

MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, České Budějovice  
Školní vzdělávací program Praktické školy dvouleté, Riegrova 1, 370 01 České Budějovice

Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání



**Školní vzdělávací program „Pomocné  
zahradnické práce“  
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02  
Riegrova 1, České Budějovice  
č.j.1/2019-ŠVP PRŠ**

Zpracováno podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá

## **OBSAH**

<b>I.</b>	<b>Identifikační údaje</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>4</b>
<b>III.</b>	<b>Charakteristika ŠVP PRŠ 2</b>	<b>8</b>
<b>IV.</b>	<b>Učební plán</b>	<b>22</b>
<b>V.</b>	<b>Učební osnovy</b>	<b>24</b>
	Jazyk a jazyková komunikace	24
	Matematika	32
	ICT	37
	Člověk a společnost	41
	Člověk a příroda	46
	Estetická výchova	52
	Člověk a zdraví	59
	Odborné činnosti	68
<b>VI.</b>	<b>Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b>	<b>81</b>

## I. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené

IČO: 60075961

Právní forma: příspěvková organizace  
subjekt bez omezení činnosti

Identifikátor právnické osoby: 600022234

Zřizovatel: MŠMT- Praha 1- Malá Strana, Karmelitská 7

<u>Telefonní čísla školy:</u> ústředna:	387022921
sociální pracovnice:	22
vedoucí vychovatelka:	28
zdravotnice:	25
kuchyně:	26
kancelář:	27
ředitel:	387319203, 720271520

Ředitelka školy : Mgr. Ivana Macíková

Zástupce ředitele školy : Mgr. Eva Tesařová

### **ŠVP Praktická škola dvouletá Učíme se pro život:**

- projednán školskou radou

.....

dne

.....

Mgr. Radka Pechová  
předseda školské rady

- schválen ředitelkou školy

.....

dne

.....

Mgr. Ivana Macíková  
ředitelka školy

**Tento školní vzdělávací program vstupuje v platnost dnem 1. září 2019**

## II. Charakteristika školy

Škola, nacházející se v centru Českých Budějovic, Riegrova 1, sídlí v budově, která byla postavena v roce 1856. Od roku 1871 budova slouží jako škola pro výchovu a vzdělávání sluchově postižených. Její poloha je výhodná pro dojíždějící žáky, protože autobusové i vlakové nádraží je v blízkosti školy.

Škola se zaměřuje na výchovu a vzdělávání žáků se sluchovým postižením a s kombinovaným postižením. Do školy jsou žáci přijímáni na základě foniatrického a psychologického vyšetření a na základě rozhodnutí speciálně pedagogického centra. Naše škola nabízí vzdělání v těchto součástech: mateřská škola, základní škola, základní škola praktická, základní škola speciální, praktická škola a odborné učiliště. Péči o žáky v odpoledních hodinách přebírá pro docházející žáky školní družina. Pro děti, které nemohou denně dojíždět, máme internát. Pro žáky s nařízenou ústavní výchovou dětský domov s celoročním provozem.

Do mateřské školy jsou přijímány děti od tří let. Výuka v základní škole je desetiletá. Praktická škola je dvouletá, ukončená závěrečnou zkouškou. Učební obor sklenářské práce je tříletý s výučním listem.

### Úplnost, velikost a vybavenost školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené České Budějovice, Riegrova 1 je úplná škola s 10 postupnými ročníky. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 84 žáků, v SŠ 27 žáků, v MŠ 18 žáků, v družině 10 žáků, v internátě 42 žáků a v DD 24 žáků.

Naše škola je úplná. Ve škole jsou 2 třídy mateřské školy, třídy pro základní výuku podle všech typů základní školy, dílna, odborné pracovny:

- hudebně dramatická místnost s ozvučením, vibračním pódiem, zrcadlovou stěnou a zvukovou aparaturou, kterou využíváme i pro dramatický kroužek.
- ateliér výtvarné výchovy, který je využíván i pro výtvarný a keramický kroužek.
- rehabilitačně sportovní místnost
- cvičná kuchyňka
- počítačová místnost pro 6 žáků s možností využívat internet a dataprojektor
- herny
- tělocvična, která je využívána i pro sportovní kroužek a taneční kroužek.
- k dispozici je ještě malá učebna, kterou využívá rybářský kroužek.

Některé učebny jsou vybaveny naslouchacími aparaturami. CANTA. Každá učebna má televizi, video a počítač s připojením na internet.

K pohybovým aktivitám využívají děti tělocvičnu nejen v rámci vyučování, ale také při odpolední činnosti. U školy je zahrada, v jejíž jedné části je vybudováno hřiště, běžecká dráha, doskočiště pro skok vysoký i daleký, sektor pro vrh koulí. Část s prolézačkami, houpačkami a skluzavkou slouží dětem z MŠ. Ve druhé části jsou pozemky pro výuku pěstitelských prací v rámci osnov pracovního vyučování.

Pozornost věnujeme také žákům s tělesným postižením, kteří jsou integrováni do naší školy. Škola je nově přestavěna tak, aby vyhovovala potřebám všech žáků. Tito žáci mají možnost pod dohledem pedagogických pracovníků využívat výtah.

V budově školy je umístěna školní jídelna s vlastní kuchyní. Podmínky pro zajištění stravování splňují všechny normy. Stravování je celodenní, pro žáky internátu a děti dětského domova 5x denně, pro docházející žáky pouze obědy. Jídelnu využívají také téměř všichni zaměstnanci školy.

O potřeby dětí se starají též pradleny, švadlena a pracovník údržby.

Stálý zdravotní dohled zabezpečuje zdravotní sestra, která má k dispozici malou ošetrovnu. Škola tak zabezpečuje pravidelnou lékařskou péči o všechny děti, organizuje návštěvy audiologa, foniatra, zubního lékaře, preventivní péči, apod.

Pokud onemocní děti z dětského domova, je k dispozici oddělená ložnice.

## Mimoškolní činnost školy

Mimoškolní činnost probíhá zejména v dětském domově, který je umístěn v nejnovější přístavbě školy. Je vybaven společenskými místnostmi s televizí, videem a kuchyňským koutem (lednice, sporák, kuchyňská linka se základním vybavením) a ložnicemi po 3 lůžkách. Kapacita dětského domova je 24 žáků.

O žáky mimo vyučování pečují vychovatelky. Děti jsou rozdělené do několika výchovných skupin, o jednotlivé skupiny žáků v počtu 6-8 se starají vždy 2 kmenové vychovatelky, které zabezpečují rodičovskou péči. Dohlízejí na bezpečnost dětí, na jejich tělesné a kulturní vyžití, na přípravu na vyučování, vedou děti k sebeobsluze a samostatnosti. Zajišťují návštěvu sportovních a kulturních zařízení ve městě. Dozor ve večerních a nočních hodinách zabezpečují noční vychovatelky.

Docházející žáci mají možnost trávit volný čas po vyučování ve školní družině. Také zde probíhá mimoškolní činnost. Školní družina je prostorná, její kapacita je 10 dětí.

Volný čas žáků ubytovaných v internátě je zaměřen na individuální přístup v rámci podpory rozvoje osobnosti dítěte. Škola nabízí bohatou škálu zájmových kroužků, které jsou vedeny nejen zaměstnanci školy, ale také externími pracovníky. Podle zájmu dětí se počet a zaměření kroužků může měnit. Děti mají možnost navštěvovat kroužek keramický, sportovní, rybářský, dramatický, výtvarný, taneční.

Ve škole jsou umístěny též děti s nařízenou ústavní výchovou. Tyto děti mohou celoročně využívat rekreační objekt v Radosticích u Borovan, který je od Českých Budějovic vzdálen asi 18 km. Tato budova je vybavena společenskou místností, ložnicemi s kapacitou 24 lůžek, hernami, jídelnou a kuchyní. Součástí objektu je také zahrada a dvorek, na němž je instalován bazén. Toto zařízení neslouží jen k rekreaci, má pro děti také výchovný význam – učí se zde v menší skupině žít rodinným způsobem, účastní se všech domácích činností a učí se přebírat zodpovědnost za své činy.

Pro děti z dětského domova zajišťuje škola také prázdninovou a letní činnost. Dlouhodobě probíhá spolupráce s některými dětskými domovy formou výměnných pobytů, využíváme nabídek Majetkové, správní a delimitační unie odborových svazů se sídlem v Praze, proto mají děti možnost účastnit se rekreačních pobytů po celé republice.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří pracovníci s odpovídající kvalifikací, všichni učitelé mají vzdělání v oboru speciální pedagogika. Při výchově a vzdělávání žáků, při výběru stylu práce a vzdělávacích metod vycházejí pedagogové z potřeb žáků, z jejich schopností a možností (limitující je stupeň sluchového a mentálního postižení jednotlivých žáků). Ve škole působí pedagogická pracovnice jako výchovný poradce pro volbu povolání. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v prevenci drogové závislosti, v ochraně při mimořádných událostech. Své vzdělání si pedagogičtí pracovníci neustále doplňují dalším studiem (znakový jazyk, ICT, kurzy s metodikami výuky apod.).

Ve třídách pracují kvalifikované asistentky třídního učitele.

## Charakteristika žáků

Naše škola vzdělává žáky se speciálními potřebami, soustředí se na žáky neslyšící, nedoslýchavé a žáky se zbytky sluchu, žáky s kombinovanými vadami s mentálním a autistickým postižením. Přijímá také žáky sociálně znevýhodněné, Romy a děti cizích státních příslušníků.

Většina žáků dojíždějících do školy ze vzdálenějších míst má možnost využívat internát s celoročním působením. Kapacita internátu je 42 dětí.

Děti, které z různých důvodů ztratily rodinné zázemí, jsou umístěny v dětském domově s kapacitou 24 dětí.

Část dětí je místních nebo denně dojíždí z blízkého okolí.

## Dlouhodobé projekty

Dlouhodobě probíhá spolupráce s organizací Cassiopea, která zajišťuje ekologickou výchovu. V třídních kolektivech jsou pořádány malé exkurze, kde se žáci seznamují s určitými činnostmi a kde jsou vedeny k praktickému životu i k orientaci při volbě povolání.

Naše škola je klinickým pracovištěm Zdravotně-sociální a Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích. Studenti těchto fakult zde mají možnost vykonávat praxi v oboru, který studují. Pedagogičtí pracovníci školy přednášejí o zkušenostech se vzděláváním dětí se sluchovým postižením na obou těchto fakultách.

Pro své žáky škola zajišťuje pravidelný každoroční lyžařský a plavecký výcvik. Žáci se účastní sportovních her pro sluchově postižené, které se konají každoročně v různých městech ČR a dalších mimoškolních sportovních akcí.

V současné době škola nemá žádné mezinárodní projekty ani spolupráci.

## Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícími nebo vychovatelkami. Mohou se informovat o výsledcích dětí i telefonicky či písemně. Rodičům jsou pravidelně

posílány dopisy s informacemi o prospěchu a chování žáků. Třídní schůzky se konají 2x ročně. Jednou ročně je pořádán Den otevřených dveří.

V předvánoční době pořádáme kulturní besídku pro rodiče a přátele školy. Spolupracujeme s Úřadem města Č.B. s Muzeem Č.B., Rádiem KISS, s pracovníky Výstaviště Č.B., s knihovnami, s Malým divadlem v Č.B. Některé z těchto institucí vypomáhají naší škole sponzorskými dary.

### III. Charakteristika ŠVP PRŠ 2 „Pomocné zahradnické práce“

Vzdělávání žáků je realizováno dle RVP Praktické školy dvouleté..

#### Kam směřujeme, co chceme:

- integrovat žáky co nejvíce a co nejlépe do praktického života
- rozvíjet jejich osobnost a schopnost komunikovat se slyšící společností
- vést žáky k volbě reálného povolání
- vést žáky k využívání všech dostupných technických pomůcek, včetně výpočetní techniky
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k odpovědnému chování a rozhodování
- vést žáky k toleranci a úctě k člověku
- seznamovat žáky s možným nebezpečím kolem nás (drogy, alkohol)
- podporovat nadání žáků (manuální, estetické, pohybové ap.)
- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě

#### Priority školy ve vzdělávacím programu

Ve škole je realizován program **totální komunikace**. Cílem tohoto programu je využití všech dostupných prostředků k rozvoji sluchově postiženého dítěte. Komunikační metody jsou voleny podle druhu a stupně postižení (sluchového a mentálního). Žák se sluchovým postižením, respektive jeho rodiče, mají možnost zvolit komunikační systém, který považují pro své dítě za nejvhodnější (orální komunikace, znakový jazyk)

K orálním metodám se ve výuce přiřazují metody manuální – posunky, PAZ, daktylní abeceda, mimika a odezírání. Všemi výukovými předměty prostupuje logopedická péče, aby se rozvoj řeči mohl co nejlépe realizovat. Všemi předměty prolíná také reedukace sluchu, výuka znakového jazyka, důraz je kladen na rozvoj odezírání, stále se obohacuje slovní zásoba. Menší počet žáků ve třídě umožňuje učitelům věnovat se individuálně i dětem mimořádně nadaným například k některým výchovným činnostem.

Doporučené výchovné postupy:

- prohlubovat a rozšiřovat učivo
- poskytovat další podněty, upozorňovat na vhodné materiály
- umožnit rychlejší postup v učení

Ve škole, zvláště u autistických žáků, jsou využívány alternativní formy komunikace. Zde si dílčí cíle tvoří sám pedagog, ke spolupráci má asistentku. Autistickým žákům jsou vytvářeny optimální podmínky pro vzdělávání.



## Charakteristika vzdělávacího programu

### Identifikační údaje

<b>název oboru</b>	Praktická škola dvouletá
<b>kód</b>	78-62-C/02
<b>stupeň vzdělání</b>	střední vzdělání – vysvědčení o závěrečné zkoušce
<b>délka studia</b>	2 roky
<b>forma studia</b>	denní forma vzdělávání
<b>platnost</b>	1.9.2019

### Charakteristika školního vzdělávacího programu „ Učíme se pro život“

Školní vzdělávací program „ Učíme se pro život“ pro obor vzdělání praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se sluchovým postižením v kombinaci se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením /těžké poruchy dorozumívání, autismus/, které jim znemožňují vzdělávání na jiném typu střední školy.

