

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené,
Riegrova 1, 370 01 České Budějovice

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Pro žáky se sluchovým postižením
Pro žáky se závažnými vadami řeči



MŠ, ZŠ a SŠ
PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ
ČESKÉ BUDĚJOVICE

Zpracován podle: RVP ZV 2021

1. Identifikační údaje

1.1. Název: ŠVP zpracovaný podle RVP ZV

1.2. Údaje o škole:

Název školy: **Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené**

Adresa školy: **Riegrova 1, 370 01 České Budějovice**

Jméno ředitelky: **Mgr. Ivana Macíková**

IČO: 60075961

Právní forma: příspěvková organizace

Subjekt bez omezení činnosti

Identifikátor právnické osoby: 600022234

Webové stránky školy: www.sluchpostcb.cz

ID datové schránky: ac9fdm4

Koordinátor ŠVP: Mgr. Kateřina Volfová

Kontakty:

Telefonní čísla školy:

| | | |
|--|-----------|-------------|
| ředitelka školy | 387319203 | 720 271 520 |
| zástupkyně ředitelky pro ZŠ, SŠ | 387319203 | 778 491 814 |
| zástupkyně ředitelky pro MŠ, ZŠ | 387022922 | 778 752 374 |
| zástupkyně ředitelky pro výchovnou činnost | 387022928 | 778 528 441 |
| výchovný poradce | | 778 765 611 |
| metodik prevence | | 778 765 611 |
| Školní poradenské pracoviště – psycholog | | 778 959 056 |
| SPC | 387315859 | 720 271 520 |

1.3. Zřizovatel:

Název: **MŠMT**

Adresa: **Praha 1- Malá Strana, Karmelitská 7**

Kontakty: www.msmt.cz

Platnost dokumentu od: 1.9.2023

Razítko školy a podpis ředitelky:

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené České Budějovice, Riegrova 1 je úplná škola, vzdělávající žáky se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči a žáky se souběžným postižením více vadami.

Kapacity:

| | |
|-----------------------------------|----|
| ZŠ..... | 84 |
| SŠ..... | 7 |
| Učební obor sklenářské práce..... | 15 |
| Praktická škola dvouletá..... | 6 |
| Praktická škola jednoletá..... | 6 |
| MŠ..... | 28 |
| ŠD..... | 30 |
| ŠK..... | 20 |
| Internát..... | 42 |
| DD..... | 24 |

Základní škola

- Třídy pro žáky se sluchovým postižením
Žáci vzdělávaní podle ŠVP pro žáky se sluchovým postižením mají ŠVP rozložené do deseti postupných ročníků.
- Třídy pro žáky se závažnými vadami řeči
Žáci vzdělávaní podle ŠVP pro žáky se závažnými vadami řeči mají ŠVP rozdělené do devíti ročníků.
- Třídy základní školy speciální
Žáci vzdělávaní podle ŠVP základní školy speciální mají ŠVP rozložené do deseti postupných ročníků.

Střední škola

Ve střední škole jsou žáci vzdělávaní ve třech oborech.

- **Praktická škola dvouletá** má dva obory zaměření:
Všeobecné – praktické činnosti v domácnosti (ŠVP Učíme se pro život)
Pomocné zahradnické práce (ŠVP Pomocné zahradnické práce).
- **Praktická škola jednoletá** má všeobecné zaměření
- **Odborné učiliště** vzdělává žáky v oboru „sklenářské práce“ po dobu 3 let. Praktická výuka odborného učiliště probíhá v dílnách v pronajatých prostorách Střední školy polytechnické v Nerudově ulici. Studium je zakončeno závěrečnou zkouškou a předáním výučních listů.

Umístění školy

Škola se nachází v centru Českých Budějovic, Riegrova 1. Sídlí v budově, která byla postavena v roce 1856. U školy máme rezervovaná 2 parkovací místa pro klienty školy. Její

poloha je výhodná pro dojíždějící žáky, protože autobusové i vlakové nádraží jsou nedaleko od školy. V blízkosti je plavecký bazén vhodný pro výuku plavání, v centru města jsou vzdělávací instituce pořádající vhodné programy pro doplnění výuky.

Žáci mohou využívat k výuce také školní zahradu.

Naše škola je klinickým pracovištěm Zdravotně-sociální a Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích. Studenti těchto fakult zde mají možnost vykonávat praxi v oboru, který studují. Pedagogičtí pracovníci školy předávají formou přednášek své zkušenosti se vzděláváním dětí s SVP na obou těchto fakultách.

