



MŠ, ZŠ a SŠ
PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ
ČESKÉ BUDĚJOVICE

Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty



Dlouhodobý školní plán EVVO

2023 -2028

Se stále rychleji rostoucí populací a jejím využíváním přírody je mnohem aktuálnější otázka ekologické výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji. Je třeba změnit vliv člověka na přírodu – od vykořisťování a znehodnocování životního prostředí k důsledné péči o přírodní dědictví. Ochrana ŽP by se měla stát jednou z priorit zájmů obyvatel i člověka jako jednotlivce. Nejsnáze se vztahy a postoje utvářejí v dětství, proto i v ekologické výchově je důležitý vliv předškolního a školního vzdělávání. Děti pak dokáží často snadněji dopomoci ke změnám postojů svých rodičů i ostatních příbuzných k okolnímu prostředí. Environmentální gramotnost populace pak ovlivňuje kvalitu životního prostředí i úroveň péče o přírodní zdroje. Cílem EVVO - environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je pomocí vzdělávacího a informačního systému zvýšit zájem občanů o ŽP, dopomoci jejich většímu zapojení do řešení environmentálních problémů a důsledků lidského konání. Záměrem našeho ŠPEV je dát impuls a motivaci k celoživotnímu vztahu k ochraně životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

Cíle naší školy

Cíle na naší škole jsou rozděleny na organizační a výchovně vzdělávací.

V současnosti hraje velkou roli environmentální vzdělávání, jehož cílem je výchova ke kulturnímu a odpovědnému jednání, ke vnímání krásy přírody a formování etických norem založených na úctě k životu. Toto vzdělávání lze provádět různými způsoby, důležité je, aby zvolená forma byla nenásilná a zároveň aktivizující.

Škola poskytuje vzdělávání v základní škole, základní škole praktické, základní škole speciální, mateřské škole pro děti se sluchovým postižením, odborném učilišti, mateřské škole pro děti s poruchami řeči, základní škole pro žáky s logopedickými vadami.

Environmentální výchova je součástí ŠVP a tím i všech vzdělávacích oblastí. Vede k zodpovědnosti každého jedince za chování a vztah k prostředí, ve kterém žije, pomáhá prosazovat "ekologické myšlení" a vede k utváření životních postojů a hodnotové orientace žáků. Podněcuje aktivity a tvořivost zaměřené k žádoucímu jednání, ovlivňuje vztah k přírodě, odpovědnost za jednání vůči prostředí, působí na utváření životních hodnot a životního stylu ve smyslu udržitelného rozvoje. Využívá přímých kontaktů s okolním prostředím a tím působí i na emociální stránky osobnosti.

Poskytuje první ucelený pohled na přírodu, učí ji pozorovat a citlivě vnímat, zároveň vede k zodpovědnosti za chování a zodpovědný přístup ke svému okolí. Přináší základní poznatky o souvislostech a důsledcích lidské činnosti na planetě Zemi. Vede k poznání o zákonitostech a ucelenému pohledu na ekosystémy a postavení člověka v nich. Objasňuje souvislosti mezi ekologickými a technickoekonomickými jevy.

Dotýká se vlivu prostředí na vlastní zdraví a vede k zodpovědnosti za vlastní zdraví.

Učí aktivně pracovat s informacemi, vyhledávat je a zpracovávat, podněcovat zájem o řešení ekologických problémů. Vede žáky k estetickému vnímání okolního prostředí, živočichů i rostlin, vede k citovosti.

Přispívá aktivní činností ke zlepšení životního prostředí, k poznání různých profesí a jejich činností ve vztahu k životnímu prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO představuje jeden z klíčových preventivních nástrojů ochrany životního prostředí a je jedním z prostředků k naplnění udržitelného rozvoje.

Environmentální výchova se na škole uskutečňuje podle metodického pokynu MŠMT k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve škole a školských zařízeních č.j.16745/2008-22.

Vzdělávací cíle a výstupy

Cílem EVVO je poznávání životního prostředí, vytváření odpovědného vztahu člověka k životnímu prostředí a uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života. Cílovými skupinami jsou nejen samotní žáci, ale i pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci školy a zákonní zástupci žáků.