Praktická škola dvouletá doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností. Získané dovednosti mohou žáci také využít v dalším vzdělávání.

Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě.

### Organizace výuky

Vzdělávání v praktické škole dvouleté se uskutečňuje v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků organizujeme výuku tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

Teoretická výuka je realizována v učebně. Hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy. Praktické vyučování probíhá v žákovské cvičné kuchyňce, na školní zahradě, úklidové práce nacvičují na přiděleném úseku v budově školy a v našem dětském domově.

V průběhu dvouleté přípravy je v rámci výuky organizována řada exkurzí zaměřených na rozvíjení odborné připravenosti žáků. V každém ročníku se žáci zúčastňují také několika kulturních akcí, besed, přednášek a výletů.

## **Podmínky pro přijetí ke vzdělávání v praktické škole dvouleté**

Naše škola vzdělává žáky se speciálními potřebami. Především jde o žáky s různým stupněm sluchového postižení. Tedy o žáky neslyšící, nedoslýchavé a žáky se zbytky sluchu, žáky s kombinovanými vadami, mentálním postižením a autismem.

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

## **Zdravotní požadavky:**

V praktické škole dvouleté se vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Vzhledem k tomu musí být zdravotní způsobilost žáků ke vzdělávání v odborných činnostech a oborech podle zaměření školy posouzena odborným lékařem. Na základě jeho doporučení budou stanoveny požadavky na žáky, které budou důsledně respektovat jejich individuální zvláštnosti, zdravotní stav a specifické problémy vyplývající z povahy a stupně postižení.

## **Způsob ukončování vzdělávání a doklad o dosaženém stupni vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně střední vzdělání, se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání / § 58 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů/.

## **Uplatnění absolventa**

Absolventi praktické školy dvouleté jsou připravováni pro jednoduché pracovní činnosti v oblasti služeb a výroby (např. v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), případně k pokračování v dalším vzdělávání.

## **Pojetí středního vzdělávání**

Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj žáků a poskytuje obsahově širší vzdělání spojením všeobecného a odborného vzdělávání.

Vzděláváním v praktické škole dvouleté umožňujeme žákům osvojení vědomostí a dovedností potřebných k výkonu konkrétních činností v různých profesních oblastech i v každodenním životě.

Obsah, formy a metody středního vzdělávání jsou přizpůsobeny vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Vzdělávání je v souladu s individuálními potřebami a psychickými i fyzickými možnostmi žáků. Důraz klademe především na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení sociální integrace.

## **Cíle vzdělávání**

Cílem vzdělávání žáků v Praktické škole dvouleté je

- získání základních vědomostí, dovedností a návyků pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života
- formování odpovědného postoje k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel
- rozvíjení schopnosti spolupracovat
- respektování práce a úspěchů druhých
- využívání komunikativních dovedností
- poznání svých schopností a možností a využívat je v osobním i pracovním životě
- vytvoření základů pro celoživotní vzdělávání

## **Klíčové a odborné kompetence žáka**

Vzděláváním v praktické škole dvouleté dále rozvíjíme klíčové kompetence získané na úrovni základního vzdělávání a utváříme odborné kompetence podle zaměření přípravy.

Rozvíjení klíčových kompetencí vychází z osobnostních dispozic, fyzických předpokladů žáků a důsledně respektuje jejich individuální zvláštnosti.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků.**

Kompetence k učení

- učení chápeme jako základ pro všechny činnosti důležité pro život
- podporujeme osvojování a rozvíjení znakového jazyka, orální řeči a znakové češtiny jako nástrojů poznávání, učení a komunikace
- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování

- upevňujeme znalosti a dovednosti častým opakováním
- vhodnou motivací stimulujeme a podněcujeme zájem o učení
- v případě potřeby upravujeme rozsah učiva a jeho rozložení do delšího časového období
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení

#### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení
- snažíme se o posílení důvěry v učitele, vychovatele
- vedeme žáky k řešení problému s učitelem, vychovatelem
- podporujeme alternativní formy komunikace
- využíváme metody dramatické výchovy

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- dbáme na správné vyjadřování, snažíme se omezovat vulgárnost
- učíme žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- organizujeme vystoupení žáků na veřejnosti
- pořádáme pro žáky zájezdy a pobytové akce, kde mají možnost setkat se s dospělými neslyšícími
- vedeme žáky k využívání naučených komunikativních dovedností

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- při výuce používáme skupinovou práci žáků a učíme je vzájemné pomoci
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme na narušování dobrých vztahů mezi dětmi

#### Kompetence občanské

- v kolektivu žáků klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme žáky na chování nevhodné a oceňujeme chování správné
- zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu
- důsledně dbáme na absenci drog a kouření ve škole
- učíme je jak chránit životní prostředí, své zdraví i zdraví druhých lidí
- vedeme žáky k třídění odpadu
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů

## Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- vysvětlujeme žákům význam práce a možnost jejich zapojení do pracovního procesu;
- vyvozujeme pracovní stereotypy, důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu
- upevňujeme častým opakováním pracovní stereotypy
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;

## Odborné kompetence pro všechna zaměření školy

### Dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vysvětlujeme na praktických příkladech nutnost dodržování hygienických předpisů
- dbáme na dodržování předpisů požární ochrany
- důsledně dbáme na používání osobních ochranných pracovních prostředků
- učíme žáky vytvářet a udržovat bezpečné pracovního prostředí

## Odborné kompetence podle zaměření školy

Odborné kompetence v naší Praktické škole dvouleté jsou zaměřeny tak, aby jejich zvládnutí umožnilo absolventům v budoucím životě co největší samostatnost.

- učíme žáky dodržovat stanovené normy a předpisy
- učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- učíme žáky zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- vedeme žáky ke zkontrolování a zhodnocení kvality své vykonané činnosti
- vysvětlujeme žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- učíme žáky správně hospodařit s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

## **Průřezová témata**

### **Jazyk a jazyková komunikace 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální rozvoj**

Téma: **Osobnostní rozvoj**

Námět: Rozvoj schopnosti poznávání

Činnost: Řešení problémů – situační hry (např. pošta, odesílání dopisů...)

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Lidské vztahy**

Námět: Uplatňování principu slušného chování: základní morální normy

Činnost: Jazyková kultura – návštěva (např.knihovny), pozdrav, vyjádření prosby, poděkování

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Sebeprezentace**

Námět: Sestavování žádostí o zaměstnání

Činnost. Komunikace s úřady, dopisy – praktický nácvik

### **Jazyk a jazyková komunikace 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální rozvoj**

Téma: **Osobnostní rozvoj**

Námět: Sebepoznání a sebepojetí – moje vztahy k sobě a k druhým lidem

Činnost: Situační hry (návštěva, uvítání, rozloučení, dotazníky – otázky a odpovědi)

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občanská společnost, stát a škola**

Námět: Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Činnost: Hry – výměny názorů, hádky, modelové situace (rozdíl mezi tím, co chci a co mohu)

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Sebeprezentace**

Námět: Komunikace s úřady a osobní prezentace

Činnost Hry – přijímací pohovor, komunikace s úřady

## **Matematika 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – rozvoj schopnosti poznávání  
Námět: Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  
Činnost: Počítání matematických příkladů v aplikaci do reálného života (např. použití peněz, výměra bytu...)

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí  
Námět: Organizace vlastního času  
Činnost: Práce při hodinách, domácí úkoly

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Lidské vztahy**- kulturní rozdíly  
Námět: Respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur  
Činnost: Poznávání a přepočítávání měn (CZK, EURO)

## **Matematika 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí  
Námět: Organizace vlastního času  
Činnost: Práce při hodinách, domácí úkoly

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Lidské vztahy**- kulturní rozdíly  
Námět: respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur  
Činnost: Poznávání a přepočítávání měn (CZK, EURO)

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – rozvoj schopnosti poznávání  
Námět: Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  
Činnost: Počítání matematických příkladů v aplikaci do reálného života (např. použití peněz, výměra bytu...)

### **ICT 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Kreativita**

Námět: Vlastní grafická práce

Činnost: Program malování

Tématický okruh : **Osobnostní a sociální výchova**

Téma : **Seberegulace a sebeorganizace**

Námět: Možnost vzniku závislosti na hrách

Činnost: PC hry

Tématický okruh : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma : **Svět práce**

Námět: Získávání informací při hledání zaměstnání

Činnost: Vyhledávání informací na internetu

### **ICT 2.ročník PRŠ dvouletá**

Tématický okruh : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma : **Sebereprezentace**

Námět: Sestavování žádosti o zaměstnání, životopis

Činnost: Napsání a úprava životopisu v programu Word

Tématický okruh : **Výchova demokratického občana**

Téma : **Občanská společnost, stát a škola- občanská společnost a škola**

Námět: Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Činnost: E- mailová korespondence (např. objednání tlumočnicka ZJ)

Tématický okruh : **Výchova demokratického občana**

Téma : **Občanská společnost, stát a škola- občanská společnost a škola**

Námět: Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Činnost: Stažení a vyplnění formuláře pro dávky sociální péče



### **Člověk a společnost 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální rozvoj**

Téma: **Osobnostní rozvoj**

Námět: Rozvoj schopnosti poznávání

Činnost: Řešení problémů – situační hry (např. pošta, odesílání dopisů...)

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Lidské vztahy**

Námět: Uplatňování principu slušného chování: základní morální normy

Činnost: Jazyková kultura – návštěva (např.knihovny), pozdrav, vyjádření prosby, poděkování

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Sebeprezentace**

Námět: Sestavování žádostí o zaměstnání

Činnost. Komunikace s úřady, dopisy – praktický nácvik

### **Člověk a společnost 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální rozvoj**

Téma: **Osobnostní rozvoj**

Námět: Sebepoznání a sebezpetí – moje vztahy k sobě a k druhým lidem

Činnost: Situační hry (návštěva, uvítání, rozloučení, dotazníky – otázky a odpovědi)

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občanská společnost, stát a škola**

Námět: Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Činnost: Hry– výměny názorů, hádky, modelové situace (rozdíl mezi tím, co chci a co mohu)

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Sebeprezentace**

Námět: Komunikace s úřady a osobní prezentace

Činnost Hry – přijímací pohovor, komunikace s úřady

## **Člověk a příroda 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj-** seberegulace a sebeorganizace-

Námět: Organizace vlastního času

Činnost: Ukázka trávení volného času ( například při sběru léčivých rostlin, vaření čaje)

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**

Tématický okruh : **Občan, občanská společnost, stát a škola**

Námět: Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Činnost: Situační hry – ochrana přírody před vandalismem, založením požáru, znečištění přírody – nácvik odmítavého postoje k nevhodnému chování

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Tématický okruh : **Svět práce**

Námět: Charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Činnost: Seznámení s prací v přírodě, ochranou přírody, při zachování všech charakteristických znaků práce

## **Člověk a příroda 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj-** seberegulace a sebeorganizace-

Námět: Organizace vlastního času

Činnost: Ukázka trávení volného času ( například při sběru léčivých rostlin, vaření čaje)

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**

Tématický okruh : **Občan, občanská společnost, stát a škola**

Námět: Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Činnost: Situační hry – ochrana přírody před vandalismem, založením požáru, znečištění přírody – nácvik odmítavého postoje k nevhodnému chování

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Tématický okruh : **Svět práce**

Námět: Charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Činnost: Seznámení s prací v přírodě, ochranou přírody, při zachování všech charakteristických znaků práce

### **Estetická výchova 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – rozvoj schopnosti poznávání  
Námět: Rozvíjení smyslového vnímání  
Činnost: Poslechové činnosti

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Lidské vztahy**  
Námět: Kulturní rozdíly  
Činnost: Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních (např.ukázky, seznámení se s etnickými tanci)

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj**-sebepoznání a sebepojetí  
Námět: Sociální dovednosti pro zvládání stresových situací  
Činnost: Relaxace, poslech hudby, návštěva výstavy

### **Estetická výchova 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**  
Tématický okruh : Pracovně právní legislativa  
Námět: Poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce  
Činnost: Improvizace, hry na téma

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – sebepoznání a sebepojetí  
Námět: Moje vztahy k sobě a k druhým lidem  
Činnost: Pantomimické činnosti s vyjádřením vlastností spolužáků

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Lidské vztahy**  
Námět: Kulturní rozdíly  
Činnost: Vnímání, rozlišování, seznámení se s různými kulturami (návštěva muzea, galerie, výstavy)

## Člověk a zdraví 1. ročník PRŠ dvouletá

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Sociální rozvoj – spolupráce**  
Námět: Rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy  
Činnost: Skupinové sportovní činnosti – turistika a sport v přírodě

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Lidské vztahy**  
Námět: Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  
Činnost: Ukázky, hry - první pomoc, možnosti každého jedince, jak poskytnout pomoc při nemoci

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**  
Tématický okruh : **Pracovně právní legislativa**  
Námět: Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele  
Činnost: Beseda - partnerské vztahy, plánované rodičovství  
výběr partnera, požadavky na partnera – peněžitá pomoc v mateřství

## Člověk a zdraví 2. ročník PRŠ dvouletá

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – psychohygienu  
Námět: Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  
Činnost: Relaxační cvičení s hudbou

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Občanská společnost, stát a škola – občan, občanská společnost a stát**  
Námět: Vzájemná komunikace a spolupráce  
Činnost: Hry, nácvik - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**  
Tématický okruh : **Pracovně právní legislativa**  
Námět: Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele  
Činnost : Seznámení s možností pomoci vhodného výběru práce (s ohledem na zdravotní stav,...)...- poradenská činnost , odborní lékaři, krizová centra, linky důvěry - exkurze

### **Odborné činnosti 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova**

Téma: **Spolupráce**

Námět: Rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Činnost: Spolupráce ve skupině, rozdělení úkolů při vaření, organizace práce

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občanská společnost a škola**

Námět: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

Činnost: Údržba školních prostor, konkrétní příspěvi každého žáka při práci na zadaném úkolu – co kdo umí, co rád dělá, čím může být prospěšný

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Svět práce**

Námět: Charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Činnost: Hra „den bez učitele“- žáci si jeden den zorganizují sami, pouze pod dohledem učitele tak, aby dodrželi všechny charakteristické znaky práce

### **Odborné činnosti 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova**

Téma: **Spolupráce**

Námět: Rozvoj individuálních dovedností

Činnost: Každý žák se pokusí vyrobit výrobek či vykonat činnost samostatně, od začátku do konce. Nakonec ostatní žáci výrobek či činnost ohodnotí, snaží se najít především to, co se povedlo.