Charakteristika žáků

Škola se zaměřuje na výchovu a vzdělávání žáků se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči a souběžným postižením více vadami. Do školy jsou žáci přijímáni na základě doporučení SPC.

Speciálně pedagogické centrum (SPC)

Pracovníci centra zajišťující jeho chod:

3 speciální pedagogové – 2 surdopedky, 1 logopedka

1 psycholožka

1 sociální pracovnice

1 rehabilitační pracovnice

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, psycholog. Pedagogický sbor vede ředitelka, která úzce spolupracuje se zástupci pro školu a výchovu.

Pedagogičtí pracovníci mají odpovídající kvalifikaci, všichni učitelé mají vzdělání v oboru Speciální pedagogika, nebo si toto vzdělání doplňují. Při výchově a vzdělávání žáků, při výběru stylu práce a vzdělávacích metod vycházejí pedagogové z doporučení školského poradenského zařízení, z potřeb žáků, z jejich schopností a možností.

Učitelé i vychovatelé se účastní pravidelných kurzů českého znakového jazyka pořádaných školou. Kurz českého znakového jazyka je veden tlumočnickem.

Tlumočnick ČZJ

Tlumočnick se významně podílí na výchově a vzdělávání žáků. Dochází podle rozvrhu do vyučovacích hodin, v odpoledních hodinách vede kroužek ČZJ pro žáky školy.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Složení: Výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog a zástupkyně ředitelky. Pracovníci ŠPP úzce spolupracují s pedagogy školy a poskytují jim metodickou podporu při řešení výchovných problémů, při přecházení školní neúspěšnosti žáků, při prevenci šikany, jsou proškoleni v prevenci drogové závislosti a v řešení mimořádných událostí.

Rehabilitační pracovník

Ve spolupráci s lékaři žáků a podle jejich potřeb vykonává rehabilitační postupy, prvky zdravotní TV a ergoterapie.

Školský logoped

Vykonává individuální logopedickou péči v MŠ, podle doporučení ŠPZ v hodinách předmětu speciálně pedagogické péče – Rozvoj komunikačních schopností provádí logopedickou péči a výuku Českého znakového jazyka ve spolupráci s tlumočnickem.

2.3 Dlouhodobé projekty

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech.

Dlouhodobě probíhá spolupráce s organizací Cassiopeia, která svými programy doplňuje vzdělávání v oblasti EVVO.

Jsou pořádány exkurze, dlouhodobě je navázána spolupráce s Jihočeským muzeem, Jihočeskou vědeckou knihovnou, Filharmonií, Domem umění, Goethe centrem.

Pro své žáky škola zajišťuje lyžařský a plavecký výcvik. Žáci se účastní Celostátních sportovních her pro sluchově postižené žáky, které se konají každoročně v různých městech ČR a dalších mimoškolních sportovních akcí (plavání, běžecké lyžování...)

Škola se zúčastnila projektu EU OPVV Peníze školám, díky němuž je vybavena moderními IC technologiemi pro výuku, dále Šablony I, II, III, nově je zapojena do projektu OP JAK. Z dalších projektů jsou to např. Veselé zoubky, Ovoce do škol, Mléko do škol, Ekohraní.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče mohou školu navštívit kdykoli po dohodě s vyučujícími nebo vychovatelkami. Mohou se informovat o výsledcích žáků i telefonicky či písemně. Třídní schůzky se konají 3x ročně.

V předvánoční době pořádáme školní besídku a jarmark pro rodiče a přátele školy, ve spolupráci s městem Č. Budějovice se zúčastňujeme prodejních Adventních trhů na náměstí.

Spolupracujeme s Magistrátem města České Budějovice, s KÚ v Českých Budějovicích, s Muzeem České Budějovice, s pracovníky Výstaviště České Budějovice, s knihovnami, s Malým divadlem v Českých Budějovicích, se SOŠ veterinární, mechanizační a zahradnickou a Jazykovou školou s právem státní jazykové zkoušky České Budějovice, se školami pro sluchově postižené z celé ČR. Některé z těchto institucí vypomáhají naší škole sponzorskými dary.

Podařilo se navázat partnerskou spoluprací se školou v Linci – Michael Reitter Landesschule | für Hör – und Sehbildung.