Žáci školy

Hlavním vzdělávacím cílem působení v environmentální oblasti je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života ve vztahu k přírodě. Tohoto cíle lze dosáhnout rozvojem klíčových kompetencí.

EVVO napomáhá k rozvíjení těchto kompetencí:

®Kompetence k učení

Vést žáky k využívání znalostí z přímého pozorování okolní skutečnosti, k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech, k přemýšlení v souvislostech.

Vést žáky k využívání základních pojmů, hledání a uvádění souvislostí mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě.

Rozvíjet u žáků zájem o pozorování přírody.

Vést žáky k vyhledávání a třídění informací o jednotlivých organismech a aktivně je zařazovat do systému. Umět informace a znalosti propojovat a aplikovat a diskutovat o nich.

®Kompetence k řešení problémů

Navrhnout různé varianty řešení problémů životního prostředí.

Vést žáky k schopnosti využít nabyté informace při řešení problémů, předkládat otázky a hledat odpovědi, hledat vhodná řešení problémů.

Vést žáky k vyhledávání informací o přírodních celcích v odborné literatuře, časopisech. Vést je k tomu, aby informace z médií (včetně internetu) nebrali jako zaručeně pravdivé, ale uměli si je ověřit z dalších zdrojů.

®Kompetence komunikativní

Využívat komunikační dovednosti při hledání řešení problémů životního prostředí.

Vést žáky k dovednosti vyslechnout odlišný názor a diskutovat o něm, objasnit přírodní zákonitost a popsat ji.

Vést žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků.

Seznámit žáky nejen s běžnými ekologickými organizacemi a skupinami a jejich programy, ale i těmi kontroverzními. Diskutovat o tématech.

®Kompetence sociální a personální

Posuzovat a vyhodnocovat informace související se životním prostředím.

Vést žáky k získávání sebedůvěry při vystupování před spolužáky, ke spolupráci a vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru a k obhájení svého, k příspěvkům v diskuzi ve skupině. Při obhajování svého názoru si umět získat, vyhledat fakta, údaje, podklady.

®Kompetence pracovní

Zodpovědný přístup k výsledkům pracovní činnosti.

Osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě.

Orientovat se na internetu ve skupinách zabývajících se pobytem v přírodě, cestováním, přežitím v náročných podmínkách, v praxi ověřovat získané informace.

Odpovědně nakládat s přírodními zdroji a odpady.

Vést žáky k dodržování zásad pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Vést žáky k využívání kompetencí získaných v rámci EVVO pro svůj další rozvoj z různých aspektů – hospodárnost, vliv na životní prostředí apod. ®

®Kompetence občanské

Pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů.

Znát přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí.

Vnímat problémy životního prostředí z lokálního hlediska a následně je globalizovat.

Odpovědně jednat vůči přírodě, aktivně se účastnit ochrany životního prostředí.

Vést žáky k zdůvodňování významu ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody na úrovni druhové, ekosystémové, za zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí.

Vytvářet u žáků dovednost chápat ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě.

Uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí.

Vést žáky k odpovědnosti za zdraví své i dalších lidí, orientovat se a umět kriticky zhodnotit dopad výrobků a potravin předkládaných v reklamách na sociálních sítích pro mládež na jejich zdraví. Vést žáky k odpovědnosti za zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v prostředí.

Uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní odpovědnosti v tomto smyslu, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí.

Respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.

Trvale udržitelný rozvoj

Výchova, osvěta a vzdělávání se provádějí tak, aby vedly k myšlení a jednání, které je v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách. (Zákon č. 114/1992 Sb. O ochraně přírody a krajiny)

V českém právním řádu je trvale udržitelný rozvoj definován v zákonu č. 17/1992 Sb. o životním prostředí. „Trvale udržitelný rozvoj společnosti je takový rozvoj, který současným i budoucím generacím zachovává možnost uspokojovat jejich základní životní potřeby a přitom nesnižuje rozmanitost přírody a zachovává přirozené funkce ekosystému.“

Dlouhodobé cíle a vize, aktivity EVVO ve výuce

1. Motivace k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a k její ochraně.

- vytvořit si pozitivní vztah k přírodě
- chránit a zlepšovat životní prostředí
- vytvoření EKOKODEXU naší školy
- smysluplně jednat a tvořit ve prospěch životního prostředí
- seznamovat se s problematikou zdraví a zdravého životního stylu

- pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy životního prostředí
- napomáhat k ozelenění školy
- pečovat o zdravé prostředí školy, pečovat o zeleň ve třídách, na školní zahradě
- starat se o školní záhon, vymýšlet další možnosti jeho využití
- rozšiřovat vliv školy na ochranu životního prostředí, více se zapojovat do akcí, projektů, opakovaně se zapojovat do podpory útulků v našem městě (Psí útulek města České Budějovice, Animal Rescue, Útulek pro kočky Na Zavadilce) spolupracovat s rodiči.