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občan, občanská společnost a stát**

Námět: Občan jako odpovědný člen společnosti a jeho úloha v demokratické společnosti

Činnost: Hry na téma – samostatné bydlení, hospodaření, samostatný nákup, odmítání násilí a nevhodných návyků

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Svět práce**

Námět: Charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Činnost: Hra „den bez učitele“- žáci si jeden den zorganizují práci sami, pouze pod dohledem učitele tak, aby dodrželi všechny charakteristické znaky práce

#### IV. Učební plán PŠ dvouletá

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předměty	Zkrat-ka	Počty hod. v ročníku	
				1.	2.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace	JJK	2+1	2+1
	Cizí jazyk - angličtina	Anglický jazyk	AJ	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	M	2+1	2+1
Informační a komunikační technologie		Informační a komunikační technologie	ICT	1	1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Člověk a společnost	ČS	1	1
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Člověk a příroda	ČP	1	1
Umění a kultura	Umění a kultura	Estetická výchova	EV	2	2
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví	ČZ	1	1
	Tělesná výchova			2	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	RV	3+2	3+2
	Výživa a příprava pokrmů	Vaření	Vař	4+2	4+2
	Zahradnické práce	Zahradnické práce	ZP	6	6
Průřezová témata					
Disponibilní časová dotace				6	6
Celková povinná časová dotace				32	32

### **Poznámky k učebnímu plánu**

- týdenní časová dotace může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka
- předmět speciálně pedagogické péče – Znakový jazyk netvoří samostatný předmět, je integrativní součástí JJK
- 1 DH je v každém ročníku využita na výuku ZJ v předmětu JJK
- 1DH je v každém ročníku využita na předmět Matematika
- 4 DH v každém ročníku jsou využity na předmět odborné činnosti (2DH na okruh Rodinná výchova, 2 DH na okruh Výživa a příprava pokrmů)

## V. Učební osnovy

### Název vyučovacího předmětu: Jazyk a jazyková komunikace

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

##### Časové vymezení:

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku tři hodiny (2+1DH) týdně. Jedna DH je věnována opakování a procvičování Znakového jazyka podle schopností žáků, potřeb výuky a probíraných témat v ostatních předmětech.

##### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Jazyk a jazyková komunikace vzdělávací oblasti **Český jazyk a literatura** a **Cizí jazyk – angličtina**.

Naše škola vzdělává žáky především se sluchovým postižením (v celém jeho spektru), a to objektivně neumožňuje realizaci celého vzdělávacího obsahu tohoto vzdělávacího oboru pro všechny žáky. Využíváme zde tedy, ještě více než v jiných vzdělávacích oborech toho, že výstupy jsou formulovány aproximativně, a tudíž jejich naplnění velmi závisí na stupni a druhu sluchové vady u každého žáka.

Předmět rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Ve vzdělávacím okruhu **Český jazyk a literatura** jsou zastoupeny tři specifické složky: **jazyková výchova, komunikační a slohová výchova** a **literární výchova**. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

Zařazení vzdělávacího okruhu **Cizí jazyk – angličtina** umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím neseťkal, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

##### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v učebně ICT za využití dostupných vzdělávacích programů.

Probírané učivo je propojováno s každodenní praxí, velký důraz je kladen na jeho využitelnost v běžném životě. Žáci jsou vzděláváni metodou totální komunikace a bilingválního vzdělávání. Pro rozvoj a zdokonalování slovní zásoby se používá všech



dostupných reedukačních, kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, velkou pomocí je v současné době možnost využití počítačů vybavených internetem a stále se rozšiřující škála výukových programů na CD-ROM.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### Kompetence k učení

- učení chápeme jako základ pro všechny činnosti důležité pro život
- podporujeme osvojování a rozvíjení znakového jazyka, orální řeči a znakové češtiny jako nástrojů poznávání, učení a komunikace
- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování
- upevňujeme znalosti a dovednosti častým opakováním
- vhodnou motivací stimulujeme a podněcujeme zájem o učení
- v případě potřeby upravujeme rozsah učiva a jeho rozložení do delšího časového období
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení

### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení
- snažíme se o posílení důvěry v učitele, vychovatele
- vedeme žáky k řešení problému s učitelem, vychovatelem
- podporujeme alternativní formy komunikace
- využíváme metody dramatické výchovy

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- dbáme na správné vyjadřování, snažíme se omezovat vulgárnost
- učíme žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- organizujeme vystoupení žáků na veřejnosti
- pořádáme pro žáky zájezdy a pobytové akce, kde mají možnost setkat se s dospělými neslyšícími
- vedeme žáky k využívání naučených komunikativních dovedností

### Kompetence sociální a personální

- při výuce používáme skupinovou práci žáků a učíme je vzájemné pomoci
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme na narušování dobrých vztahů mezi dětmi

### Kompetence občanské

- v kolektivu žáků klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme žáky na chování nevhodné a oceňujeme chování správné

## **Vzdělávací obsah předmětu**

## Český jazyk a literatura 1.ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat v rámci svých možností a schopností spisovný jazyk, nespisovný jazyk</li> <li>• používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>	<p><b>1.Český jazyk a- jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jazyk – český, znakový - národní jazyk a jeho útvary- seznámení se spisovným a nespisovným jazykem, opisy, přepisy textů, seznámení se slovníkem</li> <li>• postavení češtiny mezi evropskými jazyky – postavení ČR mezi sousedními státy a jejich jazyky- seznámení</li> <li>• jazyková kultura – běžná mluvní vyjádření, formulace prosby, poděkování</li> <li>• slovní zásoba a její styl, odborná terminologie – pasivní seznámení s funkčními styly – odborný - návod, administrativní – dopis - adresa</li> <li>• tvarosloví – slovní druhy – použití v praxi kdo, co dělá, jaký,...</li> <li>• skladba – druhy vět z komunikačního hlediska – otázka, odpověď, rozkaz</li> <li>• shoda podmětu s přísudkem – seznámení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou</li> <li>• popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</li> <li>• aplikovat zadaný pracovní postup</li> <li>• napsat jednoduchý příběh</li> </ul>	<p><b>2.Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů – velká písmena na začátku věty, začátek a konec věty (interpunkční znaménka), nadpis, oslovení, podpis; opisy, přepisy textů</li> <li>• jednoduchý popis předmětu,</li> </ul>

	<p>charakteristika (barva, chuť, velikost, teplota, tvar...), činnosti (slovesa, příslovce) – ústní nebo písemnou formou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukování kratších textů, vyprávění, dramatizace – návody, popisy činností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovat přiměřený text</li> <li>• rozlišit jednotlivé literární žánry</li> <li>• poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou</li> <li>• zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</li> <li>• orientovat se v odborném textu</li> </ul>	<p><b>3. Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby, porozumění</li> <li>• literární žánry, poezie, próza – seznámení</li> <li>• četba a výklad ukázek z naší i světové literatury (čítanka I. pro ZŠ pro sluch. post.)</li> <li>• návštěva knihovny, seznámení s vybranými autory</li> <li>•</li> </ul>

## Český jazyk a literatura 2.ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu</li> <li>• využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu</li> </ul>	<p><b>1.Český jazyk a- jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvarosloví – slovní druhy – použití v praxi kdo, co dělá, jaký,...(mluvnická kategorie podst. jm., příd. jm., sloves</li> <li>• skladba – druhy vět z komunikačního hlediska – otázka, odpověď, rozkaz rozlišení věty jednoduché a souvětí</li> <li>• shoda podmětu s přísudkem – seznámení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou</li> <li>• popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</li> <li>• aplikovat zadaný pracovní postup</li> <li>• napsat jednoduchý příběh</li> </ul>	<p><b>2.Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní a písemné projevy společenského styku uvítání návštěvy a rozloučení dopisy (soukromé, úřední), žádost, životopis, inzerát, dotazník, objednávka, telefonický rozhovor (seznámení, nácvik, doplňování...) požádání o informaci, podání informace</li> <li>• vyplňování tiskopisů (poštovní poukázky, průvodky, podací lístky) administrativní postupy</li> <li>• praktická cvičení, nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor</li> <li>•</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukovat přiměřený text</li> <li>• orientovat se v odborném textu</li> <li>• zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</li> </ul>	<p><b>3. Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kniha, knihovna, encyklopedie, denní tisk, časopisy, odborná literatura vztahující se k odbornému zaměření – např. kuchařka,návštěva knihovny</li> <li>• filmové zpracování literárních děl</li> <li>• dramatizace literární tvorby</li> <li>• čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava)</li> </ul>

## Cizí jazyk 1.ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si základní pravidla výslovnosti – podle stupně sluch. vady</li> <li>• porozumět jednoduchým nápisům a textům</li> <li>• zvládnout základy společenského styku – pozdravit, představit se, požádat</li> <li>• používat osvojenou slovní zásobu</li> </ul>	<p><b>1. Jednoduchý mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba, procvičování</li> <li>• pozdrav – hi, hello, bye, otázka na jméno, představení</li> <li>• základní údaje o své osobě ( girl, boy)</li> <li>• žádost o radu, pomoc (please, help)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zformulovat jednoduchou otázku, odpověď</li> <li>• používat základní gramatické prostředky</li> </ul>	<p><b>2. Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchá otázka a odpověď (Who,where,here,...)</li> <li>• množné číslo</li> <li>• čtení a překlad jednoduchých slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat členy rodiny</li> <li>• znát názvy dnů v týdnu, denní doby, ročního období, určit čas</li> <li>• znát základní pojmy související s cestováním</li> </ul>	<p><b>3. Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dny v týdnu, denní doba (day, night ), čas (time), kalendář (spring, summer, autum, winter)</li> <li>• cestování, země, město, bydliště(country, town, live)</li> <li>• rodina (mum, dad)</li> </ul>

## Cizí jazyk 2.ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si základní pravidla výslovnosti – podle stupně sluch. vady</li> <li>• porozumět jednoduchým sdělením a frázím</li> <li>• zvládnout základy společenského styku – poděkovat, omluvit se</li> <li>• používat osvojenou slovní zásobu</li> <li>• vést jednoduchý rozhovor</li> </ul>	<p><b>4. Jednoduchý mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní zásoba, procvičování</li> <li>• vyjádření souhlasu, nesouhlasu (yes, no)</li> <li>• poděkování, omluva (thank you, sorry)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zformulovat jednoduchou otázku, odpověď</li> <li>• používat základní gramatické prostředky</li> </ul>	<p><b>5. Gramatické struktury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta jednoduchá (I am)</li> <li>• čtení a překlad jednoduchých slov</li> <li>• množné číslo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovat věci okolo sebe – ve třídě, v bytě</li> <li>• používat základní slovní zásobu z oblasti jídla a potravin</li> <li>• orientovat se ve slovníku</li> </ul>	<p><b>6. Tematické celky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potraviny, ovoce , zelenina (ice, milk, eat, aple)</li> <li>• další výběr podle schopností a zájmu žáka</li> <li>• seznámení se slovníkem, příručkou</li> </ul>

### **Průřezová témata 1.ročník PRŠ JJK**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální rozvoj**

Téma: **Osobnostní rozvoj**

Námět: Rozvoj schopnosti poznávání

Činnost: Řešení problémů – situační hry (např. pošta, odesílání dopisů...)

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Lidské vztahy**

Námět: Uplatňování principu slušného chování: základní morální normy

Činnost: Jazyková kultura – návštěva (např.knihovny), pozdrav, vyjádření prosby, poděkování

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Sebereprezentace**

Námět: Sestavování žádostí o zaměstnání

Činnost. Komunikace s úřady, dopisy – praktický nácvik

### **Průřezová témata 2.ročník PRŠ JJK**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální rozvoj**

Téma: **Osobnostní rozvoj**

Námět: Sebepoznání a sebezpečí – moje vztahy k sobě a k druhým lidem

Činnost: Situační hry (návštěva, uvítání, rozloučení, dotazníky – otázky a odpovědi)

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občanská společnost, stát a škola**

Námět: Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Činnost: Hry– výměny názorů, hádky, modelové situace (rozdíl mezi tím, co chci a co mohu)

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Sebereprezentace**

Námět: Komunikace s úřady a osobní prezentace

Činnost Hry – přijímací pohovor, komunikace s úřady

## **Název vyučovacího předmětu: Matematika**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Časové vymezení:**

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v 1. a 2. ročníku dvě hodiny týdně.(+1DH)

#### **Obsahové vymezení:**

Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost.

Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika.

Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulatoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

#### **Organizační vymezení:**

Výuka matematiky probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd a počítačové učebně. Učitelé při výuce střídají činnosti tiché s aktivními, individuální se skupinovými. Učivo matematiky je rozpracováno cyklicky, žáci se pravidelných cyklech vracejí již k probranému učivu, to nejprve opakují a poté doplňují o nově získané poznatky a dovednosti.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

#### Kompetence k učení

- učení chápeme jako základ pro všechny činnosti důležité pro život
- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování
- upevňujeme znalosti a dovednosti častým opakováním
- vhodnou motivací stimuluje a podněcujeme zájem o učení
- v případě potřeby upravujeme rozsah učiva a jeho rozložení do delšího časového období
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení



### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení
- snažíme se o posílení důvěry v učitele, vychovatele
- vedeme žáky k řešení problému s učitelem, vychovatelem
- podporujeme alternativní formy komunikace

### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- při výuce používáme skupinovou práci žáků a učíme je vzájemné pomoci
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- vyvozujeme pracovní stereotypy, důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu
- upevňujeme častým opakováním pracovní stereotypy

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

## Matematika 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádět aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li><li>• řešit slovní úlohy s přirozenými čísly</li><li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li><li>• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou</li></ul>	<p><b>1. Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• aritmetické operace s přirozenými a celými čísly</li><li>• slovní úlohy se zaměřením na praxi</li><li>• bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používat základní jednotky délky, času, hmotnosti</li><li>• využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi</li><li>• orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce</li><li>• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi</li></ul>	<p><b>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednotky délky, času, hmotnosti, - praktické převody</li><li>• grafy (znázornění příkladu hmotnosti) tabulky (znázornění počasí a stupně) příklady z praktického života</li><li>• aritmetický průměr</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• znát a rýsovat rovinné útvary</li><li>• vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů a využívat je v praxi</li></ul>	<p><b>3. Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rovinné útvary – obvod čtverce a obsah čtverce</li><li>• technické písmo dle šablony</li></ul>

## Matematika 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky</li><li>• provádět základní aritmetické operace se zlomky, desetinnými čísly a procenty</li><li>• zvládat práci s kalkulátorem pro kontrolu výsledků</li><li>• řešit jednoduché slovní úlohy</li><li>• uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s platební kartou</li></ul>	<p><b>Čísla a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• desetinná čísla, zlomky</li><li>• procenta, výpočet počtu procent a procentní části</li><li>• práce s kalkulátorem</li><li>• slovní úlohy se zaměřením na praxi</li><li>• platební karty a manipulace s nimi</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používat základní jednotky objemu, obsahu</li><li>• využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi</li><li>• orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce</li></ul>	<p><b>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• jednotky objemu, obsahu - praktické převody</li><li>• grafy (znázornění příkladu hmotnosti) tabulky (znázornění počasí a stupně) příklady z praktického života</li><li>• aritmetický průměr</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• zobrazit jednoduchá tělesa</li><li>• vypočítat objemy a povrchy těles se zaměřením na využití v praxi</li><li>• číst jednoduché technické výkresy</li></ul>	<p><b>3. Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rovinné útvary – obvody a obsahy</li><li>• prostorové útvary – základní tělesa, povrchy a objemy</li><li>• konstrukční úlohy, kótování,</li></ul>

## **Matematika 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – rozvoj schopnosti poznávání  
Námět: Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  
Činnost: Počítání matematických příkladů v aplikaci do reálného života (např. použití peněz, výměra bytu...)

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí  
Námět: Organizace vlastního času  
Činnost: Práce při hodinách, domácí úkoly

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Lidské vztahy**- kulturní rozdíly  
Námět: Respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur  
Činnost: Poznávání a přepočítávání měn (CZK, EURO)

## **Matematika 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** - sebepoznání a sebepojetí  
Námět: Organizace vlastního času  
Činnost: Práce při hodinách, domácí úkoly

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Lidské vztahy**- kulturní rozdíly  
Námět: Respektování zvláštností různých etnik a jejich kultur  
Činnost: Poznávání a přepočítávání měn (CZK, EURO)

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – rozvoj schopnosti poznávání  
Námět: Rozvíjení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění  
Činnost: Počítání matematických příkladů v aplikaci do reálného života (např. použití peněz, výměra bytu...)

## **Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Časové vymezení**

Předmět Informační a komunikační technologie je vyučován jako samostatný předmět realizován v 1.-2.ročníku po jedné hodině týdně.

#### **Obsahové vymezení**

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s počítačem a základním programovým vybavením. Žáci se prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou a textem.

#### **Organizační vymezení**

Výuka probíhá v plně vybavené počítačové učebně, každý žák může pracovat samostatně. Předmět Informační a komunikační technologie je využíván i pro potřeby ostatních předmětů (příklady výukových programů pro různé předměty, web jako informační zdroj o tématech probíraných v jiných předmětech).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### Kompetence k učení

- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování
- upevňujeme znalosti a dovednosti častým opakováním
- v případě potřeby upravujeme rozsah učiva a jeho rozložení do delšího časového období
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení

#### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- učíme žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vedeme žáky k využívání naučených komunikativních dovedností

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

# INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

## ICT 1. ročník PPŠ dvouletá

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií</li><li>• rozumět základním pojmům informační činnosti</li><li>• dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem</li><li>• pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)</li><li>• dodržovat zásady bezpečné práce na PC</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)</li><li>• být seznámen s aplikacemi umožňující chatování</li><li>• dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace</li><li>• zvládat základní funkce mobilního telefonu</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů</li><li>• dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu</li></ul>	<p><b><u>1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</li><li>- části počítačové stanice</li><li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li><li>- práce s klávesnicí a myši</li></ul> <p><b><u>2. Operační systém, počítačová síť</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- práce s okny</li></ul> <p><b><u>3. Aplikační software, textový procesor</u></b> <u>textový procesor</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- psát text + úprava</li><li>- tisk dokumentu</li></ul> <p><u>aplikační software</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- výukové programy, hry</li><li>- zásady bezpečné práce na PC</li></ul> <p><b><u>4. Elektronická komunikace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy komunikace</li><li>- chat</li><li>- telefonování přes internet</li><li>- mobilní telefon, sms</li></ul> <p><u>elektronická pošta - e-mail</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, mazání zpráv</li></ul> <p><b><u>5. Internet – zdroj informací</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- služby internetu</li><li>- pohyb po internetu (jednoduché vyhledávání – osoba, věc)</li></ul> <p><u>práce s informacemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ukládání z webu (obrázek, text)</li><li>- tisk informací</li><li>- ochrana osobních dat</li></ul>

## ICT 2. ročník PRŠ dvouletá

Očekávaný výstup	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat základní obsluhu počítače a jeho periferií</li> <li>• rozumět základním pojmům informační činnosti</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou</li>   <li>• ovládat základní práce se soubory</li> <li>• orientovat se ve struktuře souborů a složek</li>   <li>• pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem</li>   <li>• pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.)</li> <li>• dodržovat zásady bezpečné práce na PC</li>   <li>• zvládat základní způsoby komunikace, případně využívat alternativní způsoby komunikace (elektronickou poštou)</li> <li>• být seznámen s aplikacemi umožňující chatování</li> <li>• dodržovat pravidla bezpečné e-komunikace</li> <li>• zvládat základní funkce mobilního telefonu</li>   <li>• vyhledává informace na internetu za použití různých vyhledávačů</li>   <li>• dbá na ochranu osobních dat při práci na internetu</li> </ul>	<p><b><u>1. HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě</li> <li>- části počítačové stanice</li> <li>- zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky</li> </ul> <p><b><u>2. Operační systém, počítačová síť</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s okny</li> <li>- soubor a složka (základní práce se soubory – kopírovat, vymazat, přesun,..)</li> </ul> <p><b><u>3. Aplikační software, textový procesor</u></b></p> <p><u>textový procesor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psát text + úprava</li> <li>- vložení obrázku WordArt, klipart do textu</li> <li>- vzhled stránky, náhled</li> <li>- tisk dokumentu</li> </ul> <p><u>tabulkový procesor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření jednoduché tabulky a naplnění údaji</li> </ul> <p><u>aplikační software</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy</li> <li>- práce s digitálním fotoaparátem</li> <li>- zásady bezpečné práce na PC</li> </ul> <p><b><u>4. Elektronická komunikace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy komunikace</li> <li>- chat</li> <li>- telefonování přes internet</li> <li>- mobilní telefon, sms</li> </ul> <p><u>elektronická pošta - e-mail</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, mazání zpráv, odpověď</li> </ul> <p><b><u>5. Internet – zdroj informací</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- služby internetu</li> <li>- pohyb po internetu (jednoduché vyhledávání – spoj, televize, počasí)</li> </ul> <p><u>práce s informacemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládání z webu (obrázek, text)</li> <li>- tisk informací</li> <li>- ochrana osobních dat</li> </ul>

### **ICT 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Kreativita**

Námět: Vlastní grafická práce

Činnost: Program malování

Tématický okruh : **Osobnostní a sociální výchova**

Téma : **Seberegulace a sebeorganizace**

Námět: Možnost vzniku závislosti na hrách

Činnost: PC hry

Tématický okruh : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma : **Svět práce**

Námět: Získávání informací při hledání zaměstnání

Činnost: Vyhledávání informací na internetu

### **ICT 1.ročník PŠ dvouletá**

Tématický okruh : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma : **Sebeprezentace**

Námět: Sestavování žádosti o zaměstnání, životopis

Činnost: Napsání a úprava životopisu v programu Word

Tématický okruh : **Výchova demokratického občana**

Téma : **Občanská společnost, stát a škola- občanská společnost a škola**

Námět: Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Činnost: E- mailová korespondence (např. objednání tlumočnicka ZJ)

Tématický okruh : **Výchova demokratického občana**

Téma : **Občanská společnost, stát a škola-** občanská společnost a škola

Námět: Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Činnost: Stažení a vyplnění formuláře pro dávky sociální péče



## Název vyučovacího předmětu: **Člověk a společnost** Charakteristika vyučovacího předmětu

### Časové vymezení:

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně.

### Obsahové vymezení:

Předmět **Člověk a společnost** má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací okruh **Základy společenských věd**, který se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa.

### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v učebně ICT za využití dostupných vzdělávacích programů, v terénu – návštěvy a exkurze.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

#### Kompetence k učení

- učení chápeme jako základ pro všechny činnosti důležité pro život
- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování
- upevňujeme znalosti a dovednosti častým opakováním
- vhodnou motivací stimuluje a podněcujeme zájem o učení
- v případě potřeby upravujeme rozsah učiva a jeho rozložení do delšího časového období
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení

#### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení
- snažíme se o posílení důvěry v učitele, vychovatele
- vedeme žáky k řešení problému s učitelem, vychovatelem

- podporujeme alternativní formy komunikace
- využíváme metody dramatické výchovy

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- učíme žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- pořádáme pro žáky zájezdy a pobytové akce, kde mají možnost setkat se s dospělými neslyšícími
- vedeme žáky k využívání naučených komunikativních dovedností

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- při výuce používáme skupinovou práci žáků a učíme je vzájemné pomoci
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme na narušování dobrých vztahů mezi dětmi

#### Kompetence občanské

- v kolektivu žáků klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme žáky na chování nevhodné a oceňujeme chování správné
- zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu
- důsledně dbáme na absenci drog a kouření ve škole
- učíme je jak chránit životní prostředí, své zdraví i zdraví druhých lidí
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů

#### **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

## Člověk a společnost 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovat státní symboly naší vlasti</li> <li>pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy</li> <li>vysvětlit práva a povinnosti občanů</li> <li>rozeznat ohrožení sociálně patologickými jevy</li> </ul>	<p><b>7. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>státoprávní uspořádání, ústava, státní znaky a symboly, zastupitelské orgány volby do zastupitelských orgánů politická hnutí, občanské spolky, jejich podíl na životě</li> <li>zákony, lidská práva a povinnosti občana soudy, notářství a jejich funkce osobní doklady občana ( občanský průkaz, cestovní doklady a jejich vystavení)</li> <li>právní vztahy a z nich vyplývající závazky- zaměstnavatel, zaměstnanec, pracovní smlouva</li> <li>protiprávní jednání, trestná činnost mládeže- krádež, vandalismus, záškoláctví, šikana</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím</li> <li>popsat nebezpečí hrozby terorismu</li> </ul>	<p><b>8. Člověk a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>EU a ČR (měny, mapa)</li> <li>mezinárodní vztahy a spolupráce- humanitární pomoc</li> <li>terorismus a jeho hrozba- seznámení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvést charakteristické znaky nejstarších civilizací</li> <li>vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu</li> <li>charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku</li> <li>popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech</li> </ul>	<p><b>9. Člověk a dějiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nejstarší civilizace- obydlí, způsob života</li> <li>vznik státu, vláda, prezident</li> <li>novověk a nejnovější dějiny (T.G. Masaryk, 2. sv. válka)</li> <li>komunismus, demokracie (V. Havel)</li> </ul>

## Člověk a společnost 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</li> <li>• uplatňovat vhodné způsoby společenského chování</li> <li>• rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem</li> <li>• být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti</li> </ul>	<p><b>1. Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy přátelství, láska, vzájemné vztahy v rodině, v manželství</li> <li>• vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti společenské chování, oblékání, navázání kontaktu s cizími lidmi, pozdrav, oslovení, představení se, poděkování, jak se chováme v divadle, v kině, v restauraci, v dopravních prostředcích</li> <li>• svoboda osobnosti, svoboda druhých lidská práva x ohleduplnost, mravní vlastnosti člověka (čestnost, poctivost, potřeba pomáhat druhým a být užitečný)</li> <li>• rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</li> <li>• rovnoprávné postavení mužů a žen</li> <li>• kulturní dědictví a tradice v regionu, kulturní zařízení, návštěva kulturního zařízení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace</li> <li>• zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc</li> <li>• orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče</li> <li>• využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí</li> </ul>	<p><b>2. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• právo na vzdělání a význam celoživotní vzdělávání</li> <li>• trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost, finanční zabezpečení v době nezaměstnanosti</li> <li>• základy pracovně právních vztahů (zaměstnanec, zaměstnavatel, pracovní smlouva)</li> <li>• sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – soc. dávky (nemocenské, důchodové zabezpečení, praktický a odborný lékař), orgány a zařízení zdravotní a sociální péče, zdravotní pojištění</li> <li>• pomáhající organizace (charita, azylové domy, červený kříž, kluby neslyšících)</li> <li>• volnočasové aktivity (sport, kino, divadlo, vycházky), aktivní a pasivní zábava</li> </ul>

## **Průřezová témata ČS 1. ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova**

Téma: **Morální rozvoj**

Námět: Řešení problémů: sociálně právní problematika

Činnost: Osobní doklady a jejich vystavení – návštěva magistrátu, žádost o vydání

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občanská společnost, stát, škola**

Námět: Občan, občanská společnost a stát – obec jako základní jednotka samosprávy státu

Činnost: návštěva magistrátu, obecního úřadu – komunikační hry (vyjádření žádosti, vyhledání pomoci)

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Pracovně právní legislativa**

Námět: Pracovní poměr, zaměstnanec, zaměstnavatel, jejich práva a povinnosti

Činnost: Situační hry, modelové situace

## **Průřezová témata 2. ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova**

Téma: **Komunikace**

Námět: Cvičení pozorování a sdělování, praktická cvičení verbální i nonverbální komunikace

Činnost: Návštěva v klubu neslyšících, návštěva divadla, sdělování zážitků

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občanská společnost stát a škola**

Námět: Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana

Činnost: Skupinová práce třídy, návštěva soudu, vybraných zdravotních, sociálních a jiných institucí

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Pracovně právní legislativa**

Námět: Poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání

Činnost: Návštěva úřadu práce, seznámení, prohlídka, beseda, modelové situace

## **Název vyučovacího předmětu: Člověk a příroda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Časové vymezení:**

Vyučovací předmět Člověk a příroda je vyučován v 1. – 2. ročníku jednu hodinu týdně.

