**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

**Hodinová dotace v ročnících:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.stupeň** | | | | |
| ročník | 7. | 8. | 9. | 10. |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výchova k občanství seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby

zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Časové, obsahové a organizační vymezení**:

- vyučuje se jako samostatný předmět v 7.-10. ročníku 1 hodinu týdně

* Výchova k občanství je utvořena ze vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“

- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

Člověk ve společnosti

Člověk jako jedinec

Člověk, stát a hospodářství

Člověk, stát a právo

Mezinárodní vztahy, globální svět

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství je zaměřeno na:**

* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
* orientace ve významných okolnostech společenského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznávání

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových třídách. Je realizována hlavně formou týmové spolupráce učitelů a žáků. Tato forma je kombinována s dalšími např. individuální, frontální a skupinovou prací. Ve výuce se uplatňuje výklad, vyprávění, pozorování. Důležitou formou výuky jsou vycházky, exkurze. Ve výuce se využívají výukové počítačové programy a videoprogramy. Žáci mají možnost využívat nabídky vzdělávacích programů organizací zaměřených na EVVO.

**Průřezová témata:**

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – Osobnostní rozvoj; Sociální rozvoj; Morální rozvoj

VDO – Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – Evropa a svět nás zajímá

EV – Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a vztah člověka k prostředí

MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MKV – Lidské vztahy; Kulturní diference; Etnický původ

**Mezipředmětové vztahy:**

Dějepis – žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Vzdělávací obsah předmětu navazuje na vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“

Zeměpis – žáci se zajímají o poznávání vlastní země i jiných zemí – jejich kultur a regionů světa jako součást životního způsobu člověka – Evropana

Přírodopis – vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, vede k utváření názorů a postojů vztahujících se k problematice životního prostředí

Český jazyk a jazyková komunikace – žáci si osvojují nové pojmy, rozvíjejí a upevňují si slovní zásobu

**Výchovné a vzdělávací strategie:**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací
* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* učitel poskytuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

* žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry
* žáci využívají prostředků výpočetní techniky

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých probouzí zájem žáků a navozuje aktivní přístup k osvojování učiva

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

* žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí
* žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
* žáci si vzájemně radí a pomáhají

**Kompetence komunikativní**

- učitel vzbuzuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu,

podněcuje žáky k argumentaci

- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
* žáci komunikují na odpovídající úrovni
* žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* učitel dodává žákům sebedůvěru

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- žáci věcně argumentují

**Kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

* žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
* žáci respektují názory ostatních
* žáci si formují volní a charakterové rysy
* žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

**Kompetence pracovní**

- učitel dodává sebedůvěru

- učitel napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné

nebo nové pracovní podmínky

- žák je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

**Kompetence digitální**

**-**  žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah a k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s nimi, hodnotí jejich přínosy

- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

- žák rozpoznává rizika situací s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

- žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

| Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**  Ročník: **7. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| ***VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu***  ***VO-9-1-01***  ***objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.***  ***VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích***  ***VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi***  ***VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady***  ***práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování***  ***VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady***  ***pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická***  ***komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví***  ***VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*** | **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**    **Naše škola**  - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy  - společná pravidla a normy  - vklad vzdělání pro život  **Naše obec, region, kraj**  - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice  - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  **Naše vlast**  - pojem vlast, vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti  - státní symboly, státní svátky, významné dny  **Vztahy mezi lidmi**  - osobní vztahy  - mezilidská komunikace  - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  **Zásady lidského soužití**  - pravidla chování  **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**  **Peníze**  **Hospodaření**  - rozpočet domácnosti, úspory  **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**  **Lidská práva**  - základní lidská práva, práva dítěte  - poškozování lidských práv, šikana  **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**  **Evropská integrace**  - Evropská unie a ČR  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  - tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,  denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.    VDO – občanská společnost a škola – formy participace žáků na životě místní komunity  MDV – Produktivní činnosti – práce v realizačním týmu – stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti  EVVO – Vztah člověka k prostředí – naše obec  (přírodní zdroje, jejich využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé) |

| Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**  Ročník: **8. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| ***VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích***  ***VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti***  ***i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní***  ***postoje k menšinám***  ***VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy***  ***v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti***  ***VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání***  ***VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu***  ***VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení***  ***propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí***  ***VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky***  ***VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva***  ***a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv***  ***a svobod***  ***VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví,***  ***a způsoby jejich ochrany, uvede příklady***  ***VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší***  ***pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,***  ***schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti***  ***VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce***  ***VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně***  ***se chová k opačnému pohlaví***  ***VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*** | **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**  **Lidská setkání**  - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi  - rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen  - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  **Vztahy mezi lidmi**  - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace  - konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti    **Zásady lidského soužití**  - morálka a mravnost  - svoboda a vzájemná závislost  - pravidla chování  **Naše vlast**  - pojem vlasti a vlastenectví  - významné osobnosti  - státní symboly, státní svátky, významné dny  **Kulturní život**  - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice  - kulturní instituce  - masová kultura, prostředky komunikace  **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**  **Právní základy státu**  - znaky státu  - obrana státu  **Lidská práva**  - základní lidská práva  - práva dítěte, jejich ochrana  - úprava lidských práv a práv dítěte v dokumentech  - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  **ČLOVĚK STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**  **Majetek, vlastnictví**  - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana  - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  **-** dětství, puberta, dospívání, tělesné, duševní a společenské změny  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  - tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování,  denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  - manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy  - ochrana člověka za mimořádných událostí**,** klasifikace mimořádných událostí, varovný signál  a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné  události, prevence vzniku mimořádných událostí | OSV – osobnostní rozvoj – tvořivost v mezilidských vztazích  VDO – občanská společnost a škola – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci  VDO – občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)  VDO – formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí    MKV – kulturní diference – poznávání vlastního kulturního zakotvení  MKV – lidské vztahy – vztahy mezi kulturami  (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti) předsudky a vžité stereotypy (příčina a důsledky diskriminace)  MKV – princip solidárního smíru a solidarity – aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohledněn potřeb minoritních skupin  EVVO – základní podmínky života – energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti způsoby šetření, místní podmínky  EVVO –Lidské aktivity a problémy životního prostředí   * ochrana přírody a kulturních památek * (význam ochran přírody a kulturních památek, právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti, ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) (dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.) |

| Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**  Ročník: **9. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| ***VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života***  ***VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru***  ***VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání***  ***VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.***  ***VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci***  ***VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.***  ***VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů***  ***VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod***  ***VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství***  ***VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.***  ***VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci***  ***VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování***  ***VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady***  ***VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání***  ***VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky***  ***a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě***  ***VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví***  ***VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční***  ***dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí;***  ***v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc***  ***VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích***  ***ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*** | **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**  **Podobnost a odlišnost lidí**  - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání  - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti  - charakter  - vrozené předpoklady, osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka**  - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti sebe i druhých lidí  - systém osobních hodnot  - sebehodnocení  - stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj**  - životní cíle a plány  - životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna  - význam motivace, aktivity  - vůle a osobní kázeň při seberozvoji  **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**  **Vztahy mezi lidmi**  - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace  **Zásady lidského soužití**  - svoboda a vzájemná závislost  - pravidla chování  **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**  **Právní základy státu**  - znaky státu, typy a formy státu  - složky státní moci, orgány a instituce  - Ústava ČR  - státní občanství ČR  - obrana státu  **Státní správa a samospráva**  orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie**  - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu  - politický pluralismus  - význam a formy voleb do zastupitelstev  **Právní řád České republiky**  - význam a funkce právního řádu  - orgány právní ochrany občanů  - soustava soudů  - právní norma, předpis  -publikování právních předpisů  **Protiprávní jednání**  - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost  - porušování pravidel silničního provozu  - porušování práv k duševnímu vlastnictví  **Právo v každodenním životě**  - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající  - základní práva spotřebitele  - styk s úřady  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  - **vztahy ve dvojici**  - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  - **výživa a zdraví**  - zásady správného stravování, pitný režim, poruchy příjmu potravy  **- tělesná a duševní hygiena, denní režim**  - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  **- bezpečné chování a komunikace**  - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  - **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**  -bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) | OSV – seberegulace a sebeorganizace – stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení  OSV – komunikace – pravda a lež, předstírání v komunikaci  OSV – kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku a jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)  OSV – hodnoty, postoje, praktická etika – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích.  OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne  VDO – Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy  (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žák. rad či parlamentů)  VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti  VDO  - Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika, (parlamentní, krajské a komunální volby)  MKV – lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti |

| Vyučovací předmět: **Výchova k občanství**  Ročník: **10. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| ***VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek***  ***VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení***  ***VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti***  ***VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu***  ***VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít***  ***VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu***  ***VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz***  ***VO-9-1-05 – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám***  ***VO-9-1-06 – rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti***  ***VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady***  ***práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování***  ***VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní***  ***názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky***  ***VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů***  ***VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky***  ***a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě***  ***VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním***  ***zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb***  ***a hodnotou zdraví***  ***VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví***  ***i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní***  ***podpory zdraví*** | **ČLOVĚK JAKO JEDINEC**  **Osobní rozvoj**  - životní cíle a plány  - životní perspektiva  - adaptace na životní změny, sebe změna  **ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**  **Peníze**  - formy placení  **Hospodaření**  - rozpočet domácnosti  - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing  - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti  - význam daní  **Banky a jejich služby**  - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávaní prostředků    **Principy tržního hospodářství**  - nabídka, poptávka, trh  - tvorba ceny, inflace  - podstata fungování trhu  **ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO**  **Lidská práva**  - základní lidská práva a jejich ochrana  - poškozování lidských práv, diskriminace  **MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT**  **Evropská integrace**  - podstata, význam, výhody  - Evropská unie a ČR  **Globalizace**  - projevy, významné globální problémy  **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**  **Osobnostní a sociální rozvoj**  - **sebepoznání a sebepojetí**  - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané  sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  - **seberegulace a sebeorganizace činností a chování**  **-** cvičení sebereflexe, sebekontroly,  sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů  v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace**  **-** respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | OSV-  Poznávání lidí – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech  OSV – Mezilidské vztahy -  Lidská práva jako regulativ vztahů  MDV –fungování a vliv médií ve společnosti – role médií ve společenském životě (předvolební kampaně a jejich význam), role médií ve společenských změnách, vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy  VDO – Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti. Základní principy demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)  VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, forma, zákon, právo, morálka). Význam Ústavy jako základního zákona země.    EGS – Jsme Evropané -  - evropská integrace  MKV – Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování  MKV – Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  MKV – Etnický původ – projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody  vzniku  MKV – Princip solidárního smíru a solidarity – otázka lidských práv, základní dokumenty  EVVO – Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava životní prostředí (význam a vývoj energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekolog. zátěž, doprava a globalizace) |