2. Dodržovat zásady UR:

- Podporovat sběrové aktivity, sběrové akce v průběhu školního roku, soutěže tříd.
- Pokračovat v šetření energiemi ve škole i doma., předcházet vzniku odpadu
- Pokračovat v účasti v soutěžích projektu RECYKLOHRANÍ.
- Chápat problémy i možnosti nápravy v globálním měřítku, orientace na Evropu.

3. Znat své vlivy na své zdraví a způsoby jeho ochrany.

- Dodržovat zásady zdravého životního stylu.
- Chápat význam aktivního pohybu.
- Dodržovat pitný režim.
- Znat zásady zdravé výživy, znát rizika požívání potravin, nápojů a výrobků propagovaných v reklamách.
- Pracovat v klidném a příjemném prostředí.
- Chápat rizika spojená trávením mnoha hodin s virtuálními sociálními sítěmi.

4. Další cíle z pohledu pedagogických pracovníků.

- Podporovat vzájemnou spolupráci mezi pedagogy i nepedagogickými pracovníky.
- Umožnit další zdělávání koordinátora EVVO, a dalších pedagogických pracovníků v rámci zásad a cílů EVVO, pravidelné sdílení informací ze

seminářů, možnost využívání časopisů, sborníků všemi zájemci, informace o stránkách na facebooku, které se věnují ekologické problematice.

- Prohlubovat spolupráci s okolními institucemi, navazovat nové kontakty.
- Nacházet další zdroje finanční podpory pro EVVO.

EVVO není samostatným předmětem. Prvky EVVO by se měly promítnout do většiny předmětů s možností co nejširšího působení na žáky. Na jejich vědomosti, dovednosti a postoje. Na 1. stupni se prolíná ve všech ročnících různými předměty, převážně **Prvoukou, Vlastivědou, Přírodovědou a Pracovním vyučováním.**

Na 2. stupni se ekologická výchova prolíná převážně přírodovědnými předměty - **Přírodopisem, Zeměpisem, Chemií a Pracovním vyučováním.** Dále dochází k propojení EVVO s ostatními vyučovacími předměty.

V **Českém jazyce** - čtení textů s ekologickou tematikou, pravopisná cvičení nebo slohové útvary s ekologickou tematikou, vytváření vztahu a úcty ke kulturnímu dědictví naší vlasti. Vytváření projektů a referátů, přednes před publikem, uvádění různých pramenů, nejen Wikipedie.

V **Anglickém jazyce** – překlady textů s ekologickou tematikou do češtiny, nápady, jak pomoci lidem v jiných zemích, kde je nedostatek vody, jídla,..

V **Matematice** - úlohy se zaměřením na ekologické prvky (přírodní prvky, spotřeby vody, spotřeba energie, náklady na krmení hospodářských zvířat, náklady při péči o domácí mazlíčky...)

Ve **Vlastivědě** - získání poznatků z české historie v souvislostech, vliv přírodních katastrof na historické události (povodně, sucha, epidemie, mráz, sněhové kalamity, kůrovec,) **Seznámení s významem a polohou národních parků, rezervací, chráněných krajinných oblastí a výjimečných lokalit.**

V **HDV** – písně o rostlinách, zvířatech, utváření vztahu k našemu kulturnímu dědictví, poznávání hudby cizích kultur.

V hodinách **VV** a **PV** – tvoření z přírodních materiálů, recyklace – tvoření z odpadu. Tvoření upoutávek a plakátů k významným dnům, událostem, sbírkám, akcím třídy nebo školy. Výroba a umístění ptačích budek, krmítek, napajedel, hmyzích hotelů.