#### **Obsahové vymezení:**

Vyučovací předmět Základy přírodních věd zahrnuje vzdělávací oblasti **Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.**

Vyučovací předmět **Základy přírodních věd** dává žákům příležitost seznámit se přírodou jako se systémem, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Vyučovací předmět Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Charakter výuky umožňuje žákům více porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky nejen ve svém okolí a na území ČR, ale i v zahraničí. Vychází z osobních poznání a zkušeností.

#### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenových třídách. Je realizována hlavně formou týmové spolupráce učitelů a žáků. Ve výuce se uplatňuje výklad, vyprávění, pozorování. Důležitou formou výuky jsou vycházky, exkurze, návštěvy zoo. Ve výuce se využívají výukové počítačové programy a videoprogramy. Žáci mají možnost využívat nabídky vzdělávacích programů ekologického centra CEGV CASSIOPEIA a environmentálního centra ZOO Ohrada Hluboká nad Vltavou.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### Kompetence k učení

- učení chápeme jako základ pro všechny činnosti důležité pro život
- podporujeme osvojování a rozvíjení znakového jazyka, orální řeči a znakové češtiny jako nástrojů poznávání, učení a komunikace
- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování
- upevňujeme znalosti a dovednosti častým opakováním
- vhodnou motivací stimulujeme a podněcujeme zájem o učení
- v případě potřeby upravujeme rozsah učiva a jeho rozložení do delšího časového období
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení

### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení
- snažíme se o posílení důvěry v učitele, vychovatele
- vedeme žáky k řešení problému s učitelem, vychovatelem
- podporujeme alternativní formy komunikace
- využíváme metody dramatické výchovy

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- dbáme na správné vyjadřování, snažíme se omezovat vulgárnost
- učíme žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- organizujeme vystoupení žáků na veřejnosti
- vedeme žáky k využívání naučených komunikativních dovedností

### Kompetence občanské

- v kolektivu žáků klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme žáky na chování nevhodné a oceňujeme chování správné
- zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu
- důsledně dbáme na absenci drog a kouření ve škole
- učíme je jak chránit životní prostředí, své zdraví i zdraví druhých lidí
- vedeme žáky k třídění odpadu
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- vyvozujeme pracovní stereotypy, důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu
- upevňujeme častým opakováním pracovní stereotypy

## **Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**

## Člověk a příroda 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</li><li>• popsat základní stavbu těla rostlin</li><li>• znát vybrané zástupce rostlin a živočichů</li><li>• prokázat znalost významu rostlin a živočichů</li><li>• vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat</li><li>• dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě</li></ul>	<p><b>1. Základy přírodopisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění</li><li>• biologie rostlin – stavba těla, význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, jedovaté a léčivé rostliny</li><li>• biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, ochrana živočichů</li><li>• neživá příroda – voda, vzduch, kameny, půda, praktický význam</li><li>• zásady bezpečného chování v přírodě</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• používat základní kartografickou a topografickou terminologii</li><li>• objasnit důsledky pohybů Země</li><li>• orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány</li><li>• ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR v Evropě</li><li>• vědět o významu vlivu podnebí na rozvoj a udržení života na Zemi</li></ul>	<p><b>5. Základy zeměpisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kartografie a topografie</li><li>• přírodní obraz Země</li><li>• sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země</li><li>• světadíly a oceány, státy světa a EU</li><li>• Česká republika</li><li>• podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</li><li>• živelní pohromy, sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země</li></ul>



## Člověk a příroda 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlit podstatu potravních řetězců</li> <li>• rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy vytvořené člověkem</li> <li>• uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi</li> <li>• vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti</li> <li>• dodržovat pravidla pro třídění odpadů</li> </ul>	<p><b>2. Základy ekologie</b>  <b><u>EKOSYSTÉMY</u></b>  druhy ekosystémů  přírodní ekosystém - les, louka, řeka, rybník  umělý ekosystém – pole, lidská sídla  zástupce jednotlivých ekosystémů (s důrazem na nejbližší ekosystém)  rozdíly mezi ekosystémy  potravní řetězec a jeho příklady</p> <p><b><u>OCHRANA PŘÍRODY</u></b>  chráněné oblasti  pravidla chování v chráněné oblasti</p> <p>druhy odpadů  pravidla třídění odpadů  vlastní přínos pro ochranu přírody</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>• změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles</li> </ul>	<p><b>3. Základy fyziky</b>  <b><u>LÁTKA A TĚLESO</u></b>  látka a těleso  skupenství látek – voda  společné a rozdílné vlastnosti látek  <b><u>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</u></b>  značky a jednotky některých fyzikálních veličin</p> <p><b>délka</b>  měření délky tělesa  délková měřidla  porovnávání různých délkových rozměrů</p> <p><b>objem</b>  odměrné nádoby  porovnávání objemu látek</p> <p><b>teplota</b>  rozlišení teplé a studené látky  druhy teploměřů  měření teploty pomocí teploměru</p> <p><b>hmotnost</b>  porovnání hmotnosti těles (i s pomocí vah)  druhy vah</p> <p><b>čas</b>  měření časového úseku pomocí stopek  ciferník hodin, jednotky času</p> <p><b><u>POHYB A SÍLA</u></b>  těleso v klidu a v pohybu  druhy pohybů  síla – velikost síly</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát důsledky nadměrného hluku na zdraví člověka</li> <li>• využívat poznatky o jednoduchých strojích v praxi</li> <li>• uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnosti</li> </ul>	<p><b><u>ZVUKOVÉ DĚJE</u></b>  zvuk, zdroje zvuku  vlastnosti zvuku  hudební nástroje  hlasitost zvuku a jeho škodlivost</p> <p><b><u>JEDNODUCHÉ STROJE</u></b>  jednoduché stroje a jejich použití v praxi (páka, kladka)</p> <p><b><u>ENERGIE</u></b>  druhy energie (pohybová, tepelná, světelná, elektrická energie)  elektrické spotřebiče (tepelné, světelné)  dodržování bezpečnosti práce s el.přístroji</p> <p><b><u>SVĚTELNÉ JEVY</u></b>  světlo, zdroj světla  přímocháze šíření světla</p> <p><b><u>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</u></b>  magnety  vlastnosti magnetů</p> <p><b><u>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</u></b>  elektrický obvod</p> <p><b><u>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</u></b>  elektromagnet</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišovat výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</li> <li>• popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí</li> <li>• vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy</li> <li>• využívat chemické látky v praxi s ohledem na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>• znát pravidla bezpečného zacházení s chemickými výrobky</li> </ul>	<p><b>4. Základy chemie</b></p> <p><b><u>BEZPEČNOST LÁTEK</u></b>  látky, jejich vlastnosti, skupenství  bezpečnost práce při pokusech</p> <p><b><u>CHEMICKÉ ROVNICE</u></b>  chemická reakce (reaktanty a produkty)</p> <p><b><u>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</u></b>  Použití:  oxidy (CO<sub>2</sub>)  hydroxidy (NaOH, mýdlo)  kyseliny (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>)  soli (NaCl)</p> <p><b><u>ORGANICKÉ SLOUČENINY</u></b>  ropa  význam ropy a hlavní produkty zpracování ropy</p> <p><b><u>CHEMIE A SPOLEČNOST</u></b>  chemické látky běžně užívané v domácnosti (rozpoznání, využití, vliv na životní prostředí a zdraví)  bezpečnost při použití chemických látek v domácnosti  uplatnění a nebezpečí org. látek  léky, návykové látky a jejich nebezpečí</p>

## **Člověk a příroda 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj-** seberegulace a sebeorganizace-

Námět: Organizace vlastního času

Činnost: Ukázka trávení volného času ( například při sběru léčivých rostlin, vaření čaje)

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**

Tématický okruh : **Občan, občanská společnost, stát a škola**

Námět: Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Činnost: Situační hry – ochrana přírody před vandalismem, založením požáru, znečištění přírody – nácvik odmítavého postoje k nevhodnému chování

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Tématický okruh : **Svět práce**

Námět: Charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Činnost: Seznámení s prací v přírodě, ochranou přírody, při zachování všech charakteristických znaků práce

## **Člověk a příroda 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj-** seberegulace a sebeorganizace-

Námět: Organizace vlastního času

Činnost: Ukázka trávení volného času ( například při sběru léčivých rostlin, vaření čaje)

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**

Tématický okruh : **Občan, občanská společnost, stát a škola**

Námět: Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Činnost: Situační hry – ochrana přírody před vandalismem, založením požáru, znečištění přírody – nácvik odmítavého postoje k nevhodnému chování

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Tématický okruh : **Svět práce**

Námět: Charakteristické znaky práce (pracovní činnosti, prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Činnost: Seznámení s prací v přírodě, ochranou přírody, při zachování všech charakteristických znaků práce

## **Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Časové omezení:**

Předmět se vyučuje v 1.a ve 2.ročníku 2 hodiny týdně.

#### **Obsahové vymezení:**

Vyučovací předmět Estetická výchova vznikl z oblasti Umění a kultura. Zahrnuje vzdělávací okruhy Hudební výchova, Výtvarná výchova a Dramatická výchova.

Protože naše škola vzdělává žáky především se sluchovým postižením, a to objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu vzdělávacího okruhu HV, využili jsme možnosti nahradit vzdělávací obsah obsahem příbuzným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem našich žáků, a to Hudebně dramatickou výchovou. Okruh Hudebně dramatická výchova v sobě spojuje obsahovou náplň Hudební výchovy a Dramatické výchovy.

**Hudebně dramatická výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich citění rytmem, hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních činností a individuálních hudebních dovedností – rytmických, instrumentálních, hudebně tvořivých a pohybových. Napomáhá k rozvíjení tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci, herní dovednosti.

Hudebně dramatická výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebně dramatických činností dochází k rozvíjení motoriky žáků. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Vzdělávací obsah předmětu je třeba individuálně neustále přizpůsobovat žákům se sluchovým postižením, zejména u výstupů je třeba dbát na stupeň sluchové vady, u dětí s velkou sluchovou vadou individuálně preferujeme činnosti spíše pohybově dramatické, rytmické, kultivující celkový pohybový projev a tělesnou kulturu.

Ve vzdělávacím okruhu **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické citění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

#### **Organizační vymezení:**

Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v hudebně dramatické učebně. Ta je vybavena ozvučeným pódium, hudební aparaturou a zrcadlovou stěnou. K dispozici je i klávesový nástroj a Orffův instrumentář.

Pro výuku výtvarné výchovy má škola speciální učebnu, ale výuka probíhá i v kmenových třídách.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

### Kompetence k učení

- učení chápeme jako základ pro všechny činnosti důležité pro život
- učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování
- upevňujeme znalosti a dovednosti častým opakováním
- vhodnou motivací stimulujeme a podněcujeme zájem o učení
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení

### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení
- snažíme se o posílení důvěry v učitele, vychovatele
- vedeme žáky k řešení problému s učitelem, vychovatelem
- podporujeme alternativní formy komunikace
- využíváme metody dramatické výchovy

### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- učíme žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- organizujeme vystoupení žáků na veřejnosti
- vedeme žáky k využívání naučených komunikativních dovedností

### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- při výuce používáme skupinovou práci žáků a učíme je vzájemné pomoci
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme na narušování dobrých vztahů mezi dětmi

### Kompetence občanské

- v kolektivu žáků klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme žáky na chování nevhodné a oceňujeme chování správné
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů

## **Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu**

## Estetická výchova

### Hudebně dramatická výchova 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<b>Žák by měl:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem</li><li>využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li><li>improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem</li></ul>	<b>1. Vokální a instrumentální činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení</li><li>rytmizace a melodizace</li><li>tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů</li><li>zpěv lidových i umělých písní</li><li>hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk</li><li>soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</li><li>orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech</li></ul>	<b>2. Hudebně poslechové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>hudební nástroje a hudební uskupení</li><li>hudební styly a žánry</li><li>hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</li><li>vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností</li><li>využívat hudbu jako zdroj relaxace</li></ul>	<b>3. Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>orientace v prostoru</li><li>hudebně pohybové hry</li><li>pohybové vyjádření hudby – improvizace</li><li>základní kroky vybraných tanců hudebně relaxační techniky a muzikoterapie</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla</li><li>uplatňovat kultivovaný projev</li><li>rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti</li><li>propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním</li><li>rozlišovat herní a reálnou situaci</li><li>spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků</li><li>naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li><li>dramatické hry a cvičení, herní dovednosti</li><li>dramatické improvizace</li><li>současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</li><li>základní dramatické žánry a divadelní druhy</li></ul>

## Hudebně dramatická výchova 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem</li> <li>• využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem</li> </ul>	<p><b>1. Vokální a instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení</li> <li>• rytmizace a melodizace</li> <li>• tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů</li> <li>• zpěv lidových i umělých písní</li> <li>• hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk</li> <li>• soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</li> <li>• orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech</li> </ul>	<p><b>2. Hudebně poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební nástroje a hudební uskupení</li> <li>• hudební styly a žánry</li> <li>• hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</li> <li>• vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností</li> <li>• využívat hudbu jako zdroj relaxace</li> </ul>	<p><b>3. Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru</li> <li>• hudebně pohybové hry</li> <li>• pohybové vyjádření hudby – improvizace</li> <li>• základní kroky vybraných tanců hudebně relaxační techniky a muzikoterapie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat základy hlasové hygieny a správného držení těla</li> <li>• uplatňovat kultivovaný projev</li> <li>• rozvíjet schopnost soustředění a pozornosti</li> <li>• propojovat pohybové dovednosti s verbálním a neverbálním vyjadřováním</li> <li>• rozlišovat herní a reálnou situaci</li> <li>• spolupracovat ve skupině při tvorbě jevištní situace a využívat různých výrazových prostředků</li> <li>• naučit se na základě vlastní zkušenosti dodržovat pravidla hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• psychosomatické dovednosti – práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace</li> <li>• dramatické hry a cvičení, herní dovednosti</li> <li>• dramatické improvizace</li> <li>• současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba</li> <li>• základní dramatické žánry a divadelní druhy</li> </ul>