Školská rada

Podílí se na správě školy. Je složená ze zástupců z řad pedagogických pracovníků, zákonných zástupců nezletilých žáků, či zletilých žáků a zřizovatele. Schází se minimálně 2x za rok, funkční období je tři roky.

Žákovský parlament

Škola je zapojena v programu Škola pro demokracii. Žákovský parlament se schází několikrát do roka, učí se vyjadřovat své názory, organizovat akce pro žáky, volit zástupce ze svých řad, připomínkuje a přichází s návrhy pro fungování školy. Snažíme se vést děti k demokracii a k solidaritě.

Vlastní hodnocení školy

Ředitelka školy zpracovává každoročně výroční zprávu za uplynulý školní rok. Výroční zprávy jsou veřejně přístupné na webových stránkách školy.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je zřízena podle § 16 odst. 9 Školského zákona, zaměřuje se na výchovu a vzdělávání žáků se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči a žáků se souběžným postižením více vadami.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie a společné postupy na úrovni školy, jimiž vedeme žáky k utváření a rozvoji klíčových kompetencí.

| | |
|---|---|
| 1. KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení | Učení chápeme jako základ po všechny činnosti, které jsou důležité pro život. Prezentujeme význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním. Dostatkem kvalitních, proměnlivých a smysluplných podnětů působíme na rozvíjení osobnosti dítěte. Podporujeme osvojování a rozvíjení Českého znakového jazyka, orální řeči a znakované češtiny jako nástrojů poznávání, učení a komunikace pro žáky se sluchovým postižením. Klademe důraz na výuku pojmů, budování slovní zásoby, cvičení odezírání, čtení s porozuměním, práce s textem. Respektujeme limity žáka a volíme speciální metody a prostředky učení. Učíme žáky ustáleným postupům při osvojování učiva, klademe důraz na jejich dodržování. Upevňujeme získané poznatky a dovednosti častým opakováním. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi. Vytváříme motivující prostředí pro výuku. Zdůrazňujeme výuku bez situací nerovnosti a ponížení. Vhodnou motivací dítě stimulujeme a podněcujeme jeho zájem o učení. |
|---|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Dbáme, aby učivo bylo přiměřené věku i schopnostem dítěte.</p> <p>Rozlišujeme základní a rozšiřující učivo.</p> <p>V případě potřeby upravujeme rozsah učiva a rozložíme jej do delšího časového období (individuální plány).</p> <p>Využíváme individuální sluchadla i moderní naslouchací aparatury pro celé třídy.</p> <p>Používáme klasické i moderní didaktické pomůcky, speciální učebnice pro sluchově postižené, výukové programy a výpočetní techniku.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, propojovat a uplatňovat informace v praxi.</p> <p>Klademe důraz na chápání obecně používaných termínů, znaků a symbolů.</p> <p>Vedeme děti k aktivnímu a tvořivému získávání vědomostí, dovedností a návyků (vlastní zkušeností, pozorováním, pokusy, řešením problémů).</p> <p>Vedeme žáky k samostatnosti a zodpovědnosti.</p> <p>Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat vlastní činnost i činnost skupiny.</p> <p>Podporujeme prezentaci vlastních výsledků.</p> <p>Upřednostňujeme pozitivní hodnocení a povzbuzování.</p> <p>Vedeme děti k sebehodnocení.</p> <p>Posilujeme sebeuvědomování, vedoucí k osvojování užitečných společenských rolí a hodnotových cílů.</p> <p>Učíme trpělivosti a svědomitosti.</p> <p>Učíme uvědomovat si problémy v učení a poznávat vlastní možnosti.</p> <p>Učíme, jak napravovat chyby a nedostatky.</p> <p>Učíme žáky, jak se mají samostatně učit.</p> |
| <p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> | <p>Učíme žáky nebát se problémů.</p> <p>Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj.</p> <p>Na modelových příkladech ve svých předmětech učíme žáky přijatelné způsoby řešení problémů a také možnosti, jak problémům předcházet.</p> <p>Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního názoru, k argumentování.</p> <p>Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Učíme žáky samostatně vyhledávat informace, tyto posuzovat, třídit, využívat.</p> <p>Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</p> <p>Využíváme alternativní formy komunikace (znakový jazyk, orální řeč, znakovaná čeština)</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p> | <p>Klademe důraz na etiku komunikace (na věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory)</p> <p>Vytváříme prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, znakovým jazykem, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků – internet, email, fax, mobilní telefon atd.)