V hodinách **TV** – péče o zdraví, zdravý životní styl, pohyb, jako součást každodenního života, využití lesa, louky, dětského hřiště, školní zahrady ke zdravému pohybu, k otužování. Pohyb v přírodě spojit s využíváním a zvládáním orientačních prvků.

Prostory vhodné pro výuku jsou:

- Počítačová učebna
- Školní knihovna (encyklopedie)
- Dílna
- Školní zahrada
- Školní hřiště
- Rekreační zařízení Radostice

Výuka může být doplněna:

- výukovými programy
- internetem
- projektovými dny, organizováním sbírek s různou tematikou (pro psí, kočičí útulky, lesní zvěř)
- využíváním školního pozemku a péčí o okrasné rostliny (v budově školy, v okolí)
- výukovými programy Centra ekologické výchovy Cassiopeia, spolupracovat např. s Centrem pro uchování starých českých odrůd a plodin Gengel.
- aktivitami školy ke Dni Země
- výstavami v muzeích města
- exkurzemi a výlety
- vycházkami do přírody
- pobyty v přírodě

Rozvojové a organizační cíle školy

Bezprostředně podmiňují vzdělávání žáků a mají význam pro rozvoj školy jako instituce.

Učitelé budou:

- poskytovat žákům potřebné znalosti a dovednosti, které jim umožní získávat informace o vztazích člověka k přírodě a životnímu prostředí
- učit žáky chápat a hodnotit závažnost různých situací, uvažovat o důsledcích vlastního jednání
- vést žáka k postupnému chápání vztahů a souvislostí
- rozvíjet ekologickou etiku

- probouzet citové vztahy žáků k prostředí, ve kterém žijí, a kterými jsou ovlivňováni
- rozvíjet mezilidské vztahy (mezi spolužáky, mezi žáky a učiteli, ke škole, rodině, komunitě) na principech vzájemného porozumění, tolerance, odlišnosti lidských hodnot vytvářet hodnotové orientace prostřednictvím oblastí environmentální výchovy, výchovy demokratického občana, interkulturní výchovy, mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy, včetně výchovy dramatické a estetické a zejména výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Seznámit žáky s programem Green Dealu a vést je k úvahám o významu, možnostech, vhodnosti, vlivu na ekonomiku, vlivu na sociálně slabé občany, důchodce... Hovořit o rozporu zavedení omezení v Evropě x nerespektování ve zbylé části světa. Učit žáky aktivnímu poznávání a vykonávání činností v prostředí v souladu s ekologickými zásadami.
- vytvářet předpoklady k předcházení negativních jevů (proti konzumnímu způsobu života, užívání návykových látek, ovlivnění reklamami na zdraví ohrožující produkty nikotinové, kofeinové...)
- učit žáky pochopit základní princip udržitelného rozvoje – vztahů jednotlivce a společnosti k přírodnímu, ekonomickému a sociálnímu prostředí
- vést žáka k porozumění nutnosti společného řešení ekologických, ekonomických a sociálních problémů společnosti

• **Po absolvování základní školy by měl žák v oblasti environmentální výchovy:**

- vysvětlit pojem ekosystém a společenstvo organismů, objasnit vztahy mezi živou a neživou přírodou
- sestavit jednoduchý potravní řetězec a vysvětlit význam pro biologickou rovnováhu a fungování ekosystému
- uvést význam a roli jednotlivých organismů v ekosystému
- vyjmenovat některé druhy vzácných a chráněných organismů
- vyjmenovat národní parky ČR a chráněné krajinné oblasti ve svém regionu
- znát přírodní a kulturní hodnoty v místě svého bydliště
- uvést příklady pozitivního a negativního působení člověka na životní prostředí
- pochopit nutnost dodržování pravidel a zákonů chování v přírodě a krajině, být seznámen s tím, že v některých případech nedochází k vyřešení a potrestání pachatelů některých přestupků
- získat kladný vztah k přírodě a ke krajině regionu
- udržovat čistotu a pořádek
- vytvářet estetické prostředí
- třídit odpad
- šetřit s vodou a energií
- neznečišťovat životní prostředí
- považovat v hierarchii životních hodnot za jednu z nejdůležitějších věcí zdraví a neznečištěné životní prostředí
- objasnit souvislost mezi složením potravy, životosprávou, životním stylem a civilizačními chorobami
- používat při práci vhodné ochranné prostředky, používat je i při sportu a aktivitách v přírodě, v horách, na divokých řekách
- využívat ekologicky šetrné výrobky
- porovnat různé energetické zdroje a nerostné suroviny
- uvědomit si nutnost hospodárneho využívání nerostného bohatství
- uvést efektivnost využívání druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje
- objasnit jednání v případě ekologických havárií, pochopit smutný fakt, že není pokaždé pachatel vypátrán, nebo není potrestán, zamýšlet se nad fungováním našeho právního řádu a chápat souvislosti, jak může v budoucnu tyto věci ovlivnit svou účastí na životě společnosti a účastí ve volbách