## Estetická výchova

### Výtvarná výchova 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</li><li>• uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</li><li>• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</li><li>• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</li><li>• volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi</li><li>• umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním</li><li>• vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce</li><li>• umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ</li><li>• linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</li><li>• vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</li><li>• různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů</li><li>• prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</li><li>• umění v životě člověka</li><li>• návštěvy muzeí, galerií a výstav</li></ul>



## Výtvarná výchova 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</li><li>• uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</li><li>• při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</li><li>• uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</li><li>• volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi</li><li>• umět sdělit (slovně, mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním</li><li>• vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce</li><li>• umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ</li><li>• linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</li><li>• vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</li><li>• různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů</li><li>• prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</li><li>• umění v životě člověka</li><li>• návštěvy muzeí, galerií a výstav</li></ul>

### **Estetická výchova 1.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – rozvoj schopnosti poznávání

Námět: Rozvíjení smyslového vnímání

Činnost: Poslechové činnosti

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**

Tématický okruh : **Lidské vztahy**

Námět: Kulturní rozdíly

Činnost: Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních (např.ukázky, seznámení se s etnickými tanci)

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj**-sebepoznání a sebepojetí

Námět: Sociální dovednosti pro zvládání stresových situací

Činnost: Relaxace, poslech hudby, návštěva výstavy

### **Estetická výchova 2.ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Tématický okruh : Pracovně právní legislativa

Námět: Poradenské a zprostředkovatelské služby v oblasti hledání zaměstnání, úřady práce

Činnost: Improvizace, hry na téma

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**

Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – sebepoznání a sebepojetí

Námět: Moje vztahy k sobě a k druhým lidem

Činnost: Pantomimické činnosti s vyjádřením vlastností spolužáků

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**

Tématický okruh : **Lidské vztahy**

Námět: Kulturní rozdíly

Činnost: Vnímání, rozlišování, seznámení se s různými kulturami (návštěva muzea, galerie, výstavy)

## Název vyučovacího předmětu: **Člověk a zdraví** Charakteristika vyučovacího předmětu

### Časové vymezení:

Předmět se vyučuje v každém ročníku 3 hodiny týdně

### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací okruhy **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci žáků. Žáci si osvojují a upevňují postoje ke zdravému způsobu života.

Vzdělávací okruh **Výchova ke zdraví** zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

Ve vzdělávacím okruhu **Tělesná výchova** jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, v tělocvičně, v hudebně dramatické místnosti za využití hudby a zrcadel, na školním hřišti, v terénu.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

#### vedeme žáky k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví;
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení;

- dodržování správných stravovacích návyků a v rámci svých možností k uplatňování zásad správné výživy;
- získávání komunikačních dovedností, nácviku asertivních komunikačních technik jako prevence násilí a zneužívání;
- uvědomění si souvislostí zdravotních a psychosociálních rizik spojených se zneužíváním návykových látek, provozováním hazardních her a jejich vlivem na všechny složky zdraví člověka;
- získávání informací o centrech odborné pomoci;
- poznáváme vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti, které vedou k aktivitě a pohybové seberealizaci.
- upřednostňujeme pozitivní hodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- respektujeme postižení dítěte a volíme speciální metody a prostředky učení
- v případě potřeby upravujeme rozsah učiva a jeho rozložení do delšího časového období

#### Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení
- snažíme se o posílení důvěry v učitele, vychovatele
- vedeme žáky k řešení problému s učitelem, vychovatelem
- podporujeme alternativní formy komunikace
- využíváme metody dramatické výchovy
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých;

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- dbáme na správné vyjadřování, snažíme se omezovat vulgárnost
- učíme žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- organizujeme vystoupení žáků na veřejnosti
- pořádáme pro žáky zájezdy a pobytové akce, kde mají možnost setkat se s dospělými neslyšícími
- vedeme žáky k využívání naučených komunikativních dovedností

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- při výuce používáme skupinovou práci žáků a učíme je vzájemné pomoci
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme na narušování dobrých vztahů mezi dětmi

## Člověk a zdraví

### Výchova ke zdraví 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržovat základní hygienické návyky</li><li>• objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí</li><li>• znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž</li><li>• vědět, jak aktivně chránit své zdraví</li><li>• znát projevy a příznaky běžných nemocí</li></ul>	<p><b>1. Zdraví a jeho ochrana</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• hygiena hygiena dětí, dopívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, nehty, chrup, hygiena odívání</li><li>• zdravý způsob života a péče o zdraví: životospráva, stravovací návyky, režim dne, otužování, ochrana před přenosnými a nepřenositelnými chorobami</li><li>• drogy, kouření, alkoholismus rizikové faktory poškozující zdraví, organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, závislost na drogách a alkoholu – příčiny a důsledky drogové závislosti, prevence, poradenské služby, následky kouření odpovědnost za své zdraví prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce</li><li>• pohlavní choroby anatomie a funkce pohlavních orgánů pohlavní život v období dospívání, problémy spojené s pohlavním životem infekční choroby a pohlavně přenosné choroby – způsoby šíření nákazy, kapavka, syfilis, AIDS – prevence, ochrana před pohlavními chorobami</li></ul>

## Výchova ke zdraví 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</li> <li>• osvojit si pojmy v oblasti sexuality</li> <li>• popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu</li> </ul>	<p><b>2. Vztahy mezi lidmi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partnerské vztahy, plánované rodičovství výběr partnera, požadavky na partnera</li> <li>• těhotenství, porod průběh a délka těhotenství změny v organismu matky, poradny pro těhotné, hygiena v těhotenství, prožívání mateřství prenatální péče a vývoj plodu mechanismus porodu a porodní doby, kojení, antikoncepční prostředky, interrupce – zdravotní problémy s ní spojené</li> <li>• promiskuita, sexuální poruchy a úchyvky nebezpečí sexuální promiskuity</li> <li>• specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku</li> <li>• péče o staré a chronicky nemocné</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace)</li> <li>• přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožujících život</li> <li>• ošetření drobných poranění a úrazů</li> <li>• uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<p><b>3. Rizika ohrožující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příčiny a důsledky závislosti</li> <li>• zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci</li> <li>• prevence, poradenská činnost odborní lékaři, poradny při SPC, linky důvěry</li> <li>• první pomoc – základy první pomoci, zásady při poskytování první pomoci</li> <li>• praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích</li> </ul>

## Člověk a zdraví

### Tělesná výchova 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</li><li>• využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech</li><li>• zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li><li>• zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</li><li>• dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</li></ul>	<p><b>1. Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport</li><li>• příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</li><li>• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li><li>• rozvoj koordinačních schopností</li><li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi</li><li>• aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li><li>• ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li><li>• dodržovat pravidla her a soutěží</li> <li>• uplatňovat zásady ekologického chování v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</li></ul>	<p><b>2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</li><li>• pohybové hry pro rozvoj základních způsobů lokomoce</li><li>• pohybové hry pro rozvoj obratnostních a pohyblivostech schopností</li><li>• pohybové hry běžecké, míčové, herní</li><li>• základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí (kotoul vpřed, vzad, přeskoky – průpravná cvičení, kladina – chůze, obraty, vazby)</li><li>• rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky rytmizované pohyby a změny poloh tvořivé vyjádření hudby</li><li>• základy sportovních her – průpravné</li></ul>

	<p>hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turistika a pobyt v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody</li> <li>• přípravná atletická cvičení</li> <li>• netradiční pohybové činnosti základy jógy, strečinková cvičení</li> <li>• sportovní soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na základní pokyny a povely</li> <li>• znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</li> </ul>	<p><b>3. Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v TV – smluvené povely a signály</li> <li>• sportovní tradice regionu</li> <li>• zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly</li> <li>• první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení</li> </ul>



## Tělesná výchova 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</li> <li>• využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži při praktických pracovních činnostech</li> <li>• zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li> <li>• zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností</li> <li>• dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p><b>1. Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové činnosti, rekreační sport</li> <li>• příprava organismu před pohybovou zátěží, uklidnění po skončení činnosti, protahovací cvičení</li> <li>• zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• rozvoj koordinačních schopností cvičení bez náradí (protahovací, dynamická, dechová, uvolňovací, kompenzační, relaxační) cvičení s náradím (krátké, dlouhé švihadlo, krátká tyč, lehké míče, obruče, šátky) cvičení s využitím náradí (na lavičkách, na žebřinách, využití bedny, kladiny)</li> <li>• hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi</li> <li>• aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat spolupráci v družstvu při kolektivních hrách</li> <li>• dodržovat pravidla her a soutěží</li> <li>• uplatňovat zásady ekologického chování</li> </ul>	<p><b>4. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry – s různým zaměřením a využitím tradičního a netradičního náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her</li> <li>• základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na náradí – opakování a zdokonalování z prvního ročníku</li> <li>• rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky opakování a zdokonalování z prvního ročníku</li> </ul>

<p>v přírodě a bezpečného chování v silničním provozu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky</li> <li>• základy atletiky průpravné atletické činnosti, atletická abeceda, starty – polovysoký, nízký běhy – 30-60 m, vytrvalostní běh prokládaný chůzí skoky (do dálky – z místa, z rozběhu, do výšky) hod kriketovým míčkem</li> <li>• základy sportovních her – průpravné hry, manipulace s herním náčiním, hry se zjednodušenými nebo upravenými pravidly, základní herní činnosti jednotlivce, opakování z prvního ročníku</li> <li>• netradiční pohybové činnosti</li> <li>• sportovní soutěže</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat na základní pokyny a povely</li> <li>• znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech</li> </ul>	<p><b>5. Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní organizační činnosti</li> <li>• aktuální informace ze sportu a zdroje informací</li> </ul>

## **Průřezová témata ČZ 1. ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Sociální rozvoj – spolupráce**  
Námět: Rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy  
Činnost: Skupinové sportovní činnosti – turistika a sport v přírodě

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Lidské vztahy**  
Námět: Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci  
Činnost: Ukázky, hry - první pomoc, možnosti každého jedince, jak poskytnout pomoc při nemoci

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**  
Tématický okruh : **Pracovně právní legislativa**  
Námět: Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele  
Činnost: Beseda - partnerské vztahy, plánované rodičovství  
výběr partnera, požadavky na partnera – peněžitá pomoc v mateřství

## **Průřezová témata 2. ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma : **Osobnostní a sociální výchova**  
Tématický okruh : **Osobnostní rozvoj** – psychohygiena  
Námět: Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému  
Činnost: Relaxační cvičení s hudbou

Průřezové téma : **Výchova demokratického občana**  
Tématický okruh : **Občanská společnost, stát a škola – občan, občanská společnost a stát**  
Námět: Vzájemná komunikace a spolupráce  
Činnost: Hry, nácvik - zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situací – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci

Průřezové téma : **Výchova k práci a zaměstnanosti**  
Tématický okruh : **Pracovně právní legislativa**  
Námět: Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele  
Činnost : Seznámení s možností pomoci vhodného výběru práce (s ohledem na zdravotní stav,...)...- poradenská činnost , odborní lékaři, krizová centra, linky důvěry - exkurze

## Název vyučovacího předmětu: Odborné činnosti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Časové vymezení:

Předmět se vyučuje v každém ročníku 17 hodin (13+4DH) týdně.

#### Obsahové vymezení:

Vyučovací předmět Odborné činnosti zahrnuje vzdělávací oblasti Rodinná výchova, Výživa a příprava pokrmů a Činnosti praktického života.

**Rodinná výchova** se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu. Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

**Výživa a příprava pokrmů** je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování.

Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Okruh **Činnosti praktického života** je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní a povědomí o pracích běžně vykonávaných v na zahradě, školním pozemku, dílnách a ručních pracích obecně.

Cílem je získání znalostí, základních pojmů, dovedností při vykonávání domácích prací, prací na zahradě a ručních prací.

#### Organizační vymezení:

Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, ve cvičné kuchyňce, v prostorách školy, které žáci udržují, na školním pozemku, zahradě a ve spolupráci se SZŠ.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k řešení problémů

- klademe důraz na názorné a konkrétní učení
- upřednostňujeme praktická cvičení

- snažíme se o posílení důvěry v učitele, vychovatele
- vedeme žáky k řešení problému s učitelem, vychovatelem
- podporujeme alternativní formy komunikace
- využíváme metody dramatické výchovy

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci s dětmi, učiteli i ostatními lidmi
- dbáme na správné vyjadřování, snažíme se omezovat vulgárnost
- učíme žáky naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
- vedeme žáky k využívání naučených komunikativních dovedností

#### Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- při výuce používáme skupinovou práci žáků a učíme je vzájemné pomoci
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme na narušování dobrých vztahů mezi dětmi

#### Kompetence občanské

- v kolektivu žáků klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel chování
- upozorňujeme žáky na chování nevhodné a oceňujeme chování správné
- zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu
- důsledně dbáme na absenci drog a kouření ve škole
- učíme je jak chránit životní prostředí, své zdraví i zdraví druhých lidí
- vedeme žáky k třídění odpadu
- vysvětlujeme vztahy mezi lidmi
- motivujeme žáky k navazování žádoucích vztahů

#### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností, návyků a postupů pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- vysvětlujeme žákům význam práce a možnost jejich zapojení do pracovního procesu;
- vyvozujeme pracovní stereotypy, důsledně postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu
- upevňujeme častým opakováním pracovní stereotypy
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- vysvětlujeme na praktických příkladech nutnost dodržování hygienických předpisů
- dbáme na dodržování předpisů požární ochrany
- důsledně dbáme na používání osobních ochranných pracovních prostředků
- učíme žáky vytvářet a udržovat bezpečné pracovního prostředí

Odborné kompetence v naší Praktické škole dvouleté jsou zaměřeny tak, aby jejich zvládnutí umožnilo absolventům v budoucím životě co největší samostatnost.