</p> <p>Podporujeme schopnost vést dialog různými formami komunikace s učitelem, s vrstevníky, s rodinou a okolím</p> <p>Rozvíjíme práci v týmu, podporujeme spolupráci a společné prožívání</p> <p>Vyzdvihujeme důležitost osobní zkušenosti a poznatků žáků</p> <p>Důsledně využíváme veškeré možnosti dané vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky</p> <p>Vysvětlujeme obsah vzdělávání tak, aby došlo k jeho úplnému pochopení a následné přiměřené reakci</p> <p>Připravujeme a rozvíjíme podmínky pro integraci žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracujeme s vysokou školou - organizujeme vystoupení žáků na veřejnosti - realizujeme spolupráci s jinými školami - uvádíme žákům názorné příklady komunikace se zdravými i stejně handicapovanými vrstevníky - pořádáme zájezdy a pobytové akce, kde mají žáci možnost setkat se s dospělými neslyšícími <p>podporujeme spolupráci s rodinou, rozvíjíme zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých</p> | <p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat respektovat práci vlastní i druhých,</p> <p>při výuce používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení</p> <p>sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. (při TV na školách v přírodě apod.)</p> <p>Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování,</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>vytváříme dostatek situací vzájemného respektu i pomoci v otázkách souvisejících s osobou člověka, jeho zdraví, vztahů obou pohlaví atd.</p> <p>Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce, zároveň vedeme žáky k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce.</p> |
| <p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p> | <p>Ve třídách i kolektivech klademe důraz na dodržování pravidel chování, která byla společně stanovena. Tato pravidla vycházejí ze školního řádu. Respektujeme individuální rozdíly žáků (mentální, kulturní, národnostní).</p> <p>Při tvoření pravidel chování používáme příklady chodu školy nebo dramatizace možných situací se zaměřením na respektování druhých, vcítění se do situace ostatních, odmítání útlaku a násilí.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování svých práv a povinností ve škole i mimo ni.</p> <p>Poučujeme žáky, jak řešit problémové situace. Nacvičujeme 1.pomoc a chování při mimořádných událostech dramatizací možných situací, přednáškami, branným cvičením.</p> <p>Po celou dobu školní docházky seznamujeme žáky se státními svátky. Umožňujeme jim návštěvy historických památek, kulturních i sportovních akcí. Naše škola se aktivně zapojuje do různých sportovních aktivit, žáci pravidelně reprezentují školu na celostátních sportovních hrách, mezi školních soutěžích i veřejných akcích.</p> <p>Celkově žákům předáváme základní myšlenky ochrany životního prostředí. Vedeme žáky ke třídění odpadu. Škola úzce spolupracuje s ekologickým centrem Cassiopeia, kde jsou žáci procvičováni v různých výukových programech (chování v přírodě, šetření energiemi, nakládání s odpadem...). S touto problematikou žáky seznamujeme i prostřednictvím výukových programů na PC (Duháček, Joulinka). Při ozdravných pobytech v přírodě dbáme, aby se žáci chovali zodpovědně.</p> |
| <p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti</p> | <p>Stanovujeme pravidla práce žáků – pravidelné úkoly i nepravidelné úkoly, pravidla skupinové, projektové a jiné práce. Systematicky vedeme veškeré činnosti žáků. Nacvičujeme řízení a realizace společných projektů. Nacvičujeme adaptace žáků na změněné podmínky</p> |

| | |
|--|--|
| <p>a dovednosti při profesní orientaci</p> | <p>způsobu práce. Používáme bezpečně a účinně nástroje, materiály a vybavení.</p> <p>Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek – kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu. Též z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí.</p> <p>Využíváme znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Systematicky a cíleně vedeme žáky k profesní orientaci (po celou dobu školní docházky). Při výuce používáme dramatizaci (přijímacího pohovoru, konkurzního řízení, prezentace své osoby nebo své práce). Zajišťujeme žákům exkurze do firem, odborných pracovišť, na pracovní úřady a diskuse s různými odborníky. Orientujeme žáky v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. Prakticky nacvičujeme žáky k podnikatelským dovednostem (organizační a realizační schopnosti, schopnost týmové práce, flexibility, adaptace na změny, posouzení rizik podnikání).</p> |
| <p>7. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> | <p>Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |

3.3 Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory žáka se speciálně vzdělávacími potřebami:

