**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA**

**Hodinová dotace v ročnících:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **stupeň** | | |
| ročník | 5. | 6. |
| Vlastivěda | 1 | 2 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Vlastivěda rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí, vědomostí. Pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí hodnotové systémy, učí se navzájem pomáhat a tolerovat.

**Časové, obsahové a organizační vymezení:**

* vyučuje se v 5. a 6. ročníku dvě hodiny týdně
* Vlastivěda je utvořena ze vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“
* vzdělávací oblast je rozdělena na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují dva okruhy:

**Místo, kde žijeme**

* praktické poznávání života ve městě s důrazem na dopravní výchovu
* poznávání a popisování místní krajiny
* rozlišování přírodních a umělých prvků v krajině
* určování světových stran
* seznamování s různými typy map a plánů
* orientace a vyhledávání zadaných údajů na mapách
* poznávání státních symbolů a jejich význam
* seznamování s jednotlivými kraji ČR
* poznávání a vyhledávání typických regionálních skutečností
* seznamování s organizací života v obci, kraji a státu
* postupné rozvíjení vztahu k naší vlasti, národní cítění

**Lidé a čas**

* seznamování s významem státních svátků
* poznávání a porovnávání života lidí v minulosti a současnosti
* seznamování s některými významnými kulturními a historickými památkami regionu a hlavního města Prahy
* seznamování s významem ochrany kulturních památek
* čtení vybraných pověstí
* seznamování s některými významnými osobnostmi z historie

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových třídách. Je realizována hlavně formou týmové spolupráce učitelů a žáků. Tato forma je kombinována s dalšími např. individuální, frontální a skupinovou prací. Ve výuce se uplatňuje výklad, vyprávění, práce s mapou a projektové vyučování. Výuku doplňují vycházky, exkurze, návštěvy Jihočeského muzea a výlety např. do Českého Krumlova, Hluboké nad Vltavou, Tábora, Holašovic, Prahy. Ve výuce se využívají výukové počítačové programy a videoprogramy.

**Průřezová témata:**

Předmětem prolínají průřezová témata:

OVS – rozvoj schopností poznávání, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika

EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě

MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní rozdíly, princip sociálního smíru a solidarity, etnický původ

**Mezipředmětové vztahy:**

Jazyk a jazyková komunikace – rozvíjení řeči, čtení, vypravování, popis, vlastní jména, názvy států

Výtvarná výchova – ilustrace k pověstem, jednoduché nákresy

Přírodopis a výchova ke zdraví – využití znalostí z přírodovědy

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

* učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, různé mapy, odbornou literaturu, moderní didaktickou techniku
* žáci získávají informace o ČR, učí se poznávat rozmanitost a krásu své vlasti
* učí se vyhledávat, porovnávat, třídit informace a využívat je v procesu učení
* učí se propojovat informace a dávat je do souvislostí

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zařazuje metody, při kterých probouzí zájem žáků a navozuje aktivní přístup k osvojování učiva
* učitel ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
* žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

* žáci si osvojují elementární vlastivědné pojmy a učí se je vhodně používat
* žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
* žáci se vyjadřují orální řečí a znakovým jazykem

**Kompetence sociální a personální**

* učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
* žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
* žáci se podílí na utváření příjemné pracovní atmosféry
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

**Kompetence občanské**

* učitel utváří u žáků kladný vztah k domovu, k regionu a k vlasti
* žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání
* žáci se učí respektovat názory druhých
* učitel vede žáky k hodnocení vlastních činností
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k tomu, aby získané poznatky používali v praktickém životě
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

**Kompetence digitální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
* získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
* vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
* využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
* chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
* předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

| Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  Ročník: **5. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **ČJS – 5-1-01** – určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu  **ČJS – 5-1-02** – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  **ČJS – 5-1-03** – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy  **ČJS- 5-1-04** – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  **ČJS – 5-1-05** – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  **ČJS – 5-1-06** – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho  státu a jejich význam | Postavení ČR v Evropě   * mapa střední Evropy, státy střední Evropy   Česká republiky   * nad mapou ČR * světové strany, měřítko, barvy, značky na mapě, historické země ČR   Naše vlast, náš domov   * státní symboly, státní správa, armáda ČR, státní svátky   Oblasti ČR   * místní oblast   Kraje ČR | **EGS – Evropa a svět nás zajímá** - naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa  **EV – Ekosystémy**  pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) |

| Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  Ročník: **5. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **ČJS – 5-2-01** – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  **ČJS – 5-2-02** – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat  **ČJS – 5-2-03** – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | * **rodina**–postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání * vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky | **EGS –Objevujeme Evropu a svět**   * + - státní a evropské symboly   **VDO – Občanská společnost a škola**   * + - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenstv í, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole   **MKV – Etnický původ**  - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa |

| Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  Ročník: **5. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **ČJS -5-3-01** – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  **ČJS -5-3-02** – využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti  **ČJS – 5-3-03** – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Minulost, naši předkové  Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, časová přímka, kalendáře, letopočet, generace  Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |  |

| Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  Ročník: **6. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **ČJS – 5-1-01** – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  **ČJS – 5-1-02** – určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  **ČJS – 5-1-03** – rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy  **ČJS- 5-1-04** – vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam  **ČJS – 5-1-05** – porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  **ČJS – 5-1-06** – rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Regiony ČR  * oblasti ČR * Jihočeský kraj   ČR jako demokratický stát  Hlavní město Praha  Evropa jako sjednocující se světadíl   * Evropská Unie * Vodstvo, povrch, podnebí, hospodářství   Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |  |

| Vyučovací předmět: **Vlastivěda**  Ročník: **6. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **ČJS – 5-2-01** – vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině,  v obci (městě)  **ČJS – 5-2-02** – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat  **ČJS – 5-2-03** – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  **ČJS -5-3-01** – pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  **ČJS -5-3-02** – využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti  **ČJS – 5-3-03** – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Obyvatelstvo Evropy  * Společný původ * Národy * Demokratické principy  Národ sobě Obrození měšťanské společnosti  Život na vesnici  Češi a Němci  Tvář Československé republiky  Seznámení s Pravěkem a Starověkem   * Doba Kamenná * Doba Kovů * Mezopotámie * Sumerové * Palestina a Izrael * O Bibli * Starověká Indie * Starověká Čína | **VDO – Občan, občanská společnost a stát**  - občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) |