- znát příčiny snižování biodiverzity a informace o programech zoologických zahrad na udržení (obnovení) biodiverzity
- uvést příklady znečišťování vzduchu, ozonové vrstvy, vody a půdy
- navrhnout možnosti opatření vedoucí ke snížení znečištění z pozice a života běžných lidí
- vysvětlit negativní působení hluku, radioaktivity, elektromagnetického pole a nebezpečného odpadu na životní prostředí a zdraví člověka.

Vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na seminářích v rámci DVPP dle aktuální nabídky. Lze využít i nabídek ekologických center v Jihočeském kraji.

Spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy a ostatními pedagogy

Během první poloviny září se konkretizuje časový harmonogram akcí naplánovaných na daný školní rok. Pedagogové jsou seznámeni s pracovní verzí a mají možnost doplnit připravovaný plán o další akce. Vypracovaný plán akcí je po projednání s vedením školy předložen ostatním pedagogickým pracovníkům. O činnosti koordinátora je informován též zřizovatel školy prostřednictvím Školské rady.

V rámci mnoha akcí spolupracuje první stupeň s druhým.

Do environmentálního vzdělávání se zapojuje i školní družina, mateřská škola, odborné učiliště a dětský domov. Za pořádané akce a jejich harmonogram zodpovídá vedoucí vychovatelka. Své aktivity konzultují vychovatelky dle potřeby s koordinátorem EVVO. Na disku „S“ je připravena každý školní rok tabulka pro zaznamenání proběhlých akcí.

Koordinátor EVVO se nepravidelně účastní jednání vedení školy a seznamuje ho s plněním plánu.

Na čtvrtletních pedagogických radách jsou pedagogičtí zaměstnanci seznamováni s realizací plánu, s novými akcemi pro více skupin, tříd.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Rodiče i široká veřejnost jsou pravidelně zváni k účasti na vybraných akcích – sběr papíru, hliníku, elektrických spotřebičů, baterií. Rodiče jsou informováni o aktivitách žáků (sbírky pro zvířecí útulky, sběr kaštanů pro lesní zvěř, průběžné příkrmování zpěvného ptactva) a

mohou se připojit či poskytnout finanční příspěvek. Dále probíhá veřejná prezentace prací žáků libovolného tématu z environmentální oblasti.

Rodiče společně se žáky sledují spotřebu energie, vody v domácnosti. Navrhují různá opatření vedoucí k šetření.

V rámci autoevaluace školy rodiče vyplňují dotazník, ve kterém je několik otázek věnováno environmentální výchově.

Spolupráce s neziskovými organizacemi, ostatními školami a dalšími subjekty

- finanční, materiální nebo technická podpora některých projektů
- zajištění věcných odměn pro soutěžící
- účast zástupců města na vybraných akcích
- soutěže mezi školami pro sluchově postižené např.: „O valašského chrobáka“
- spolupráce s neziskovou organizací Cassiopeia, se společností Gengel (zachování starých českých odrůd a plodin)
- ZOO ohrada Hluboká, Zoopark Srubec
- návštěvy tvořivých dílen v Českých Budějovicích: Dům U Beránka, Radniční nádvoří, Dům umění
- zapojení do akcí vyhlášených Nadačním fondem Karla a Lilie Janečkových (zejména akce pro staré lidi, zvířecí útulky...)

Technické a materiální podmínky

Pro jednotlivé aktivity jsou využívány kmenové třídy vybavené interaktivní tabulí, dále odborné pracovny s odpovídajícím vybavením, prostory tělocvičny. Samozřejmostí je využívání venkovních prostor - školní zahrady a blízkého okolí školy. Výhodou je rekreační středisko v Radosticích.