Za PLPP odpovídá třídní učitel, sestavuje jej ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu, SPC a výchovným poradcem, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce eviduje všechny PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP je vždy doporučeno ŠPZ. Za sestavení IVP odpovídá třídní učitel, sestavuje jej ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a SPC, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP (nejpozději 1 měsíc od vzniku potřeby) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP se zpracuje na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení SPC. Zástupce ředitele a výchovný poradce eviduje všechny IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016Sb.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka:

Za PLPP odpovídá třídní učitel, sestavuje jej ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu, SPC a výchovným poradcem, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovný poradce eviduje všechny PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu nadaného a mimořádně nadaného žáka:

IVP je vždy doporučeno ŠPZ. Za sestavení IVP odpovídá třídní učitel, sestavuje jej ve spolupráci s učitelem konkrétního vyučovacího předmětu a SPC, má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy IVP (nejpozději 1 měsíc od vzniku potřeby) a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP se zpracuje na základě žádosti zákonného zástupce žáka a doporučení SPC. Zástupce ředitele a výchovný poradce eviduje všechny IVP. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016Sb.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se sluchovým postižením a se závažnými vadami řeči spolupracuje škola s SPC, s PPP s organizací Tichý svět, s klinickými logopedy. Odborníci z SPC, PPP a z řad klinických logopedů pořádají pro pedagogy a učitele tematické přednášky, podílejí se na tvorbě PLPP a IVP – zejména při stanovení míry podpůrných opatření a metodickém vedení. V případě žáků nadaných je možná spolupráce s pedagogickou fakultou JČU, jejímž jsme klinickým pracovištěm.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími a žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) v oblasti organizace výuky:

- nižší počty žáků ve třídách – asistenti pedagoga – střídání forem a činností během výuky – tlumočnick ZJ
- obohacování a úpravy vzdělávacího obsahu, úpravy výstupů
- příprava a účast na soutěžích

b) v oblasti metod výuky:

- metody a formy práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi – respektování pracovního tempa žáků – pomůcky

Ve škole je upřednostňován program **totální komunikace**. Cílem tohoto programu je využití všech dostupných prostředků k rozvoji sluchově postiženého dítěte. Komunikační metody jsou voleny podle druhu a stupně postižení (sluchového a mentálního). Žák se sluchovým postižením, respektive jeho rodiče, mají možnost zvolit komunikační systém, který považují pro své dítě za nejvhodnější (orální komunikace, znakový jazyk).

K orálním metodám se ve výuce přiřazují metody manuální – posunky, daktylní abecedy, mimika, odezírání. Všemi výukovými předměty prostupuje logopedická péče, aby se rozvoj řeči mohl co nejlépe realizovat. Důraz na rozvoj řeči je kladen též v hodinách ILP, kde se pracuje s jednotlivými žáky individuálně. Všemi předměty prolíná také reedukace sluchu, výuka znakového jazyka, důraz je kladen na rozvoj odezírání, stále se obohacuje slovní zásoba.

Menší počet žáků ve třídě umožňuje učiteli věnovat se individuálně i dětem mimořádně nadaným – například k některým předmětům s převahou výchovného působení.

c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- logopedická péče a český znakový jazyk v rámci předmětu **Rozvoj komunikačních schopností (RKS)**
- **Cvičení z jazyka a jazykové komunikace** náhradou za druhý cizí jazyk
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace, rehabilitace – zejména ZŠS

Ve vzdělávání žáků s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami v základní škole usilujeme o naplnění těchto cílů:

- rozvíjet pozornost, vnímavost a poznání, vybírat a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro učení
- vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností, usnadnit verbální i neverbální komunikaci s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – hlavně využití totální komunikace
- vést žáky ke spolupráci s ostatními při jednoduchých činnostech, vytrvat u jednoduché práce
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, potlačovat negativní, upozorňovat na nevhodné chování a chválit za správné
- vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu, vést k respektování autorit a k přiměřenému chování ke starším osobám i mladším dětem
- rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co největší míry samostatnosti, seznámit a poučit žáky s pravidly bezpečnosti při všech činnostech a s případnými následky porušování bezpečnosti, rozvíjet orientaci v prostoru školy, bydliště a bezprostředním okolí
- osvojit si základní hygienické návyky, vytvářet a upevňovat v péči o svou vlastní osobu, vést žáky k osvojení režimu podporujícího zdraví

3.5. Začlenění průřezových témat

Výčet všech realizovaných průřezových témat je zpracován po ročnících a předmětech tak, že každé téma je zastoupeno minimálně jedenkrát.

