**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA**

**Hodinová dotace v ročnících:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.stupeň** | | | | | | | **2. stupeň** | | | |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 |

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Pracovní výchova zahrnuje široké spektrum nejen manuálních činností, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a k uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

**Časové, obsahové a organizační vymezení:**

- vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání

- obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy a do šesti tematických okruhů na druhém stupni

- učivo se cyklicky opakuje a prohlubuje v každém následujícím ročníku

- učitel má možnost vybírat z učiva z jednotlivých období tak, aby bylo přiměřené věku a schopnostem žáků – na prvním stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro žáky povinné

- na 2. stupni je povinný tematická okruh Svět práce a z ostatních tematických okruhů učitel vybírá nejméně jeden tematický okruh, který je nutné realizovat v plném rozsahu

- tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na budoucí povolání je   
vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně

- výuka v předmětu se realizuje v učivu:

**1. stupeň**

**Práce s drobným materiálem**

- vlastnosti materiálu

- pracovní pomůcky a nástroje

- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

-lidové zvyky, tradice, řemesla

**Konstrukční činnosti**

- stavebnice

- práce podle návodu, předlohy a náčrtu

**Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě

- pěstování pokojových rostlin

-rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

**Příprava pokrmů**

- základní vybavení kuchyně

- výběr,nákup a skladování potravin

- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

- technika v kuchyni-historie a význam

**2. stupeň**

**Provoz a údržba domácnosti**

- finance, provoz a údržba domácnosti

- elektronika v domácnosti

**Svět práce**

- trh práce

- volba profesní orientace

- možnosti vzdělávání

- zaměstnání

-podnikání

**Organizační vymezení**

Výuka probíhá v kmenových třídách, v kuchyňce, v dílně a na školní zahradě.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním pomůcek a nářadí. Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a vhodných schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

**Průřezová témata**

OSV – Osobnostní rozvoj – Kreativita

- cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady) (6. ročník)

- Sociální rozvoj – Kooperace *a kompetice*

- rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) (7. ročník)

- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.) (9. ročník)

MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti - způsoby financování médií a jejich dopady (10. ročník)

**Mezipředmětové vztahy:**

Prolíná všemi vyučovacími předměty (cvičení soustavnosti a vytrvalosti, kladný vztah k práci, objevování okolního světa, získávání pozitivního vztahu k technice a životnímu prostředí apod.)

**Výchovné a vzdělávací strategie**

**Kompetence k řešení problémů**

- žáci se snaží samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení

- žáci prakticky ověřují správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací

- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů

**Kompetence komunikativní**

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

- žáci se vyjadřují orální i znakovou řečí

- žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci se spolužáky

**Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují společně i individuálně při plnění úkolů, které plánovaně zadává učitel

- žáci sdělují učiteli své náměty, názory a zkušenosti

- žáci si budují sebedůvěru a samostatnost za podpory učitele

**Kompetence pracovní**

- žáci se učí správnému užívání pomůcek, vybavení a techniky pod vedením učitele

- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech

- žáci se prakticky připravují na své budoucí profesní zařazení

**Kompetence digitální:**

* žáci jsou seznamování s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
* žáci jsou podporování při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu
* žáci jsou vedeni, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným – materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
* žáci jsou motivování k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

| Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**  Ročník: **1. - 3. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.  ČSP-3-1-01  Pracuje podle slovního návodu a předlohy.  ČSP-3-1-02    Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.  ČSP-3-2-01  Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.  ČSP-3-3-01  Pečuje o nenáročné rostliny.  ČSP-3-3-02 | Práce s drobným materiálem  - vlastnosti různých materiálů – nitě, šňůrky,  korálky, suché plody, modelovací hmota,  hlína, modurit, těsto, papír, karton, lepidlo  - funkce a využití pracovních pomůcek  a nástrojů – nůžky, jehla, špachtle, nůž,  modelovací podložky, formičky, pravítko,  šablony, tiskátka  - jednoduché pracovní operace a postupy –  měření, stříhání, vystřihování, řezání,  ohýbání, lisování, stáčení, slepování papíru,  spojování, navlékání, svazování, nalepování,  třídění korálků, suchých plodů  - práce s modelovacími hmotami, vytváření  základních tvarů  - lidové zvyky- výrobky u příležitosti Vánoc  a Velikonoc - videa s danou tématikou, fotografie vytvořených výrobků  Konstrukční činnosti  - plošné a prostorové stavebnice ze dřeva  a plastů, matice, šrouby  - práce s předlohou i podle vlastní představy  - montáž a demontáž jednoduchých modelů - videa s postupy na skládání stavebnic  Pěstitelské práce  - pozorování přírody v jednotlivých ročních  obdobích: vycházky do parku, do  lesa, do zahrady -fotí jednotlivé fáze růstu rostlin  - ošetřování pokojových květin, ošetřování  rostlin na zahradě  - poznávání různých druhů pokojových  rostlin, zalévání, kypření, přihnojování  omývání listů, odstraňování odumřelých  částí |  |

| Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**  Ročník: **1. - 3. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování.  ČSP-3-4-01  Chová se vhodně při stolování.  ČSP-3-4-02 | Příprava pokrmů  - základní vybavení kuchyně  - osobní hygiena při práci  - televizní a internetové pořady o stolování a vaření  - výběr, nákup a skladování potravin  - samostatná příprava jednoduchého pokrmu  např.-čaj, puding, jednoduchá svačina  - úprava stolu pro jednoduché stolování  - chování u stolu při jídle |  |

| Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**  Ročník: **4.- 6. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.  ČSP-5-1-03  Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.  ČSP-5-1-01    Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.  ČSP-5-1-02  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-1-04 | Práce s drobným materiálem  - práce s kartonem, textilem, drátem – papír,  karton, lepenka, textilie, fólie, dráty do  průměru 0,5 mm  - pracovní pomůcky a nástroje- dírkovač,  sešívačka, nůž, šablony, kleště  - jednoduché pracovní postupy a operace-  rozměřování, stříhání, ohýbání, probíjení,  polepování papírů, sešívání listů a sešitů,  výroba polepových papírů, rozměřování,  štípání, ohýbání, spojování drátů, vytváření  vzorů a ornamentů jednoduchých  dekoračních a užitkových předmětů z drátu  - lidové zvyky, tradice, řemesla  - shlédne pořady inspirované lidovými zvyky a tradicemi  - pořádek, hygiena, bezpečnost práce | OSV  Osobnostní rozvoj  Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady) (6.ročník) |
| Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.  ČSP-5-2-01    Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.  ČSP-5-2-02    Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-2-03  Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. ČSP-5-3-01  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. ČSP-5-3-03    Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.  ČSP-5-3-02  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu. ČSP-5-3-04  Orientuje se v základním vybavení kuchyně.  ČSP-5-4-01  Připraví samostatně jednoduchý pokrm. ČSP-5-4-02  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  ČSP-5-4-03  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy. ČSP-5-4-04 | Konstrukční činnosti  - práce s plošnými, prostorovými  a konstrukčními stavebnicemi  - jednoduché pracovní nástroje a pomůcky –  šroubovák, kleště, klíče  - montáž a demontáž jednoduchých modelů  - práce s předlohou, náčrtem a návodem, video návodem  - pořádek, bezpečnost a hygiena práce  Pěstitelské práce  - základní podmínky a postupy pro pěstování  vybraných rostlin, půda a její zpracování,  výživa rostlin, osivo  -zaznamenání výsledků pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií  - ošetřování, pěstování a pozorování  pokojových rostlin, kypření, pletí, zalévání,  přihnojování, přesazování, rozmnožování  řízky, dělení trsu  - pomůcky, nástroje a náčiní pro pěstování –  truhlíky, květináče, kypřící kolíky, motyčky, lopatky  - pěstování rostlin ze semen v místnosti-  předpěstování, přepichování, jednocení,  zalévání, přihnojování  -rostliny jedovaté  -hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví při práci  Příprava pokrmů  - základní vybavení kuchyně- kuchyňský  nábytek, vybavení kuchyně přístroji,  nádobím a pomůckami, organizace  kuchyňského pracoviště  - zásady správné výživy- správná skladba  a pestrost stravy, výživná hodnota potravin  - výběr potravin, jejich nákup a skladování-  orientace v druzích a cenách základních  potravin  - příprava jednoduchého pohoštění, příprava  jednoduché snídaně, bezmasého oběda nebo  večeře, příprava pomazánek, ovocné pěny,  pohárů, zeleninových salátů, bramborových  pokrmů  - zásady správného stolování a společenského  chování u stolu  - pořádek, hygiena a bezpečnost |  |

| Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**  Ročník: **7.-10. ZŠ SP** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy |
| Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.  ČSP-9-4-01  Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. ČSP-9-4-02  Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu.  ČSP-9-4-03  Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. ČSP-9-4-04  Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.  ČSP-9-8-01  Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.  ČSP-9-8-02  Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání. ČSP-9-8-03  Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.  ČSP-9-8-04 | Provoz a údržba domácnosti  -finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti  -elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem  - bezpečnost provozu, elektrických spotřebičů  - energie a jejich úspory-voda, teplo, elektřina, plyn, jejich spotřeba, měření  a vyúčtování, úsporné spotřebiče  Svět práce   * trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce * volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb * možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby * zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů * podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | OSV  Sociální rozvoj  *Kooperace a kompetice*  - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny) (7. ročník)  - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu apod. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení, apod.) (9. ročník)  Mediální výchova  *Fungování a vliv médií ve společnosti*  - způsoby financování médií  a jejich dopady (10. ročník) |