- učíme žáky dodržovat stanovené normy a předpisy
- učíme žáky pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy
- učíme žáky zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti
- vedeme žáky ke zkontrolování a zhodnocení kvality své vykonané činnosti
- vysvětlujeme žákům význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- učíme žáky správně hospodařit s materiály, energiemi, vodou, odpady a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

### **Vzdělávací obsah předmětu**

## Odborné činnosti

### Rodinná výchova 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>znát podmínky pro uzavření manželství</li><li>zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti</li><li>rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině</li><li>vědět, co znamená náhradní rodinná péče</li><li>vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení</li></ul>	<p><b>1. Rodina a rodinné soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>podmínky vzniku rodiny, založení rodiny – výběr životního partnera, požadavky na partnera, manželství, podmínky uzavření manželství, konflikty v rodinné soužití a možnosti jejich řešení</li><li>funkce rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, pravidla a komunikace v rodině, vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací, zásady společného bydlení a hospodaření, vzájemná ohleduplnost, zákon o rodině</li><li>úplná a neúplná rodina, formy náhradní rodinné péče, osvojení, pěstounská péče</li><li>zneužívání dětí</li><li>poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři</li><li>partnerské typy, vlastnosti osobnosti nežádoucí pro spokojené manželství, alkoholismus a manželství</li></ul>

### Rodinná výchova 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>rozpoznat nevhodné a rizikové chování</li><li>znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky</li><li>uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování</li><li>umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami</li></ul>	<p><b>2. Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>sexuální život, předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená, antikoncepce, pohlavně přenosné choroby, sexuální úchytky, poruchy pohlavní identity</li><li>pohlavní činnost v období dospívání, problémy spojené s pohlavním životem</li><li>nebezpečí sexuálního zneužívání</li><li>těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>znát význam a důležitost rodičovství</li><li>ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence</li><li>podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte</li></ul>	<p><b>3. Péče o dítě</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>role matky a otce, početí a těhotenství, životospráva těhotné ženy, povinnosti vůči dětem</li><li>porod, šestinedělí – příchod dítěte do rodiny (změny v životě rodiny, pomoc matce, problémy ekonomické, vybavička)</li><li>vývojové etapy dítěte, péče o novorozence a kojence (výživa, význam kojení, režim dne, hygiena, psychomotorický vývoj dítěte v 1. roce)</li></ul>

	<p>života)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova dítěte předškolního věku – fyzický a psychický rozvoj, rozvoj řeči, hry)</li> <li>• dětské nemoci</li> <li>• práva dítěte</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovat základní vybavení domácnosti</li> <li>• popsat funkci jednotlivých bytových prostor</li> <li>• používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi</li> </ul>	<p><b>4. Domácnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení a zařízení domácnosti</li> <li>• údržba a práce v domácnosti</li> <li>• zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce</li> <li>• používání přístrojů v domácnosti</li> <li>• ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu)</li> <li>• sestavování rodinného rozpočtu</li> <li>• úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi</li> <li>• modelové situace a praktická cvičení</li> </ul>



## Odborné činnosti

### Výživa a příprava pokrmů 1. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li><li>orientovat se v základním vybavení kuchyně</li><li>bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče</li><li>udržovat pořádek na pracovním místě</li><li>třídit odpad a chránit životní prostředí</li><li>poskytnout první pomoc při poranění</li></ul>	<p><b>1. Bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením</li><li>základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (nářadí jeho označení a uložení)</li><li>úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky</li><li>hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky</li><li>nakládání s odpady a obaly</li><li>úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojit si správné stravovací návyky</li><li>chápat důležitost správné výživy</li><li>znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy</li><li>dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování</li><li>používat drobný inventář podle jeho určení</li></ul>	<p><b>2. Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>výživa člověka a její význam pro zdraví</li><li>potrava a její složky</li><li>zásady správné výživy, sestavování jídelníčku</li><li>výživa různých skupin obyvatelstva</li><li>stolování, úprava stolu k různým příležitostem</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišit základní skupiny potravin</li><li>znát zásady správného skladování a uchovávání surovin</li><li>vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu</li><li>správně skladovat nápoje podle druhu</li><li>ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí</li></ul>	<p><b>3. Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>základní druhy potravin</li><li>nákup potravin a jejich skladování</li><li>konzervace potravin</li><li>výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu</li><li>vážení a odměřování potravin</li><li>nápoje – druhy nápojů, rozdělení</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu</li><li>používat odpovídající kuchyňský inventář</li><li>ovládat předběžnou úpravu potravin</li><li>připravit pokrmy studené a teplé podle receptury</li><li>orientovat se v receptech</li><li>připravit běžné teplé nápoje</li><li>dodržovat bezpečnost práce</li></ul>	<p><b>4. Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Základní úpravy potravin úpravy potravin syrových, studené úpravy základní tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení další tepelné úpravy – zadělávání, zapékání</li><li>Seznámení s odbornou literaturou receptury odborné a populární časopisy, TV pořady</li></ul>

	<p>význam receptur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polévky význam polévek druhy a úpravy vývarů bílé polévky a jejich úprava zavářky a vložky do polévek</li> <li>• Příprava a druhy příloh k hlavním pokrmům přílohy z brambor, těstovin, zeleniny, luštěnin, rýže, mouky zeleninové saláty a kompoty</li> <li>• Bezmasé pokrmy pokrmy z brambor, zeleniny, rýže, těstovin, luštěnin, krup a hub úprava vajec pokrmy ze sýru a tvarohu pokrmy ze sóji</li> <li>• Jednoduché moučníky kaše, puding, palačinky, palačinkové těsto, nákypy bramborové, kynuté, piškotové, linecké, listové těsto</li> <li>• Výrobky studené kuchyně význam výrobků studené kuchyně výroba jednoduchých salátů studené mísy, chlebičky, chuťovky, toasty pomazánky příprava pokrmů vhodných pro snídani, svačiny, přesnídávky</li> </ul>
--	--

## Výživa a příprava pokrmů 2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci</li> <li>orientovat se v základním vybavení kuchyně</li> <li>bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče</li> <li>udržovat pořádek na pracovním místě</li> <li>třídit odpad a chránit životní prostředí</li> <li>poskytnout první pomoc při poranění</li> </ul>	<p><b>5. Bezpečnost práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením</li> <li>základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náradí jeho označení a uložení)</li> <li>úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky</li> <li>hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky</li> <li>nakládání s odpady a obaly</li> <li>úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojit si správné stravovací návyky</li> <li>chápat důležitost správné výživy</li> <li>znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy</li> <li>dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat základní zásady stolování</li> <li>používat drobný inventář podle jeho určení</li> </ul>	<p><b>6. Výživa člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>výživa člověka a její význam pro zdraví</li> <li>potrava a její složky</li> <li>zásady správné výživy, sestavování jídelníčku</li> <li>dietní stravování, poruchy příjmu potravy</li> <li>stolování, úprava stolu k různým příležitostem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišit základní skupiny potravin</li> <li>znát zásady správného skladování a uchovávání surovin</li> <li>vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu</li> <li>správně skladovat nápoje podle druhu</li> <li>ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí</li> </ul>	<p><b>7. Potraviny a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy potravin</li> <li>nákup potravin a jejich skladování</li> <li>konzervace potravin</li> <li>výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu</li> <li>vážení a odměřování potravin</li> <li>nápoje – druhy nápojů, rozdělení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvolit vhodné potraviny podle technologického postupu</li> <li>používat odpovídající kuchyňský inventář</li> <li>ovládat předběžnou úpravu potravin</li> <li>připravit pokrmy studené a teplé podle receptury</li> <li>orientovat se v receptech</li> <li>připravit běžné teplé nápoje</li> <li>dodržovat bezpečnost práce</li> </ul>	<p><b>8. Technologie přípravy pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tepelné úpravy trojobal, těstíčko, obalování</li> <li>Omáčky druhy omáček omáčky a jejich úprava</li> <li>Pokrmy z hovězího masa úprava vařením, dušením, pečením – využití jednotlivých částí, použití drobů</li> <li>Pokrmy z vepřového masa úprava vařením, pečením, dušením a smažením – využití jednotlivých částí, použití drobů</li> <li>Pokrmy z ryb</li> </ul>

	<p>úprava vařením, pečením, dušením a smažením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokrmy z drůbeže úprava vařením, pečením, dušením a smažením, použití drůbků</li> <li>• Pokrmy z jiných druhů mas – skopové, telecí, zvěřina pokrmy z mletého masa – druhy</li> <li>• Nápoje teplé nápoje a jejich úprava – káva, čaj, kakao studené nápoje – ochucená mléka, koktejly</li> <li>• Zásady dietního stravování význam dietního stravování, druhy diet</li> <li>• Strava kojenecká a dětská</li> <li>• Krajské speciality a pokrmy cizích kuchyní charakteristika, typické pokrmy a jejich úprava, pokrmy a moučníky vhodné pro různé příležitosti</li> </ul>
--	--

## Odborné činnosti

### Zahradnické práce 1. +2. ročník PRŠ dvouletá

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>znát bezpečnostní a hygienická pravidla práce na zahradě, pravidla používání ochranných pomůcek</li><li>v rámci svých možností vykonávat běžné zahradnické práce, udržovat pořádek na školním pozemku</li><li>umět zvolit správné pracovní nástroje k daným činnostem</li><li>vědět o základním rozvržení a vybavení školního pozemku</li><li>dokázat pečovat o školní pozemek v souladu s ročním obdobím</li><li>uplatňovat pracovní návyky dle instrukcí nebo za pomoci druhé osoby</li><li>pracovat s ohledem na ekologické a ekonomické souvislosti</li><li>spolupracovat při dosahování stanovených úkolů</li><li>zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti</li></ul>	<p><b>1. Základy zahradnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>hygiena a bezpečnost práce (bezpečné používání zahradního náčiní podle pokynů, péče o jeho údržbu, používání osobních ochranných pracovních pomůcek podle prováděných činností - rukavice, zástěry, pracovní obuv atd.)</li><li>pracovní nástroje vhodné k daným činnostem (hrábě, lopata, zahradnické nůžky, motyka, konev atd.)</li><li>zahrada a její funkce, prostorové rozvržení školního pozemku (záhony, travnatá plocha, kompost, umístění pomůcek a nářadí, zdroj vody atd.)</li><li>přípravné a úklidové práce na zahradě podle potřeby vzhledem k ročnímu období (hrabání listí, zalévání, sekání či hrabání trávy, plení atd.)</li><li>práce podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, uplatňování pracovních návyků</li><li>jak nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí</li><li>spolupráce, rozdělení jednotlivých činností, plánování práce, stanovování reálných cílů, reálné zhodnocení dosažených výsledků</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>udržovat pořádek na školním pozemku</li><li>provádět přípravné zahradnické práce v závislosti na ročním období</li><li>znát běžně pěstované druhy ovoce a zeleniny</li><li>vědět jak využít běžně pěstované druhy ovoce a zeleniny, bylin</li></ul>	<p><b>2. Pěstitelské práce – ovocnářství a zelinářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>výchova k péči o životní prostředí</li><li>vegetační činitelé rostlin- půda,světlo, teplo, vzduch, voda, živiny</li><li>příprava půdy- zpracování půdy na</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vědět o vlivu zásahů člověka do krajiny a přírody</li> <li>• využití znalostí a dovedností v praxi při spolupráce se SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická</li> </ul>	<p>podzim a na jaře-rytí, orba, kypření, urovnání povrchu půdy. Jarní výsevy, přepichování, výsadba rostlin na záhony, otužování. Ošetření rostlin v době vegetace (kypření, odplevelování, přihnojování, zalévání)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sklizňové práce (sklizeň ovoce a zeleniny)</li> <li>• plevel, choroby rostlin, živočišní škůdci-ochrana rostlin</li> <li>• okrasné rostliny-venkovní, pokojové (ošetřování, péče, přesazování, generativní a vegetativní množení)</li> <li>• rostliny jako koření – využití v kuchyni</li> <li>• léčivé rostliny – pěstování, použití v domácnosti</li> <li>• vycházky do lesa, parku – poznávání lesních a okrasných dřevin</li> <li>• botanická zahrada</li> <li>• spolupráce se střední školou SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnická</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• být schopen rozpoznat, k jakému účelu jsou vhodné určité rostliny</li> <li>• provádět drobné aranže, stylizovat tvorbu přiléhavě k příležitostem</li> <li>• v rámci možností vykonávat různé typy a techniky aranžování</li> <li>• dokázat nakoupit základní vhodný materiál pro estetické tvoření</li> </ul>	<p><b>3. Estetické zpracování rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hygienická a bezpečnostní pravidla (udržování pořádku na pracovním místě, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce)</li> <li>• rozpoznávání vhodných druhů materiálů pro různé aranže (venkovní, vnitřní, přiléhavá velikost atd.)</li> <li>• aranže podle ročního období – dostupnost materiálů a přiléhavost k období (svátky, roční období)</li> <li>• organizace a plánování práce (přípravné práce, aranžování, úklid)</li> <li>• bezpečné zacházení s pomůckami (tavné pistole, lepidlo, aranžovací drát atd.)</li> <li>• typy a techniky ozdobných výrobků</li> <li>• nákup materiálu (kde nakupujeme materiál pro estetické tvoření, návštěva prodejny, výběr a nákup vhodného materiálu)</li> <li>• vycházky a exkurze (návštěva výstav, muzeí a příležitostných akcí vztahujících se k učivu, řemesla tradice, lidové zvyky)</li> </ul>

### **Průřezová témata OČ 1. ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova**

Téma: **Spolupráce**

Námět: Rozvoj sociálních dovedností a vzájemné vztahy

Činnost: Spolupráce ve skupině, rozdělení úkolů při vaření, organizace práce

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občanská společnost a škola**

Námět: Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství

Činnost: Údržba školních prostor, konkrétní příspěvní každého žáka při práci na zadaném úkolu – co kdo umí, co rád dělá, čím může být prospěšný

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Svět práce**

Námět: Charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Činnost: Hra „den bez učitele“ - žáci si jeden den zorganizují sami, pouze pod dohledem učitele tak, aby dodrželi všechny charakteristické znaky práce

### **Průřezová témata 2. ročník PRŠ dvouletá**

Průřezové téma: **Osobnostní a sociální výchova**

Téma: **Spolupráce**

Námět: Rozvoj individuálních dovedností

Činnost: Každý žák se pokusí vyrobit výrobek či vykonat činnost samostatně, od začátku do konce. Nakonec ostatní žáci výrobek či činnost ohodnotí, snaží se najít především to, co se povedlo.