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Tabulace učebního plánu

V tabulkách jsou uvedeny počty hodin v jednotlivých ročnících, využití disponibilních hodin a celkové součty hodin.

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu jsou uvedeny přímo pod tabulací.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy jsou zpracovány pro každý předmět samostatně s charakteristikou a vzdělávacím obsahem vyučovacího předmětu.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků:

Skladba známky

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové apod.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Učitel vždy srozumitelně seznámí žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škola sdělí škole při instituci, kde byl žák umístěn.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů.
- Při slovním hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Slovní hodnocení umožňuje především podat dítěti zpětnou vazbu o dosažení osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků ke srovnávání s ostatními žáky.

Sebehodnocení

- Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků.
- Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí proběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní

hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

- Nástrojem pro hodnocení práce žáků je žákovské portfolio, tj. průběžného shromažďování ukázek, materiálů, které dokumentují stav vědomostí a dovedností žáka. Žáci jsou bráni jako spolutvůrci svého portfolio, spolurozhodují, které ukázky budou do něj zařazeny. Portfolia jsou součástí rozhovorů s rodiči o vzdělávání jejich dětí.

Způsoby hodnocení na prvním a druhém stupni

- Pro hodnocení žáků (žákyně) všech ročníků prvního a druhého stupně se používají známky. V případě hodnocení známkami, učitel podrobněji informuje v pedagogickém deníku, co žák (žákyně) zvládnul, zaměřuje se na individuální pokrok a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách žákova výkonu. Vyjadřuje se k dalším cílům vzdělávání pro další období. Pedagogický deník má každý žák (žákyně) a je součástí portfolio.
- Pro hodnocení žáků (žákyně) se může použít též slovní hodnocení. (např. na přání rodičů, na základě psychologického vyšetření...). Toto slovní hodnocení je souhrnnou písemnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo a o cílech vzdělávání pro další období. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů jsou součástí Školního řádu.

Kritéria hodnocení žáka

• Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně poznatky, dovednosti a je zručný(á)
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- umí výstižně, logicky formulovat své myšlenky, názory
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- vnímá, vyhledává a samostatně řeší problémové situace, při kterých využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- umí vhodně reagovat na názory jiných a zapojit se do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky
- aktivně spolupracuje ve vyučování
- je vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům a k jejich názorům
- spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti
- chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

• Stupeň 2 (Chvalitebný)

- v podstatě ovládá poznatky, dovednosti a je zručný(á)
- myslí logicky správně, dobře chápe souvislosti
- umí formulovat své myšlenky, názory
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty

- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- umí reagovat na názory jiných a zapojit se do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky
- spolupracuje ve vyučování
- je vstřícný a tolerantní ke svým spolužákům a k jejich názorům
- spolehlivě a odpovědně plní své povinnosti
- chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

- Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků, jeho dovednosti mají četnější mezery, je méně zručný
- myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- umí částečně formulovat své myšlenky a názory
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých částečně využívá získané vědomosti a dovednosti
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- umí částečně reagovat na názory jiných a s dopomocí učitele se zapojit do diskuse
- umí používat kompenzační pomůcky s návodem učitele
- částečně spolupracuje ve vyučování
- je tolerantní ke svým spolužákům a k jejich názorům
- nepřesně plní své povinnosti
- částečně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

- Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic, poznatků a v dovednostech, je velmi málo zručný
- myšlení se vyskytují závažné chyby
- formuluje své myšlenky a názory s dopomocí učitele
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- málo kdy vnímá, vyhledává a s pomocí řeší problémové situace, při kterých částečně využívá získané vědomosti a dovednosti
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je přínosné jen výjimečně
- málokdy reaguje na názory jiných a do diskuse se nezapojuje
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- nespolupracuje ve vyučování
- své povinnosti plní s velkými problémy
- obtížně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem

- Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky a dovednosti si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- nedovede formulovat své myšlenky a názory

- nereaguje a nezapojuje se do diskuse
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- je nesamostatný v práci, neumí pracovat s vhodnými texty a reagovat na podmínky učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- nereaguje na názory jiných lidí a nezapojuje se do diskuse
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- nespolupracuje ve vyučování
- své povinnosti neplní
- velmi obtížně chápe a dodržuje principy základních zákonů a společenských norem