Školní knihovnu a sbírku kabinetu přírodopisu je nutné průběžně doplňovat o materiály pro děti a učitele z oblasti ochrany přírody a postupně vybavovat pomůckami pro EVVO. Volně přístupné k zapůjčení jsou časopisy a sborníky.

Prezentace aktivit školy

Veškeré aktivity jsou v podobě článků a fotografické dokumentace vždy po ukončení akce zveřejněny na webových stránkách školy.

Významné dny, které lze využít při výchově:

16. září	Mezinárodní den ozónové vrstvy
19. září	Uklid'me svět
22. září	Evropský den bez aut
4. říjen	Mezinárodní den zvířat
20. říjen	Den stromů
1. prosinec	Světový den boje proti AIDS
29. prosinec	Mezinárodní den biologické různorodosti
22. březen	Světový den vody
1. duben	Mezinárodní den ptactva
7. duben	Světový den zdraví
22. duben	Den Země
24. duben	Den laboratorních zvířat
1. květen	Den ptačího zpěvu
24. květen	Evropský den národních parků
31. květen	Světový den bez tabáku
	Otevírání studánek
5. červen	Světový den životního prostředí
8. červen	Mezinárodní den oceánů
21. červen	Den květů
26. červen	Mezinárodní den proti zneužívání drog a obchodu s nimi

Dále – významné dny a informace o ochraně přírody z mysliveckého kalendáře, časopisu Myslivost, Malá myslivost – pro děti.

Projekty

Recyklohraní

Vzdělávací program Recyklohraní aneb uklidíme si svět. Naše škola je zapojena do tohoto projektu. Žáci průběžně sbírají papír, plasty, drobné elektrospotřebiče, baterie. V budově školy jsou umístěny sběrné nádoby na elektrospotřebiče a baterie. Žáci za třídění získávají body.

Za určitý počet nasbíraných bodů si mohou vybrat nějakou odměnu.

Planeta Země 3000

je unikátní, populárně naučný, multipředmětově zaměřený vzdělávací projekt s přírodovědně – historicko - zeměpisným přesahem určený pro žáky 4. - 9. tříd základních škol, studenty gymnázií a středních škol v celé České republice. Probíhá ojedinelou formou - nejmodernější multimediální projekcí poutavých fotografií a videosekvencí (čtyřmi dataprojektory v rozlišení 6K, tedy ve třikrát lepší kvalitě než je FULL HD promítaných přes celé filmové plátno), doprovodných autentických zvuků, hudby a naživo komentovaným výkladem učitelky a reportéra.

Soutěže

Soutěž ve sběru starého papíru se společností Austrian Recycling s.r.o.

Plnění úkolů z dlouhodobého projektu Recyklohraní aneb uklidíme si svět.

Výtvarná soutěž každoročně vyhlašovaná Lesy a.s. : „Příroda kolem nás.“

Dlouhodobé akce

- třídění papíru, plasty, sběrové aktivity – sběr starého papíru, sběr použitých baterií, sběr drobných elektrospotřebičů
- sběr PET lahví - v přízemí školy je umístěn lis na PET lahve a kontejner
- šetření energií, úspora vody, efektivní větrání, předcházení vzniku odpadu
- pobyty v přírodě – maximální využití rekreačního zařízení školy v Radosticích
- pitný režim
- kompostování odpadu školních pozemků, v každé třídě je umístěna nádoba na bio-odpad, ten kompostován

- péče o travnaté plochy, květinová výzdoba ve třídách, na chodbách a v okolí školy
- využívání přírodních materiálů při výzdobě školy
- udržování pořádku ve škole a okolí
- péče o vysazené rostliny a keře, dle zájmu chov drobných živočichů ve třídách (rybičky, želvičky, afričtí šneci)
- péče o školní záhony

Jednodenní až týdenní akce

- Sběr kaštanů
- Vánoční tvoření
- Velikonoční tvoření
- Týden Země, různé hry, vědomostní kvízy, vždy přednášky studentky z přírodovědné fakulty
- Turistické pobyty, vícedenní pobytové programy v přírodě
- Cíle k exkurzím
- Cíle k vycházkám

V Českých Budějovicích dne: 29.11.2023

zpracovala: Mgr. Jana Stráská - metodik EVVO