a vnitřních řádů a se zásadami slušného chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením vnitřních a školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy. Chování žáka ve škole je v rozporu se zásadami slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

4. Klasifikace v odborném výcviku

Stupeň výborný

Kvalita práce žáka odpovídá požadavkům. Žák využívá teoretických znalostí s jistotou. Je samostatný a zručný. Dodržuje bezpečnost práce. Žák pečuje o svěřené nářadí a nástroje a o jejich údržbu vzorně.

Stupeň chvalitebný

Kvalita práce žáka odpovídá požadavkům. Využívá teoretických znalostí bez větších potíží. Je samostatný, ale méně zručný. Dodržuje bezpečnost práce. Pečuje o svěřené nářadí, nástroje a jejich údržbu bez podstatných chyb.

Stupeň dobrý

Kvalita práce žáka má menší závady. Teoretické znalosti využívá často jen na pokyn. Je samostatný, ale pomalejší. Dopouští se chyb v bezpečnosti práce. V péči o svěřené nářadí a nástroje, jejich údržbě se dopouští chyb.

Stupeň dostatečný

Kvalita práce žáka má větší závady. Teoretické znalosti využívá jen na pokyn. Žák je málo samostatný a pomalý. Dopouští se hrubých chyb v bezpečnosti práce. V péči o svěřené nářadí a nástroje, jejich údržbě se dopouští hrubých chyb.

Stupeň nedostatečný

Žák projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce stanovené učební osnovou odborného výcviku. Hrubě porušuje bezpečnost práce.

Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Neklasifikování žáka

Zamešká-li žák 25% a více školní docházky v jednotlivých předmětech nebo odborném výcviku, nemusí být klasifikován za pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Nebude-li žák klasifikován v 1. pololetí, je ve 2. pololetí hodnocen v daném předmětu za učivo celého školního roku. Dodatečná klasifikace z odborného výcviku může být i několikadenní, a to i v době vedlejších nebo hlavních prázdnin.

Neprospěch žáka

Neprospěl-li žák na konci 2. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínech stanové ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl. Žákovi, který na konci 2. pololetí neprospěl, může ředitel školy povolit opakování ročníku na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonných zástupců nezletilého žáka. Neprospěje-li žák z 1. i 2. pololetí, je obsahem opravné zkoušky učivo za celý školní rok.

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky,
- b) ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení.

2. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

5.2 Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z § 12 zákona 561/2004 Sb. a § 8 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění.

Cílem vlastního hodnocení školy: hodnocení současného stavu vzdělávání na škole bude sloužit jako podklad pro přijetí opatření na zkvalitnění vzdělávání žáků školy ve studijních a učebních oborech vyučovaných dle nových školních vzdělávacích programů.

Oblast č. 1	
název	<ul style="list-style-type: none">• soulad realizovaného RVPZV a ŠVPZV
kritéria	<ul style="list-style-type: none">• jaký je soulad RVPZV s psaným a realizovaným ŠVPZV• nejsou opomíjeny některé důležité aspekty• věnování dostatečné pozornosti všem aspektům ŠVPZV
cíl	<ul style="list-style-type: none">• soulad RVPZV s ŠVPZV• soulad psaného ŠVPZV s realizovaným ŠVPZV
čas	<ul style="list-style-type: none">• porovnávání průběžně

Oblast č. 2	
název	<ul style="list-style-type: none">• individuální potřeby žáků.
kritéria	<ul style="list-style-type: none">• zjišťování vzdělávacích potřeb žáků• postavení výuky podle potřeb žáků• dodržování zásady zohledňování individuálních potřeb žáků
cíl	<ul style="list-style-type: none">• zabezpečit v průběhu výuky individuální vzdělávací potřeby všech žáků
nástroje	<ul style="list-style-type: none">• hospitační činnost, výměna zkušenost
čas	<ul style="list-style-type: none">• zajišťování v průběhu celého školního roku

Oblast č. 3	
název	<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce s rodiči žáků a veřejností
kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • stupeň komunikace s rodiči žáků školy • zjišťování spokojenosti rodičů s prací školy • účast rodičů a veřejnosti na akcích školy
cíl	<ul style="list-style-type: none"> • soustavné zvyšování spokojenosti rodičů s prací školy • dobrá informovanost rodičů o školních aktivitách v obsahu vzdělávání • vyžadování plnění rodičovských povinností vyplývajících z pomoci • při plnění výukových cílů • zapojování rodičů do školních aktivit • využití činnosti školské rady ke zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči, žáky
nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • dotazníky, rozhovory, informační nástěnky, schůzky s rodiči, dny otevřených dveří
čas	<ul style="list-style-type: none"> • provádět v průběhu celého školního roku

Oblast č. 4	
název	<ul style="list-style-type: none"> • výuka
kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • postavení výuky podle potřeb žáka • efektivnost výuky • používání takových výukových nástrojů, které respektují potřeby žáků • ve výuce vycházet ze zjištěných počátečních znalostí žáků, propojování • se zkušenostmi z reálného života, z ostatních výukových předmětů • podpora tvůrčí činnosti žáků • vedení žáků k vyjadřování vlastního názoru na probírané učivo
cíl	<ul style="list-style-type: none"> • soustavné zlepšování efektivnosti výuky • spolupráce s institucemi, jejichž náplní práce je rozšiřování znalostí dětí • návštěvy akcí, jejichž náplň obohatí výuku (výstavy, exkurze apod.) • podporování vzdělávání učitelů
nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace, rozhovory s dětmi, samostatné práce dětí, testy
čas	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v celém školním roce