Průřezové téma: **Výchova demokratického občana**

Téma: **Občan, občanská společnost a stát**

Námět: Občan jako odpovědný člen společnosti a jeho úloha v demokratické společnosti

Činnost: Hry na téma – samostatné bydlení, hospodaření, samostatný nákup, odmítání násilí a nevhodných návyků

Průřezové téma: **Výchova k práci a zaměstnanosti**

Téma: **Svět práce**

Námět: Charakteristické znaky práce a jejich aplikace na možnosti pracovního uplatnění (pracovní činnosti, pracovní prostředky, pracoviště, pracovní doba, bezpečnost a ochrana zdraví při práci)

Činnost: Hra „den bez učitele“ - žáci si jeden den zorganizují práci sami, pouze pod dohledem učitele tak, aby dodrželi všechny charakteristické znaky práce

## **VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy**

### **Pravidla pro hodnocení (způsoby a kritéria)**

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...) kontrolními pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.
- Žáka hodnotí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního i druhého pololetí, třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.

### ***Způsoby hodnocení***

Ve škole jsou žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení vychází učitel z doporučení PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Učitel podrobněji informuje v pedagogickém deníku, co žák (žákyně) zvládnul, zaměřuje se na individuální pokrok a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu. Vyjadřuje se k dalším cílům vzdělávání pro další období. Toto slovní hodnocení je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co žák zvládl a o cílech vzdělávání pro další období. Učitel má možnost hodnotit každé dílčí zlepšení. Žák je srovnáván pouze sám se sebou, proto je možné posoudit, jak se jeho individuální výkony změnil v porovnání s minulými výkony.



## ***Zásady hodnocení***

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních vzdělávacích plánů žáků. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

### **Pravidla pro hodnocení žáků**

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí bude vydán výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

3. V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

4. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

### ***Podklady pro hodnocení a klasifikaci***

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),
4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, ročníkovými pracemi, domácími úkoly, laboratorními pracemi, projekty zadané v konstrukčním cvičení atd.,
5. konzultacemi s ostatními učiteli.

Podklady pro hodnocení jsou specifikovány vyučujícími jednotlivých předmětů a žáci s nimi budou seznámeni vyučujícími na začátku školního roku. Podklady pro hodnocení jsou součástí tematického plánu každého předmětu.

### **Kritéria stupňů prospěchu**

Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za klasifikační období tito učitelé po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

V každém předmětu se hodnotí klíčové dovednosti podle charakteru předmětu a oboru, tj. komunikativní dovednosti, personální a interpersonální dovednosti, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace, dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

### **1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností**

#### Stupeň výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů. Správně. Projevuje se u něj samostatnost a tvořivost. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

#### Stupeň chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě, nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev estetický, bez větších nepřesností.

#### Stupeň dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti a přesnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

### Stupeň dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

### Stupeň nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil. Má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## **2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

V tělesné výchově se žák při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

### Stupeň výborný

Žák je v činnosti velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě.

### Stupeň chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění a tělesnou zdatnost.

### Stupeň dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### Stupeň dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### Stupeň nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat.

### **3. Klasifikace chování**

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního a vnitřních řádů a zásady slušného chování. Má dobrý vztah ke spolužákům, přispívá k utváření dobrých pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovením školního řádu.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního a vnitřních řádů a se zásadami slušného chování. Dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovením vnitřních a školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu a vnitřnímu řádu školy. Chování žáka ve škole je v rozporu se zásadami slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků.

### **4. Klasifikace odborných činností**

#### Stupeň výborný

Kvalita práce žáka odpovídá požadavkům. Žák využívá teoretických znalostí s jistotou. Je samostatný a zručný. Dodržuje bezpečnost práce. Žák pečuje o svěřené nářadí a nástroje a o jejich údržbu vzorně.

#### Stupeň chvalitebný

Kvalita práce žáka odpovídá požadavkům. Využívá teoretických znalostí bez větších potíží. Je samostatný, ale méně zručný. Dodržuje bezpečnost práce. Pečuje o svěřené nářadí, nástroje a jejich údržbu bez podstatných chyb.

#### Stupeň dobrý

Kvalita práce žáka má menší závady. Teoretické znalosti využívá často jen na pokyn. Je samostatný, ale pomalejší. Dopouští se chyb v bezpečnosti práce. V péči o svěřené nářadí a nástroje a jejich údržbě se dopouští chyb.

### Stupeň dostatečný

Kvalita práce žáka má větší závady. Teoretické znalosti využívá jen na pokyn. Žák je málo samostatný a pomalý. Dopouští se hrubých chyb v bezpečnosti práce. V péči o svěřené nářadí a nástroje a jejich údržbě se dopouští hrubých chyb.

### Stupeň nedostatečný

Žák projevuje celkovou neznalost, neovládá pracovní úkony, operace nebo práce stanovené učebními osnovami odborných činností. Hrubě porušuje bezpečnost práce.

### **Postup do vyššího ročníku**

Do druhého ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prvního ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

### **Neklasifikování žáka**

Zamešká-li žák 25% a více školní docházky v jednotlivých předmětech nebo odborném výcviku, nemusí být klasifikován za pololetí. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního nebo druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín. Nebude-li žák klasifikován v 1. pololetí, je ve 2. pololetí hodnocen v daném předmětu za učivo celého školního roku.

### **Neprospěch žáka**

Neprospěl-li žák na konci 2. pololetí nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínech stanovených ředitelem školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl. Žákovi, který na konci 2. pololetí neprospěl, může ředitel školy povolit opakování ročníku na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonných zástupců nezletilého žáka. Neprospěje-li žák v 1. i 2. pololetí, je obsahem opravné zkoušky učivo za celý školní rok.

### **Komisionální zkouška**

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

a) koná-li opravné zkoušky,

b) ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení.

2. V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

## Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází z § 12 zákona 561/2004 Sb. a § 8 vyhlášky č. 15/2005 Sb. v platném znění.

Cílem vlastního hodnocení školy: hodnocení současného stavu vzdělávání na škole bude sloužit jako podklad pro přijetí opatření na zkvalitnění vzdělávání žáků školy.

<b>Oblast č. 1</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• soulad realizovaného RVPZV a ŠVPZV</li></ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• jaký je soulad RVPZV s psaným a realizovaným ŠVPZV</li><li>• nejsou opomíjeny některé důležité aspekty</li><li>• věnování dostatečné pozornosti všem aspektům ŠVPZV</li></ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• soulad RVPZV s ŠVPZV</li><li>• soulad psaného ŠVPZV s realizovaným ŠVPZV</li></ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• porovnávání průběžně</li></ul>

<b>Oblast č. 2</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• individuální potřeby žáků.</li></ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zjišťování vzdělávacích potřeb žáků</li><li>• postavení výuky podle potřeb žáků</li><li>• dodržování zásady zohledňování individuálních potřeb žáků</li></ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zabezpečit v průběhu výuky individuální vzdělávací potřeby všech žáků</li></ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• hospitační činnost, výměna zkušenost</li></ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zajišťování v průběhu celého školního roku</li></ul>

<b>Oblast č. 3</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupráce s rodiči žáků a veřejností</li></ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stupeň komunikace s rodiči žáků školy</li><li>• zjišťování spokojenosti rodičů s prací školy</li><li>• účast rodičů a veřejnosti na akcích školy</li></ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• soustavné zvyšování spokojenosti rodičů s prací školy</li><li>• dobrá informovanost rodičů o školních aktivitách v obsahu vzdělávání</li><li>• vyžadování plnění rodičovských povinností vyplývajících z pomoci</li><li>• při plnění výukových cílů</li><li>• zapojování rodičů do školních aktivit</li><li>• využití činnosti školské rady ke zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou, rodiči, žáky</li></ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dotazníky, rozhovory, informační nástěnky, schůzky s rodiči, dny otevřených dveří</li></ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• provádět v průběhu celého školního roku</li></ul>

<b>Oblast č. 4</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka</li> </ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení výuky podle potřeb žáka</li> <li>• efektivnost výuky</li> <li>• používání takových výukových nástrojů, které respektují potřeby žáků</li> <li>• ve výuce vycházet ze zjištěných počátečních znalostí žáků, propojování</li> <li>• se zkušenostmi z reálného života, z ostatních výukových předmětů</li> <li>• podpora tvůrčí činnosti žáků</li> <li>• vedení žáků k vyjadřování vlastního názoru na probírané učivo</li> </ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné zlepšování efektivnosti výuky</li> <li>• spolupráce s institucemi, jejichž náplní práce je rozšiřování znalostí dětí</li> <li>• návštěvy akcí, jejichž náplň obohatí výuku (výstavy, exkurze apod.)</li> <li>• podporování vzdělávání učitelů</li> </ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hospitace, rozhovory s dětmi, samostatné práce dětí, testy</li> </ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně v celém školním roce</li> </ul>

<b>Oblast č. 5</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní a vyučovací klima</li> </ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelské vztahy ve škole a třídě</li> <li>• vzájemná vstřícnost ve vztazích učitel – žák, žák – žák, učitel – učitel, vedení školy – žák, učitel</li> <li>• bezpečnost prostředí školy</li> <li>• úspěšnost v řešení zjištěných projevů šikany, bezodkladnost</li> </ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budování takového klimatu školy, které povede k dosahování cílů školy</li> <li>• nastolení stavu spolupráce mezi všemi pracovníky školy, mezi učiteli, žáky, vedením školy</li> <li>• vychovávat žáky k umění si pomáhat a ke kladnému vztahu k učení a k práci</li> </ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník pro žáky, dotazník pro učitele, dotazník pro rodiče, den otevřených dveří, názory veřejnosti, besedy s pracovníky policie, sociální správy, se státním zastupitelem, kvalitní příklad dospělých</li> </ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně v celém školním roce</li> </ul>

<b>Oblast č. 6</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnocení žáků</li> </ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporování sebehodnocení žáků</li> <li>• využívání rozmanitosti a srozumitelnosti hodnocení (tak, aby bylo umožněno vyniknout žákům s různými schopnostmi)</li> <li>• využívání hodnocení k motivaci a názoru jak zlepšit své výukové výsledky</li> <li>• volba hodnocení, které sleduje individuální pokrok žáků</li> <li>• jasnost a srozumitelnost kritérií hodnocení</li> <li>• včasné seznámení žáků s kritérii hodnocení</li> </ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volba vhodných, názorových a motivujících způsobů hodnocení</li> <li>• hodnocení vedoucí k úsilí se vzdělávat, prosadit se mezi ostatními</li> <li>• (neučím se pro známku, ale pro život)</li> <li>• zohledňování individuálních zvláštností</li> </ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žakovské práce, testy, dotazníky, výrobky, výstavy prací, soutěže, žakovské portfolio</li> </ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně v celém školním roce</li> </ul>

<b>Oblast č. 7</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce učitelů</li> </ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promyšlenost cílů výuky</li> <li>• používání vhodných metod, nástrojů výuky</li> <li>• používání vhodných kritérií hodnocení</li> <li>• pomoc žákům ve výuce</li> <li>• spolupráce učitelů s rodiči</li> <li>• další vzdělávání učitelů v oboru – aktivita</li> <li>• vzájemná spolupráce učitelů, předávání zkušeností</li> <li>• vlastní provádění sebehodnocení v učit. sboru</li> </ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• věnovat zvýšenou pozornost zaostávajícím žákům, ale i žákům s nadprůměrnými výsledky</li> <li>• v rámci možností spolupracovat s rodiči, dostatečně je informovat, dle možností zainteresovat rodiče, popř. výchovné pracovníky do výukového procesu</li> <li>• promyšlenost cílů výuky, volba vhodných metod, nástrojů a kritérií hodnocení</li> <li>• podpora v dalším vzdělávání učitelů</li> </ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzájemné konzultace učitelů, rodičů, ostatních pedagogických pracovníků pro výměnu zkušeností</li> <li>• další vzdělávání učitelů v oboru</li> <li>• vzájemné hospitace, rozšiřování a výměny zkušeností s jinými školami</li> </ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět průběžně</li> </ul>



<b>Oblast č. 8</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení školy</li> </ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření zázemí pro práci učitelů, ostat. pracovníků, žáků</li> <li>• spolupráce s rodiči, úřady, organizacemi</li> <li>• provádění hodnocení práce učitelů</li> </ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• demokratické vedení s jasnými cíli</li> <li>• systematické sledování práce učitelů, ostatních pracovníků školy, žáků</li> <li>• ohodnocení práce učitele, pracovníků školy</li> <li>• efektivní nakládání s prostředky a zdroji</li> <li>• dobrá spolupráce s rodiči, institucemi</li> </ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbory dokumentace školy, projednávání hodnocení školy v pedagogické radě, školské radě</li> <li>• výroční zprávy, kontrolní činnost, inventarizace</li> </ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně v celém školním roce</li> </ul>

<b>Oblast č. 9</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výsledky vzdělávání</li> </ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stav vědomostí, dovedností, postojů žáků v jednotlivých oblastech vzdělávání</li> <li>• zaměření žáků na pokračování v přípravě na směr budoucího povolání, jakou školu si vycházející žáci zvolili, úspěšnost přijetí</li> <li>• jak se bývalí žáci uplatnili v dalším životě</li> </ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájem žáků o budoucí zařazení do společnosti, do života</li> <li>• zájem o zvýšení sociální mobility</li> </ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazník absolventům školy, rozhovory s rodiči odcházejících žáků, práce výchovné poradkyně, sociální pracovnice</li> </ul>
<b>čas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zjišťování cca 1 x ročně - červen</li> </ul>

<b>Oblast č. 10</b>	
<b>název</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• materiální, technické, ekonomické, hygienické podmínky</li> </ul>
<b>kritéria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• moderní a názorné vybavení pro výuku</li> <li>• kvalitní kompenzační pomůcky</li> <li>• kvalitní vybavení pro aktivní a pasivní odpočinek žáků</li> <li>• kvalitní nábytek</li> <li>• motivující a aktuální výzdoba</li> </ul>
<b>cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustavné zlepšování vybavenosti školy</li> <li>• zlepšování podmínek pro výuku</li> <li>• zlepšování podmínek pro zdravý vývoj žáků</li> </ul>
<b>nástroje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňování kabinetních sbírek o názorné pomůcky</li> <li>• vybavení sportovního areálu školy</li> <li>• soustavné zkvalitňování náplně mimoškolní činnosti, zájmové kroužky</li> </ul>