Oblast č. 5	
název	<ul style="list-style-type: none"> školní a vyučovací klima
kritéria	<ul style="list-style-type: none"> přátelské vztahy ve škole a třídě vzájemná vstřícnost ve vztazích učitel – žák, žák – žák, učitel – učitel, vedení školy – žák, učitel bezpečnost prostředí školy úspěšnost v řešení zjištěných projevů šikany, bezodkladnost
cíl	<ul style="list-style-type: none"> budování takového klimatu školy, které povede k dosahování cílů školy nastolení stavu spolupráce mezi všemi pracovníky školy, mezi učiteli, žáky, vedením školy vychovávat žáky k umění si pomáhat a ke kladnému vztahu k učení a k práci
nástroje	<ul style="list-style-type: none"> dotazník pro žáky, dotazník pro učitel, dotazník pro rodiče, den otevřených dveří, názory veřejnosti, besedy s pracovníky policie, sociální správy, se státním zastupitelem, kvalitní příklad dospělých
čas	<ul style="list-style-type: none"> průběžně v celém školním roce

Oblast č. 6	
název	<ul style="list-style-type: none"> hodnocení žáků
kritéria	<ul style="list-style-type: none"> podporování sebehodnocení žáků využívání rozmanitosti a srozumitelnosti hodnocení (tak, aby bylo umožněno vyniknout žákům s různými schopnostmi) využívání hodnocení k motivaci a názoru jak zlepšit své výukové výsledky volba hodnocení, které sleduje individuální pokrok žáků jasnost a srozumitelnost kritérií hodnocení včasné seznámení žáků s kritérii hodnocení
cíl	<ul style="list-style-type: none"> volba vhodných, názorových a motivujících způsobů hodnocení hodnocení vedoucí k úsilí se vzdělávat, prosadit se mezi ostatními (neučím se pro známku, ale pro život) zohledňování individuálních zvláštností
nástroje	<ul style="list-style-type: none"> žakovské práce, testy, dotazníky, výrobky, výstavy prací, soutěže, žakovské portfolio
čas	<ul style="list-style-type: none"> průběžně v celém školním roce

Oblast č. 7	
název	<ul style="list-style-type: none"> • práce učitelů
kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • promyšlenost cílů výuky • používání vhodných metod, nástrojů výuky • používání vhodných kritérií hodnocení • pomoc žákům ve výuce • spolupráce učitelů s rodiči • další vzdělávání učitelů v oboru – aktivita • vzájemná spolupráce učitelů, předávání zkušeností • vlastní provádění sebehodnocení v učit.sboru
cíl	<ul style="list-style-type: none"> • věnovat zvýšenou pozornost zaostávajícím žákům, ale i žákům s nadprůměrnými výsledky • v rámci možností spolupracovat s rodiči, dostatečně je informovat, dle možností zainteresovat rodiče, popř. výchovné pracovníky do výukového procesu • promyšlenost cílů výuky, volba vhodných metod, nástrojů a kritérií hodnocení • podpora v dalším vzdělávání učitelů
nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné konzultace učitelů, rodičů, ostatních pedagogických pracovníků pro výměnu zkušeností • další vzdělávání učitelů v oboru • vzájemné hospitace, rozšiřování a výměny zkušeností s jinými školami
čas	<ul style="list-style-type: none"> • provádět průběžně

Oblast č. 8	
název	<ul style="list-style-type: none"> • vedení školy
kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření zázemí pro práci učitelů, ostat. pracovníků, žáků • spolupráce s rodiči, úřady, organizacemi • provádění hodnocení práce učitelů
cíl	<ul style="list-style-type: none"> • demokratické vedení s jasnými cíli • systematické sledování práce učitelů, ostatních pracovníků školy, žáků • ohodnocení práce učitele, pracovníků školy • efektivní nakládání s prostředky a zdroji • dobrá spolupráce s rodiči, institucemi
nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • rozbory dokumentace školy, projednávání hodnocení školy v pedagogické radě, školské radě • výroční zprávy, kontrolní činnost, inventarizace
čas	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v celém školním roce

Oblast č. 9	
název	<ul style="list-style-type: none"> • výsledky vzdělávání
kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • stav vědomostí, dovedností, postojů žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání • zaměření žáků na pokračování v přípravě na směr budoucího povolání, jakou školu si vycházející žáci zvolili, úspěšnost přijetí • jak se bývalí žáci uplatnili v dalším životě
cíl	<ul style="list-style-type: none"> • zájem žáků o budoucí zařazení do společnosti, do života • zájem o zvýšení sociální mobility
nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • dotazník absolventům školy, rozhovory s rodiči odcházejících žáků, práce výchovné poradkyně, sociální pracovnice
čas	<ul style="list-style-type: none"> • zjišťování cca 1 x ročně - červen

Oblast č. 10	
název	<ul style="list-style-type: none"> • materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky
kritéria	<ul style="list-style-type: none"> • moderní a názorné vybavení pro výuku • kvalitní kompenzační pomůcky • kvalitní vybavení pro aktivní a pasivní odpočinek žáků • kvalitní nábytek • motivující a aktuální výzdoba
cíl	<ul style="list-style-type: none"> • soustavné zlepšování vybavenosti školy • zlepšování podmínek pro výuku • zlepšování podmínek pro zdravý vývoj žáků
nástroje	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování kabinetních sbírek o názorné pomůcky • vybavení sportovního areálu školy • soustavné zkvalitňování náplně mimoškolní činnosti, zájmové kroužky
čas	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně v celém školním roce